

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дубенская основная общеобразовательная школа»

Беляевского района Оренбургской области
(МБОУ «Дубенская ООШ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дубенская ООШ»
 В.Н.Глухова
Приказ от 15.04.2024г. № 50.

Отчет

**о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дубенская основная общеобразовательная школа » Беляевского района
Оренбургской области
за 2023 год**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол от 30.03.2024 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Раздел 1. Оценка системы управления организации

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

Раздел 1. Показатели деятельности

Раздел 2. Выводы

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Краткое наименование организации в соответствии с Уставом	МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Юридический адрес	Оренбургская область, Беляевский район, п.Дубенский, ул.Первомайская, д.16
Учредитель	Администрация МО Беляевский район
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования Беляевский район № 157-п от 20.04.2015г
Лицензия	Серия № 56Л01 № 0003668, регистрационный номер 1795 выдана 20.07.2015 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0003738, регистрационный номер 2074, выдана 21.10.2016 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Адрес электронной почты	dubensoh@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-dubenskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Контакты (телефон)	83533466306
Директор школы	Глухова Вера Николаевна
Банковские реквизиты	МБОУ « Дубенская ООШ» ИНН 5623004563 КПП 562301001, УФК по Оренбургской области (Финансовый отдел администрации Беляевского района Оренбургской области МБОУ Дубенская ООШ Беляевского района л/с 071.07.019.1) Отделение Оренбург г.Оренбург р\с 40701810700001000110, БИК 045354001, 461343 Оренбургская обл. , Беляевский район, п. Дубенский, ул. Первомайская 16
Год основания учреждения	1 сентября 1941 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. С 8.00 до 17.00. Суббота, воскресенье – выходной день
Взаимодействие с организациями-партнерами	ООО «Волма Оренбург»
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Администрация МО п.Дубенский; ООПиП администрации МО Беляевский район; администрация МО Беляевский район

МБОУ «Дубенская ООШ» (далее — Школа) расположена в центральной части поселка Дубенский.. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 77 процентов детей проживают в поселке, в шаговой доступности от школы, 23 процента обучающихся находятся на подвозе из с.Верхнеозерного.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы, в который входят обучающиеся и родители.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также на совещаниях при директоре решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности..

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

дошкольное образование;

начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, воспитанники, педагогические работники и их представители, родители (законные представители) учащихся.

Права и обязанности работников Школы определяются законодательством о труде Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка Образовательной организации и должностными инструкциями.

Информация об административно – кадровом составе

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Занимаемая должность	Стаж административной работы
Директор школы	Глухова Вера Николаевна	ВП, география, 31 лет	директор	22 года

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников

создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей), действует Профессиональный союз работников школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Используются различные формы информирования общественности о работе школы: информационный стенд, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный сайт образовательной организации.

Вывод: система управления МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление; включение в штатное расписание ОО: административных работников- Зам.директора по УВР; психолог, советник руководителя

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО)

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными

требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н., но к сожалению в штатном расписании ОО отсутствует должность советника директора по воспитанию (штатная единица была введена с 01.09.2022 года), в связи с низким контингентом обучающихся. Все обязанности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями возложены на классных руководителей В соответствии с новым профстандартом классные руководители выполняют новые две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года..

Вывод: Учащиеся школы приняли участие социально-значимых проектах: «Бессмертный полк», «Вальс Победы». Но к сожалению, обучающиеся школы мало принимают участие в муниципальных и особенно региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Рекомендации: Классным руководителям и учителям предметникам использовать новые формы обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, работе кружков и секций

III. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов Занятия проводятся в одну смену.

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Дубенская ООШ» в 2023 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 01 мая по 31 мая 2023года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Оренбургской области

Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-м классе 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-м полугодии – 40минут; во 2-9 классах 40 (мин.) в течение всего учебного года

Продолжительность перемен: после 1, 4,5,6 уроков – 10 мин; 2,3 уроков – 20 мин,

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

С 1 сентября 2023 году в школе функционировало 6 классов-комплектов.

	Количество классов					
	начальное обще образование	основное общее образование				
	1,2,3	5	6	7	8	9
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	12	2	6	1	3	6
Всего обучающихся на уровне	12	18				
Обучение по очной форме	6 6	2	6	1	3	6
Обучение по адаптированным Программам	0	0	1	0	1	0
Индивидуальное обучение на дому	0	0	0	0	0	
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	12	18				

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Но, к сожалению, мониторинг успеваемости показал, что средний уровень успеваемости по классам остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы,

предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классе домашние задания не предусмотрены.

В начальной школе и 5–9-х классах основной школы домашние задания направлены на изучение, повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2023

Показатель	К-во	%
Всего обучающихся	30	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	12	40
- на уровне основного общего образования	18	60
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	33	100
- получающих общее образование в очно-заочной Форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	1	3,33
Всего классов	8	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих адаптированные образовательные программы	0	0

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2023 календарного года

Движение детей в течение года

показатели	На начало 2023 года				На конец 2023 года			
	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	Всего	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	Всего
Количество учащихся	9	9	22	40	6	12	18	36

Вывод: По сравнению с началом и концом 2023 года количество детей (40) уменьшилось на 4 человека. В разрезе по видам образования есть движение: из дошкольной группы выбыло 3 ребенка, в начальном звене количество детей увеличилось на 3 человека, в основном звене выбыло 4 обучающийся. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства, выбытие в другие ОО районов и регионов

**Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности,
посещаемостью учащихся.**

**Итоги успеваемости на конец 2023 календарного года
(по итогам 2 четверти)**

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано Учащихся	Количество				%	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
1	5	0	-	-	-	-	-	
2	5	5	0	4	1	0	100	
3	2	2	0	2	0	0	100	
4	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	12	7	0	6	1	0	100	
1-4 класс								
5	2	2	0	2	0	0	100	
6	6(5+ 1АООП с УО)	6(5+ 1АООП с УО)	0	1	4	1	83	
7	1	1	0	0	0	1	0	
8	3(2+ 1АООП с УО)	3(2+ 1АООП с УО)	0	0	3	0	100	
9	6	6	0	0	6	0	100	
Итого	18(16+ 2АООП с УО)	18(16+ 2АООП с УО)	0	3	13	2	89	
5-9 класс								
Итого по школе	30(28+ 2АООП с УО)	25(23+ 2АООП с УО)	0	9	14	2	92	

Посещаемость школы учащимися за 2 четверть 2023-2024 уч.год:

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Количество уроков, пропущенных по болезни	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины
1	5	62	0
2	5	113	0
3	2	15	0
4	0	0	0
5	2	25	0
6	6	55	0
7	1	0	0
8	3	16	0
9	6	125	0
Итого	30	411	0

Контингент, прибывших детей в ОО в течение 2023 года.

Ф.И.О. учащегося	Дата и год рождения	В какой класс	Откуда прибыл	Имеют ли российское гражданство
Игбердин Тимур Тимурович	30.03.2010	6	МОБУ СОШ № 4 г..Кыштым	-

Музыка	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	66	100	100
Физическая культура	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Вывод: Анализируя данные, необходимо отметить, что, наиболее низкие результаты по алгебре и геометрии, химии. Вместе с тем, высокое качество знаний по окружающему миру, физическая культура, технология.

Рекомендации: Учителям предметникам нацелить свою работу на повышение качества знаний по предметам

Государственные программы за 2023-2024 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме

Всероссийские проверочные работы были введены в 2015-2016 учебном году для 4-х классов, таким образом результаты можно сравнивать

- в 4 классе за 8 лет;
- в 5 классе за 7 лет;
- в 6 классе за 6 лет
- в 7 классе имеются результаты только за 5 лет .
- в 8 классе за 3 год2

В 2017-2018 учебном год также был введен муниципальный и региональный публичный зачет по геометрии в 7,8 классах, результаты должны быть показатели за 6 лет, но в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году данное мероприятие не проводилось.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов. В октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители участвуют в районных предметных олимпиадах.

Оценка уровня подготовки выпускников 4 класса.

На протяжении 4 лет успеваемость выпускников 4-х классов составляет 100 %. Качество знаний по различным предметам не ниже 33%. Самый высокий процент качества знаний из основных предметов учебного плана по литературному чтению и окружающему миру на протяжении 3-х лет - от 80% и выше. Качество знаний в целом стабильно.

Сравнительные результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы за 2019-2020 учебный год проводились не весной данного учебного года, а осенью 2020-2021 учебного года за предыдущий класс. По причине дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 года, связанного с пандемией.

4 класс

Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 Учебный год			2020-2021 учебный года		
	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успеваем.	% качества
Русский язык	1	100	100	8	100	63	6	100	50	2	100	100	2	100	50
Математика	1	100	100	8	100	88	6	100	50	1	100	100	2	100	50
Окружающий мир	1	100	100	8	100	50	6	100	50	1	100	100	2	100	50
Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год											
	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества									
Русский язык	5	80	0	3	100	33									
Математика	4	100	50	3	100	100									
Окружающий мир	5	100	100	3	100	100									

Вывод: Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по математике и окружающему миру в 4 классе находится на хорошем уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по перечисленным предметам на должном уровне. Русский язык успеваемость и качество знаний на удовлетворительном уровне

5 класс

Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.года			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	3	100	33	7	85,7	57,1	4	75	50	2	100	50
Математика	3	100	33	7	57,1	28,6	5	100	20	2	100	100
Биология	3	100	100	7	100	28,6	4	50	0	2	100	100
История	3	100	33	7	85,7	42,9	5	40	0	2	100	50

Предмет	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.года		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	1	100	0	5	80	20
Математика	1	100	0	5	100	60
Биология	1	100	0	5	100	80
История	1	100	100	5	100	80

Вывод: Качество знаний увеличилось от 20% по русскому языку до 80% по истории.

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

6 класс

Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	100	60	2	100	0	6	83	17	5	60	20
Математика	5	80	20	1	100	100	6	50	0	6	100	50
Биология	5	100	0	2	100	50	5	80	0	6	100	17
История	4	75	25	2	100	100	7	17	0	-	-	-
География	5	100	80	2	100	50	5	100	20	-	-	-
Обществознан	4	100	25	2	100	50	4	25	0	6	100	34
Предмет	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год								
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества						
Русский язык	2	100	50	1	100	0						
Математика	2	100	50	1	100	0						
История	2	100	0	1	100	0						
География	1	100	100	1	100	0						

Вывод: Качество знаний понизилось по всем предметам.

Рекомендации: учителям предметникам формировать навык самостоятельной работы, организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

7 класс

Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	60	40	1	100	0	5	80	40	5	100	40
Математика	4	75	0	2	50	0	5	60	20	5	100	0
Биология	5	80	60	2	50	0	5	80	40	-	-	-
История	5	40	20	1	100	0	5	100	40	6	100	0
География	4	25	0	2	100	0	5	80	20	-	-	-
Обществознание	4	75	25	2	50	0	5	80	20	-	-	-
Физика	5	60	20	2	100	0	5	80	20	5	100	20
Английский язык	3	33	0	-	-	-	-	-	-	1	100	0
Немецкий язык	2	50	0	1	100	0	5	100	20	4	75	25
Предмет	2022-2023 уч.год											
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества									
Русский язык	2	0	100									
Математика	2	100	50									
Биология	2	100	50									
История	2	100	50									
Немецкий язык	2	100	0									

Вывод: Данные таблицы показывают понижение успеваемости по немецкому языку.. По математике, истории и биологии языку качество знаний составляет 50%. По русскому языку качество знаний составляет 100%

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

8 класс

Предмет	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	50	0	4	75	50	5	80	20
Математика	2	100	0	5	100	20	5	80	0
Биология	2	100	100	-	-	-	-	-	-

История	5	100	50	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	6	83	50	-	-	-
Физика	-	-	-	6	100	33	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	5	100	40
Химия	-	-	-	-	-	-	6	83	33

Вывод: Данные таблицы показывают низкую успеваемость по математике и русскому языку. В классе обучаются дети с низкой мотивацией к обучению и слабыми способностями

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

Результаты муниципального зачета по геометрии в 7 классе

2018-2019 учебный год			2019 -2020 учебный года			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
4	100	0	2	В связи с кароновирусной инфекцией зачет не проводился		6	100	50	6	100	33	2	100	100

Результаты муниципального зачета по геометрии в 8 классе

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 уч.год		
Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
5	100	60	4	100	0	4	В связи с кароновирусной инфекцией зачет не проводился		2	100	0	6	100	17	6	100	17

Вывод: Данные таблицы показывают слабые геометрические знания обучающихся как 7 так и 8 классов. Не владеют математической речью, отсутствует логическое мышление

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу с обучающимися по освоению геометрического материала

Оценка уровня подготовки выпускников 9 класс

		русский яз.	Литератур	алгебра	Геометрия	История	география	Биология	химия	физика	Обществозн.	физкультура	Иностр.язык	ОБЖ	информатика
2015-2016 учебный год	кол-во уч-ся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	"4"	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
	"3"	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	100	0	100	100
2016-2017 учебный год	кол-во уч-ся	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	"5"	2	1	2	0	2	1	1	1	1	3	4	0	3	1
	"4"	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	6	2	4
	"3"	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	3,8	4,2	3	4,2	3,8	4	3,8	3,7	4,3	4,5	4	4,3	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	67	67	83	50	83	67	83	67	50	83	83	100	83	83
2017-2018 учебный год															
Контингента обучающихся 9 класса – нет															
2018-2019 учебный год	кол-во уч-ся	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	"5"	3	3	0	0	2	3	1	0	0	3	2	2	4	3
	"4"	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	0	2
	"3"	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	4	3,8	3,8	4,4	4,6	4,2	3,8	3,8	4,6	4,4	4,2	4,6	4,6
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	80	80	80	80	100	100	100	80	80	100	100	80	100	80
2019-2020 учебный год	кол-во уч-ся	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
	"4"	0	0	0	0	2	3	0	0	0	3	3	2	2	3
	"3"	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	0	2	1	1
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	3,5	3,75	3	3	3	3,75	4,25	3,5	4	3,75
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	50	75	0	0	0	75	100	50	75	75
2020-2021 учебный год	кол-во уч-ся	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	"4"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	3
	"3"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	1	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4,7	3	3,7	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	66	100
учебный год	кол-во уч-ся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	"4"	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2-анг	0	2
	"3"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0

2022-2023 учебный год	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	нем	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	3	3,5	3,5	3	3	3	4	3,5	3	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	100	50	0	100
	кол-во уч-ся	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	"5"	1	3	0	0	1	3	0	0	0	1	6	0	6	3
	"4"	4	2	2	1	4	3	5	5	3	5	0	5	0	3
	"3"	1	1	4	5	1	0	1	1	3	0	0	1	0	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	4,3	3,3	3,2	4	4,5	3,8	3,8	3,5	4,2	5	3,8	5	4,5
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	83	83	33	17	83	100	83	83	50	100	100	83	100	100

Результаты экзаменов в 9-х классах

Информация о результатах ГИА

Предмет	Количество чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Сравнение со средним оценочным баллом по району
2015-2016 учебный год								
Русский язык	1	0	0	1	0	3	18	
Математика	1	0	0	1	0	3	14	
Обществознание	1	0	0	1	0	3	14	
Биология	1	0	0	1	0	3	20	
2016-2017 учебный год								
Русский язык	6	2	2	2	0	4	29,3	3,77
Математика	6	2	3	1	0	4,17	18,5	3,72
Биология	6	1	4	1	0	4	30,2	3,46
обществознание	6	2	3	1	0	4,33	31,7	3,64
2017-2018 учебный год								
В школе отсутствовал 9 класс, в связи с отсутствием контингента обучающихся								
2018-2019 учебный год								
Русский язык	5	2	2	1	0	4,4	32	30
Математика	5	2	1	2	0	4	18	17,6
Биология	5	1	3	1	0	4	28,4	24,4
География	5	2	3	0	0	4,4	25,6	22,2
2019-2020 учебный год								
В связи с кароновиральной инфекцией ГИА выпускники не проходили								
2020-2021 учебный год								
Русский язык	3	1	2	0	0	4,3	26	
Математика	3	0	0	3	0	3	8	
История	1	0	0	1	0	3	15	
География	1	0	1	0	0	4	22	
2021-2022 учебный год								
Русский язык	2	1	1	0	0	4,5	29	
Математика	2	0	1	1	0	3,5	13	
Биология	2	0	1	1	0	3,5	22,5	
География	2	1	1	0	0	4,5	24,5	
2022-2023 учебный год								
Русский язык	6	1	4	1	0	4	25,2	
Математика	6	0	3	3	0	3,5	13,7	

Биология	6	0	5	1	0	3,8	28,3	
География	6	3	3	0	0	4,5	21,7	

Конечно, одним из наиболее существенных показателей образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 – 2023 учебном году хорошие показатели по русскому языку и географии. По всем остальным предметам результаты удовлетворительные. Дети имеют низкую мотивацию к обучению.

При подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ реализовывался план мероприятий, который включал такие направления, как анализ проведения ГИА в 2023 году, меры по повышению качества преподавания учебных предметов, организационные мероприятия, организация обучения в соответствии с утвержденными нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами по проведению ОГЭ, мероприятия по повышению квалификации педагогов, мероприятия по психологическому сопровождению учащихся при организации и проведению. В течение всего периода шло изучение нормативно- правового обеспечения итоговой аттестации. В рамках программы педагогическим коллективом проведена большая работа по групповому и индивидуальному консультированию обучающихся и их родителей на классных и родительских собраниях, инструктированию и информированию участников ОГЭ.

Была обновлена нормативно-правовая база по итоговой аттестации в связи с выходом новых документов, на сайте школы размещена вся нормативно-правовая база, оформлен стенд на 2-ом этаже по итоговой аттестации, в кабинетах подготовлены предметные уголки по подготовке к экзаменам в соответствии с современными требованиями. Была проведена проверка по подготовке к итоговой аттестации в урочное и внеурочное время.

Предэкзаменационная подготовка включала и систему дополнительных занятий с учащимися во вне учебное и каникулярное время, начиная с сентября. Для выпускников были разработаны индивидуальные маршруты подготовки, благодаря чему удалось снизить экзаменационные риски, все учащиеся успешно прошли ГИА. Кроме этого, в течение года проводился внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников 9 класса, были проведены пробные работы в форме ОГЭ и по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору обучающихся, такая работа была проведена и с обучающимися 9 класса.

Для повышения эффективности подготовки выпускников использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. С обучающимися выпускных классов были проработаны все доступные варианты демоверсий с сайта ФИПИ.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2022-2023 учебного года

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2022-2023 учебном году

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
География	16	0	2	2	12,5
Информатика	1	0	0	0	0

История	7	0	1	1	14
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	10	0	2	2	20
Математика	8	0	1	1	12,5
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	2	0	0	0	0
Обществознание	8	0	1	1	12,5
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	13	0	2	2	15
Технология	0	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	0
Физическая культура	6	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	75	0	9	9	12
Фактическое кол-во	16	0	4	4	25

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня обучающиеся направлены на олимпиаду по географии**

Обучающиеся нашей школы так же приняли участие в дистанционных олимпиадах различного уровня по: окружающему миру, географии, истории, русскому языку, математике, литературному чтению, технологии. Все участники олимпиад получили сертификаты участия, имеются призовые места.

Вывод:

- Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года. - Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

Рекомендации: - Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.

- Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре

V. Оценка востребованности выпускников

Хорошим показателем работы педагогического коллектива является ежегодный высокий процент поступления выпускников 9-х классов в коллежи или же в 10-й класс

Год	Число учащихся	Поступили в колледжи/ПТУ	Поступили в 10 класс	Не учатся, не работают
2015-2016	1	1	0	0

2016-2017	6	5	2	1 (рождение ребенка)
2017-2018	Контингент обучающихся 9 класса отсутствовал			
2018-2019	6	2	3	1 (АООП УО)
2019-2020	4	2	0	1
2020-2021	4	3	0	1(АООП УО)
2021-2022	2	2	0	0
2022-2023	6	6	0	0

На протяжении последних четырех лет выпускники 9 класса не продолжают обучение в 10 классе, а поступают в средние профессиональные образовательные учреждения. Основная причина сложившейся ситуации является удаленность нашей школы от средней школы, где бы дети могли продолжить обучение; кроме того уровень качества знаний обучающихся не может способствовать успешной сдаче ЕГЭ в 11 классе.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 81 процент.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	К-во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
— с высшей		
— первой		4 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (25%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		6 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1
— до 30 лет		

		(12,5%)
— от 55 лет		5 (62,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,57
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		Нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки	да/нет	нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;

- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы).

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- образовательная деятельность;
- содержание образовательной программы, образовательных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности ;
- профессиональная компетентность педагога;
- содержание и организация учебных занятий.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- **психолого – педагогические условия;**
- информационно-образовательная среда;
- материально – техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно-методическое, информационное обеспечение.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, аналитические группы (комиссии и др.).

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения лицея;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;

- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий .

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- качество содержания и организации учебных занятий.

Качество результатов:

- качество знаний;
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах лица, публичного отчета директора лица, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета..

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2022 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещании при директоре, педагогических советах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5-х, классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и практической части программы;
- организация предпрофильной подготовки;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов. При этом использовались следующие формы контроля:
- классно-обобщающий контроль в 1, 5-х, классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации, классных журналов и дневников обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1-го, 5-го, классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-9 классах, подготовка к итоговой аттестации;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам

- промежуточный и итоговый;
- персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися надомного обучения, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1-, 5-х классах, качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождения и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

Цели проверок классных журналов были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год; состояние опроса; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Замечания, выявленные в ходе проверки классных журналов:

- ✓ несвоевременная запись тем отдельных уроков в течение года;
- ✓ несвоевременное выставление отметок по контрольным работам в течение года.

Проверка дневников обучающихся на начало года показала, что классные руководители не всегда регулярно проверяют дневники учащихся, так как учителя-предметники не всегда выставляют полученные оценки в дневники. Отдельные классные руководители регулярно информируют родителей через информационные листы с текущими оценками.

Проверка рабочих программ показала, что планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими программами по предмету и учебным планом лицея. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Рабочие программы были составлены всеми учителями, рассмотрены и утверждены.

Осуществлялся контроль за ведением тетрадей. Было организовано взаимопосещение уроков. Сбор информации и ее анализ показал, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей и ведению уроков.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого ученика заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

В течение всего учебного года директором школы посещались уроки учителей.

Педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- изучение форм и методов, применяемых на уроках;
- работа по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;
- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- практическая направленность преподавания предметов, качество подготовки учителей к урокам, эффективность и результативность их проведения, использование современных технологий обучения;

- организация самостоятельной работы обучающихся на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; оказание методической помощи молодым педагогам.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания
- в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;
- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с обучающимися инструктажи, своевременно заполнять журналы.

Мониторинг качества образования показывает недостаточный уровень качества знаний (особенно по результатам четвертей).

Выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень кадрового обеспечения школы на 2022-2023г.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	8	
Первой ступени	2	25 %
Второй ступени	6	75%
Высшее педагогическое образование	7	87,5%
Среднее педагогическое образование	1	12,5%
1. Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	1	12,5%
Стаж работы от 2 до 5	1	12,5%
Стаж работы от 5 до 10	0	0%
Стаж работы от 10 до 20	0	0%
Стаж работы более 20	7	75%
2. Возрастной состав		
18-20 лет	0	0%
21-25	1	12,5
25-30	0	0

30-35	1	12,5
35-40	0	0%
40-45	0	0
45-50	1	12,5%
50-55	0	12,5%
55-60	2	25%
60-65	2	25%
Наличие молодых специалистов	0	0
Средний возраст педагогов	54 года	
3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	0	0%
Первая кв. категория	4	50%
Соответствие занимаемой должности	Гринева Н.Г.	12,5%
Без категории	1. Лысякова В.Ю., Александрова Е.А. Каримова Л.И.(стаж работы менее 2-х лет)	37,5%
4. Курсовая переподготовка		
	0	0 %
5. Отраслевые награды		
ПРОО РФ	0	0%
Отличник народного просвещения	1	12,5%
ПГ МО и Н РФ	0	0%
ПГ МО и Н Оренбургской области	1	12,5%
Заслуженный учитель	0	0%

**Качественные изменения состава и
квалификации педагогических кадров (за 5 лет)**

Параметры	Учебный год									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1. Квалифик. категория	11		9		9		9		8	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Высшая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Первая	8	73	5	56	3	33	44,5	44,4	4	50
Вторая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Соответствие занимаемой	3	27	1	11	2	23	1	11	1	12,5

должности										
без категории	0	0	3	33	4	44	44,5	44,5	3	37,5
2.Высшее	9	82	6	66	7	77	7	77	5	62,5
среднее специальное	1	9	2	22	1	11	1	11	1	12,5
Незаконченное высшее	1	9	1	9	0	0	0	0	0	0
3. Кол-во молодых спец-в	0	0	1	9,9	0	0	0	0	0	0
4. Кол-во выбывших учителей	1	9	1	9,9	3	33	0	0	1	12,5
5. Кол-во прибывших учителей	0	0	1	9,9	2	22	0	0	1	12,5

Стаж работы педагогических работников

Учебный год	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2013-2014	9	1	0	1	7
2014-2015	9	1	0	0	8
2015-2016	11	1	0	0	10
2016-2017	11	1	0	0	10
2017-2018	11	0	1	0	10
2018-2019	11	1	0	1	9
2019-2020	9	4	0	0	5
2020-2021	9	2	0	0	7
2021-2022	9	2	0	0	7
2022-2023	8	3	0	0	5

Возрастной состав педагогических кадров

Учебный год	Всего	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Старше 50 лет
2013-2014	9	0	1	1	7
2014-2015	9	0	1	1	7
2015-2016	11	0	1	1	9
2016-2017	11	0	1	1	9
2017-2018	11	0	1	1	9
2018-2019	11	1	1	1	8
2019-2020	9	3	1	1	4
2020-2021	9	0	1	1	7
2021-2022	9	0	1	1	7
2022-2023	8	1	1	1	5
Учебный год	Грамота Министерств	Грамота Губернатора Оренбургской	Грамота Министерства образования	Грамота администрации МО	Грамота отдела образования,

	а образования РФ	области области	Оренбургской области	Беляевский район	опеки и попечитель ства администра ции МО Беляевский район
2013-2014	0	0	1	0	1
2014-2015	0	0	0	0	0
2015-2016	0	0	0	1	0
2016-2017	0	0	1	1	2
2017-2018	0	0	1	1	0
2018-2019	0	0	0	1	1
2019-2020	0	0	0	0	0
2020-2021	0	0	1	1	1
2021-2022	0	0	0	1	1
2022-2023	0	0	0	1	1

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Вывод:

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений

Показатели прохождения курсов повышения квалификации за последние 5 лет

№		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Курсовая подготовка	10	7	4	7	0

Выводы: В 2023 году курсовую подготовку педагоги не проходили.. Не пользуются успехом курсы работающие по накопительной системе.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства на основе накопительной системы.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе в 2021-2022 учебном году молодых специалистов не было

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2364 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 326 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1114 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учебная литература	959	1073	844	792	1038	1090	1140	1190	1114
Методическая литература					90	90	90	90	90

Художественная литература	960	970	970	970	1066	1066	1066	1066	1066
Общий фонд	1919	2043	1814	1162	2194	2246	2296	2346	2364

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 27 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы составляет 97%.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. В каждом классе оборудовано рабочее место учителя (ноутбук, мультимедиапроектор, демонстрационный экран) с подключением к Wi-Fi-сети. Провайдером является «РОС Телеком». В кабинетах начальных классов имеется интерактивная система Мимио. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Общее количество оборудованных кабинетов 8, в том числе:

полностью оборудованный компьютерный класс на 8 рабочих мест и 1 место учителя;

технические средства обучения: телевизоры – 1 шт., интерактивная доска - 2 шт., проектор – 9 шт.,

компьютерное оснащение: в учебных кабинетах – 8 шт., у администрации – 2шт.,

оргтехника: принтеров -2 шт., МФУ – 6 шт.

спортивный зал (площадь) 66 кв. м

транспортные средства 1 ГАЗель

столовая (кол-во посадочных мест) 36 посадочных мест

спортивные площадки (площадь) 0,15га

учебно-опытный участок (площадь) 0,036 га

Материально-техническая база школы за последние пять лет обновилась.

Школа основана в 1941 году. В 2013 году был сделан ремонт кровли, в 2014 году - капитальный ремонт здания школы, построена новая игровая площадка, благоустроена и ограждена территория. Все ремонтные работы выполнены Управляющей компанией «ВОЛМА», подрядчик - ЗАО «Монтажкапстрой». Из местного бюджета выделено около 2 млн. рублей на комплектование школы современным оборудованием. Школа отремонтирована полностью, была проведена полная реконструкция объекта с заменой коммуникаций. Благоустроена прилегающая территория учреждения: отремонтирована спортивная площадка, куплен спортивный инвентарь (баскетбольные щиты и корзины), установлен детский игровой городок

В школе установлена противопожарная сигнализация, 10 огнетушителей, система видеонаблюдения (5 камер).

Материально-техническая база школы должна постоянно пополняться, что позволит организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиНов.

В школе имеются 18 персональных компьютеров, в том числе в кабинете информатики - 8 компьютеров, в учебных кабинетах – 8 компьютера, у административных работников школы – 3 компьютера. Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены все компьютеры, скорость передачи данных по основному каналу до 256 Кбит/с. Школа имеет электронный адрес и сайт.

100 % педагогов владеют компьютерами, применяют ИКТ в учебном процессе. В школе разработан план по информатизации образовательного процесса.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный, управленческий и воспитательный процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	Да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	Да

I. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

Раздел 1. Показатели деятельности

МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%)

1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/50%
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	4 человек\50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/36%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/62,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/62,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	7 человек/87,5%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1\100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	29,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Раздел 2. Выводы

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции: - уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования; - в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственнообщественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;

- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.