Аналитическая справка по самоопределению

и профессиональной ориентации обучающихся за 2024-2025учебный год
в МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

**Главные цели и деятельности по профориентации учащихся:**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности,
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:**

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

* Профессиональная информация.
* Профессиональное воспитание.
* Профессиональная консультация.
1. Нормативно-правовое обеспечение.

В начале учебного года были утверждены программа и план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

1. Информационно-методическое и кадровое обеспечение. Администрация и педагогический коллектив школы участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

 С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлены иформационные и тематические стенды, где для обучающихся школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Куда пойти учиться».

 В 9-х классах проводились занятия с классным руководителем, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 6-9 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проведены родительские собрания на темы: 1. «Роль семьи в профессиональном самоопределении»,

2. «Как найти работу?»

3. «Куда пойти работать?»

4. «О разных формах получения образования»

5. В рамках дня открытых дверей – единое родительское собрание,

Проведены индивидуальные беседы с родителями - «Будущее вашего ребенка».

Работа с обучающимися

 Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями профориентационные лекции и классные часы профессиональной направленности согласно возрастным особенностям «Мой выбор», «Моя будущая профессия» с использованием мультимедийных презентаций о профессиях.

##  Учащиеся 6-9 классов проходят еженедельно допрофильную подготовку: «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее», где знакомятся с профессиями, проходят профориентационную диагностику, игры («Мои таланты и профессия» и др.)

 Учащимся 8-9 классов были предложены следующие анкеты:

- «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,

- «Изучение склонностей и интересов»,

- «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,

 Организованы встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

 Выпускники 9 класса посетили завод «ВОЛМА» поселка Дубенский рамках профориентационной работы, ФАП, почту.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

 Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в психолого-педагогической

диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения

образования и выбора профессии составляет 4 обучающихся - 100%

 **Результаты психолого – педагогической диагностики склонностей, способностей и компетенций,**

необходимых для продолжения образования и выбора профессии - 8 – 9 классы.

Используемые методики: методика ДДО (Е.А.Климов) Цель диагностики: определение

профессиональных предпочтений личности по сферам «человек—человек», «человек—

природа», «человек—знаковая система», «человек—техника», «человек—

художественный образ».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего человек | «человек—человек» | «человек—природа» | «человек—знаковая система» | «человек—техника» | «человек—художественный образ» |
| 8-классы | 1 | 0 | 100%(1чел.) | 0 | 0 | 0 |
| 9-классы | 3 | 33%(1чел.) | 0 | 33%(1чел.) | 33%(1чел.) | 0 |

Перед подрастающим поколением возникает сложная задача, связанная с умением

ориентироваться и действовать в меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не потеряв при этом самобытности и уникальности.

**Количество учащихся 8-9 классов МБОУ «Дубенская ООШ»,**

**сделавших свой выбор относительно будущей профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Численностьпроанкетированных,чел. | Определились,% | Не определились,% |
| 9 классы | 3 |  66,6% | 33,3% |
| 8 классы | 1 | 100% | 0% |
| **Итого:** | 100% | 66% | 33% |

 Из данного анализа видно, что в 9-х классах определились с выбором профессии 66%

учащихся, чуть меньше половины не считают себя определившимися или сомневаются в своем выборе. Таким образом, около трети учащихся старших классов школы (33%) не определилась с выбором профессии.

**Результаты мониторинга профессиональной ориентации обучающихся 6- 7 классов.**

Цель: определение профессиональных склонностей, способностей обучающихся 6-7 классов.

Используемые психодиагностические методики:

- методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности»;

- дифференциально-диагностический опросник Климова;

- тест-опросник «Мотивы выбора профессий» (С.С.Груншпун).

**Количество обучающихся, участвующих в диагностике: 8 человек.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек, показавших ярко выраженную склонность | Процентное соотношение испытуемых |
| 1 | Количество уч-ся, проходивших диагностику | 8 | 100% |
| 2 | Количество уч-ся со слабо выраженным профессиональными интересами | 2 | 25% |
| 3 | Количество уч-ся, со склонностями к радиотехнике и электронике | 2 | 25% |
| 4 | Количество уч-ся, со склонностями к педагогике и медицине | 1 | 12,5% |
| 5 | Количество уч-ся, со склонностями к спорту и военному делу | 1 | 12,5% |
| 6 | Количество уч-ся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | 2 | 25% |

Характерной особенностью самоопределения школьников является устремленность

в будущее, взаимосвязь с выбором будущей профессии. Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью:

- системы основополагающих отношений к профессионально-трудовой сфере,

- развития и самореализации духовных и физических возможностей,

- адекватных профессиональных планов и намерений,

- реалистического образа себя как профессионала.