

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Дубенская ООШ»  
Протокол от 30.08.2023 № 7\_\_

с учетом мнения  
Совета родителей,  
Протокол от 30.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБОУ «Дубенская ООШ»  
от 31.08.2023 № 142



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
дошкольной группы  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Дубенская основная  
общеобразовательная школа» Беляевского района  
Оренбургской области

2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Дубенская основная общеобразовательная школа»  
Беляевского района Оренбургской области**

№ п/п	Оглавление	Стр.
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	2
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.1.	Краткая информация об Организации	7
1.2.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	10
	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	11
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	14
2.1.4.	Физическое развитие	14
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	16
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	17
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	17

	3	
2.7.	Программа воспитания ДОО	18
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	21
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	25
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	28
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	29
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	30
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	31
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	33
3.2.	Материально-техническая обеспечение реализации Программы	34
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4.	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	35
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	36
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	36
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	37
<b>IV.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	37
4.1.	Общая информация	38
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	39
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	39
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	40

**ВВЕДЕНИЕ****Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

##### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### 1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Дубенская основная общеобразовательная школа" Дошкольная группа, Оренбургская область, Беляевский район, посёлок Дубенский.

Краткое название Организации: МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа

Учредитель: Администрация муниципального образования Беляевский район

Руководитель: Директор школы Глухова В.Н.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1795 от 20 июля 2015года 56Л01 №0003668

Режим работы: Ежедневно с 9:00 до 17:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 461343, Оренбургская область, Беляевский район, п. Дубенский, ул.Первомайская 16

Фактический адрес Организации: 461343, Оренбургская область, Беляевский район, п. Дубенский, ул. Первомайская 16

Контактный телефон Организации: 7(3534)66-306

Адрес электронной почты Организации: dubensoh@rambler.ru

Адрес сайта Организации: http

Информация о кадровом составе Организации: 1 воспитатель

Информация о социальных партнерах Организации: 0

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: 0

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

**Количество групп всего: 1**

Количество разновозрастных групп: 1

**Информация о направленности групп:**

**Режим работы и количество групп:**

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 6 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 3 чел

Количество девочек: 3 чел

Количество полных семей: 4 чел

Количество неполных семей: 1 чел

Количество семей с 1 ребенком: 1 чел

Количество семей с 2 детьми: 1 чел

Количество многодетных семей: 3 чел

Участниками реализации Программы являются дети возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении

образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **п.16. ФОРМА ДО**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития – позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Карта наблюдения за эффективностью реализации программы для детей от 3-4 лет, 4-5лет, 5-6лет.

Решаемые задачи: Педагогическая часть мониторинга состоит из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей и служит основанием для планирования дальнейшей образовательной работы с детьми, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода.

Ответственные: нет

Способы фиксации данных: Нет

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Парциальная программа ""Народная культура и традиции""**

**Автор(ы) Парциальной программы: В. Н. Косарева.**

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Эта программа опубликована, имеет печатный вариант: ФГОС ДО: практика реализации ФОП ДО Организационная образовательная деятельность Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет.**

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

**Парциальная программа ""Народная культура и традиции"" реализуется в полном объеме.**

### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы ""Народная культура и традиции""**

**Цель Парциальной программы: Сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста**

**Основные задачи: Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, с предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством. Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе). Развивать творческие и познавательные способности детей с учётом их возрастных и психологических особенностей. Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины. Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.**

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы ""Народная культура и традиции"" представлены в Целевом разделе на страницах Стр. 5-7.**

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы ""Народная культура и традиции"" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах Стр. 7-11.**

**1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемыми результатами Парциальной программы ""Народная культура и традиции"" являются:

Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы «Народная культура и традиции» Критериями оценки эффективности программы могут служить следующие показатели развития дошкольника: • сформирована творческая активность; • сформированы элементарные представления о народной культуре и традициях; • сформированы предпосылки самостоятельной творческой деятельности; • расширен словарный запас для проявления речевой активности; • сформировано умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в творческом процессе; • сформировано умение видеть и воспринимать красоту окружающего мира. Основными формами подведения итогов реализации программы являются: совместная деятельность воспитателя с детьми, наблюдения. Для подведения итогов реализации парциальной образовательной программы проводятся следующие мероприятия: • педагогическая диагностика знаний и умений проводится в форме наблюдения процесса художественно-продуктивной деятельности и творческой активности ребенка, заполнение Карты наблюдения 2 раза в год: сентябрь, май; • организация выставки детских творческих продуктов; • создание мини-музея в группе (музейные работники (искусствоведы, экскурсоводы) – дети; музейные зрители – взрослые и дети; журналисты, берущие интервью у авторов, экскурсоводов и зрителей - дети); • участие в районных конкурсах творческих работ среди детских садов и дошкольных групп.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития – позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

##### **2.1.2. Познавательное развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: такие материалы есть

##### **2.1.3. Речевое развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Занятия по речевому развитию: Свободное

общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: есть

#### **2.1.5. Физическое развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: есть

#### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

нет

#### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

##### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной

образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

#### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

### **2.7. Программа воспитания ДОО**

#### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

#### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Обеспечить развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обязательная часть разработана дошкольной группой самостоятельно.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации а) Личностно-ориентированные принципы:

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: принцип адаптивности. принцип развития, принцип психологической комфортности. б) Культурно-ориентированные принципы: принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип систематичности, принцип овладения культурой. в) Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип опоры на предшествующее, принцип ориентировочной функции знаний.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: специфика организации образовательного процесса при разновозрастном составе воспитанников. ценность разновозрастной группы для различных сторон развития детей, особенно для развития социальных способностей. При организации образовательной работы с детьми в разновозрастной группе учитываются общие принципы построения взаимодействия старших детей с младшими: • старшие оказывают младшим помощь по их просьбе (не отказывают в помощи, но и не навязывают ее); • младшие не мешают старшим работать и играть; • категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома; • младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нем при условии, что они не мешают старшим детям; • каждый ребенок имеет право не участвовать в занятии, если для него оно не интересно или сложно. Определяя содержание занятий в начале года, мы ориентируемся на программные задачи для самых маленьких детей. Для более старших – это повторение и закрепление известного им материала.

5) Ключевые правила Организации: При разработке образовательной программы дошкольной группы учитывается специфика организации образовательного процесса при разновозрастном составе воспитанников. В мировой практике дошкольного воспитания и

образования подчеркивается ценность разновозрастной группы для различных сторон развития детей, особенно для развития социальных способностей. Вместе с тем, в нашей стране в массовой практике преобладает принцип формирования групп на основе паспортного возраста. В связи с увеличением числа семей с одним ребенком и исчезновением дворовой культуры, опыт работы в разновозрастной группе может представлять большую ценность. В реализации принципа разновозрастности мы видим ее преимущество и значение развития личности каждого воспитанника. При организации образовательной работы с детьми в разновозрастной группе учитываются общие принципы построения взаимодействия старших детей с младшими: • старшие оказывают младшим помощь по их просьбе (не отказывают в помощи, но и не навязывают ее); • младшие не мешают старшим работать и играть; • категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома; • младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нем при условии, что они не мешают старшим детям; • каждый ребенок имеет право не участвовать в занятии, если для него оно не интересно или сложно. Определяя содержание занятий в начале года, мы ориентируемся на программные задачи для самых маленьких детей. Для более старших – это повторение и закрепление известного им материала. Дошкольную группу посещают 6 детей Второе полугодие строится уже с акцентом на программу для старших. Для малышей это пропедевтическое знакомство с материалом, которое облегчит его усвоение в будущем. Дошкольную группу посещают 6 воспитанников, из них: Младшая подгруппа (3-5 лет) Старшая подгруппа (5-7 лет) Мальчики 3 Девочки 2 1 Всего детей 5 1 Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1,2 %. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту. Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. г.) Показатели на 1.09.2023 г. кол-во % 1 группа здоровья 1 22 2 группа здоровья 1 77 3 группа здоровья 4 группа здоровья 5 группа здоровья Таким образом, детей, с первой группой здоровья – 22 %. Детей со второй группой здоровья - 77% Физическое развитие детей, посещающих дошкольную группу, соответствует среднему уровню и составляет 99%. Выше среднего уровня – 2 ребенок (22 %) – ниже среднего 0 детей (0%). Таким образом, в дошкольной группе основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеет противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Педагогические особенности воспитанников Своевременное выявление интересов, способностей детей и правильное их развитие – одна из важнейших педагогических задач, стоящая перед педагогом дошкольного образования. Образовательная программа дошкольной группы нацелена на реализацию интересов, наклонностей и способностей воспитанников, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка. В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в группе при проведении занятий, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности было выявлено.

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Проявление субъектности воспитанников в различных видах детской деятельности. Давлетбаева Полина - интерес к изобр. деятельности Калёнов Максим-интерес к конструктивно-модельной деятельности Левченков Николай-интерес к конструктивной деятельности Литвинов Павел-интерес к художественной литературе Литвинова Каролина-интерес к физической культуре и спорту

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольном образовании является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиционными для дошкольной группы стали праздники и различные творческие мероприятия: 1. Дни Рождения детей Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. 2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому дню и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из детей Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка. 3. Занятия своим делом за общим столом Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе. 4. Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. 5. «Сладкий вечер» Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. 6. Встреча с интересными людьми Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. 7. Собираание коллекций Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам. 8. Регулярные подарки всем детям своими руками Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата 9. Уважение к личной собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми). Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей. 10. Личное приветствие каждого ребенка и родителей Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. 11. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 12. Итог прожитого дня Цель: развитие рефлексивных навыков. 13. «Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.) Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы. 14. Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 15. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). Оснащенность развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Игровое пространство 1. Физкультурно-

оздоровительный уголок Цель: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 2. Наше творчество

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Цель: Развитие продуктивной деятельности детей. 3. Юные художники Цель: Заинтересовать родителей детскими работами. Формировать у детей чувство собственного достоинства и уважительное отношение к выполненным работам других детей. Воспитывать доверительные отношения между детьми и взрослыми. 4. Моя Россия Цель: Расширять представления детей о родном крае, о стране, символике. 5. Уголок «Зеленый огонек», ПДД. Цель: Закрепить представление о Правилах Дорожного Движения (ПДД), жизненно необходимой безопасности. 6. Уголок природы Цель: Развивать внимание, наблюдательность, логику, образное мышление. Развивать самостоятельность и умение поддерживать порядок, учить выполнять обязанности дежурного. Активизировать словарный запас. 7. Уголок "Наша лаборатория" Формировать познавательную активность детей, развивать интерес к экспериментированию, исследовательские способности. 8. "Дочки-матери" Учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых и детей в сюжетно-ролевых играх. 9. "Гараж" Формировать умение оценивать своё поведение, поступки героев с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств, стремиться подражать им в соответствии с гендерными особенностями. 10. "Мы строители" Развивать конструкторские способности

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольном образовании является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в дошкольной группе и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе. Традиционными для дошкольной группы стали праздники и различные творческие мероприятия: 1. Дни Рождения детей Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. 2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому дню и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из детей Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка. 3. Занятия своим делом за общим столом Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе. 4. Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. 5. «Сладкий вечер» Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового

коллектива. 6. Встреча с интересными людьми Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. 7. Собираение коллекций Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам. 8. Регулярные подарки всем детям своими руками Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата 9. Уважение к личной собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми). Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей. 10. Личное приветствие каждого ребенка и родителей Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. 11. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 12. Итог прожитого дня Цель: развитие рефлексивных навыков.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: 13. «Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.) Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы. 14. Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 15. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: □ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами; □ «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; □ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели

воспитания. Профессиональная общность — это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: – Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность-субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества , профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников–необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка

стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: При разработке образовательной программы дошкольной группы учитывается специфика организации образовательного процесса при разновозрастном составе воспитанников. В мировой практике дошкольного воспитания и образования подчеркивается ценность разновозрастной группы для различных сторон развития детей, особенно для развития социальных способностей. Вместе с тем, в нашей стране в массовой практике преобладает принцип формирования групп на основе паспортного возраста. В связи с увеличением числа семей с одним ребенком и исчезновением дворовой культуры, опыт работы в разновозрастной группе может представлять большую ценность. В реализации принципа разновозрастности мы видим ее преимущество и значение развития личности каждого воспитанника. При организации образовательной работы с детьми в разновозрастной группе учитываются общие принципы построения взаимодействия старших детей с младшими: • старшие оказывают младшим помощь по их просьбе (не отказывают в помощи, но и не навязывают ее); • младшие не мешают старшим работать и играть; • категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома; • младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нем при условии, что они не мешают старшим детям; • каждый ребенок имеет право не участвовать в занятии, если для него оно не интересно или сложно. Определяя содержание занятий в начале года, мы ориентируемся на программные задачи для самых маленьких детей. Для более старших – это повторение и закрепление известного им материала. Второе полугодие строится уже с акцентом на программу для старших. Для малышей это пропедевтическое знакомство с материалом, которое облегчит его усвоение в будущем.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО, построение взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями) как участниками образовательных отношений является одним из условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ведущие цели взаимодействия дошкольной группы с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности

дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие семьи и дошкольной группы реализуется в следующих направлениях: Привлечение родителей к участию в деятельности группы. Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. Индивидуальные проекты для выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями. Участие в организации выставок. Участие в праздниках. «День знаний» «Осенины» Новогодние утренники. Святки. 8 Марта 23 февраля. Выпускной бал. Участие в разработке сценариев и апробация новых мероприятий в группе. «Юморина» День добрых дел. День рождения дошкольной группы. Олимпиады (зимняя и осенняя) Спартакиада. Организация совместных соревнований. Осенний кросс. «Веселые старты» «Папа, мама и я спортивная семья» Организация декадника. Правила дорожного движения - детям. «Внимание - дети» (ОБЖ) Досуговые мероприятия. Детские праздники и традиции: «День радостных встреч» «Сладкий вечер» КВН «День здоровья», «День театра» «Спортивная дискотека» Творческая лаборатория Семейный клуб По отдельному плану работы. Выпуск семейной газеты. Поддержка семейных традиций. Конкурс семейных талантов.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольном образовании является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в дошкольной группе и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе. Традиционными для дошкольной группы стали праздники и различные творческие мероприятия: 1. Дни Рождения детей Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. 2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому дню и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из детей Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка. 3. Занятия своим делом за общим столом Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе. 4. Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. 5. «Сладкий вечер» Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. 6. Встреча с интересными людьми Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. 7. Собираание коллекций Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам. 8. Регулярные подарки всем детям своими руками Цель: осознание ребенком

собственной значимости, установление в группе благоприятного климата 9. Уважение к личной собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми). Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей. 10. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. 11. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 12. Итог прожитого дня. Цель: развитие рефлексивных навыков.

#### Особенности организации событий в ДОО:

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольном образовании является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в дошкольной группе и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе. Традиционными для дошкольной группы стали праздники и различные творческие мероприятия: 1. Дни Рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. 2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому дню и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из детей. Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка. 3. Занятия своим делом за общим столом. Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе. 4. Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. 5. «Сладкий вечер». Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. 6. Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. 7. Собираание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам. 8. Регулярные подарки всем детям своими руками. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата 9. Уважение к личной собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и

здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми). Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей. 10. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. 11. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 12. Итог прожитого дня. Цель: развитие рефлексивных навыков.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

13. «Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.) Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы. 14. Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 15. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения. Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: Сюжетная игра. Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Ребенок должен научиться, не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности. Игра с правилами. Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию. Продуктивная деятельность. Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Чтение художественной литературы. Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения,

интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. Игротека Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. Задачи: обогащать математические представления детей дошкольного возраста, развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности, расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения, актуализировать коммуникативные навыки «Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу. Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Поисково-исследовательская лаборатория Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Задачи:

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста, стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей), расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций, развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками. Проектная деятельность Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов. 1. Игры-путешествия эффективны в ознакомлении детей 7-го года жизни с разными странами, континентами, океанами и т. п. 2. Детское экспериментирование как активная преобразующая деятельность детей существенно изменяющая исследуемые объекты, позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем. Детям интересны разные виды экспериментов. 3. Коллекционирование — одна из эффективнейших форм нетрадиционного обучения дошкольников, позволяет углублять познавательные интересы детей. Занятия-сказки. Занятия-сюрпризы. В современном детском саду образовательный процесс не должен сводиться только к непосредственно образовательной деятельности, он растянут в режиме всего дня.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Оснащенность развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей. № Игровое пространство Цель Оборудование 1 Физкультурно-оздоровительный уголок Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Мячи большие и маленькие, скакалки, кегли, маты, обручи, гантели, гимнастические палки. 2 Наше творчество Развитие

продуктивной деятельности детей. Уголок оформленный для выставки работ из пластилина

3 Юные художники Заинтересовать родителей детскими работами. Формировать у детей чувство собственного достоинства и уважительное отношение к выполненным работам других детей. Воспитывать доверительные отношения между детьми и взрослыми. Уголок оформленный для вывешивания творческих работ детей.

4 «Край родной, навек любимый» Расширять представления детей о родном крае, о стране, символике. Символика страны, портрет президент

5 Уголок «Зеленый огонек», ПДД. Закрепить представление о Правилах Дорожного Движения (ПДД), жизненно необходимой безопасности. Макет дороги, машинки, дорожные знаки, светофор.

6 Уголок природы Развивать внимание, наблюдательность, логику, образное мышление. Развивать самостоятельность и умение поддерживать порядок, учить выполнять обязанности дежурного. Активизировать словарный запас Лейка, палочки для рыхления, опрыскиватель, щеточки и др.

7 Уголок «Наша лаборатория» Формировать познавательную активность детей, развивать интерес к экспериментированию, исследовательские способности. Песочные часы, 5-ть пробирок на подставке, с ложкой и пипеткой песок, вода, ёмкости, мерный стаканчик, лупа, пробки и др.

8 «Дочки-матери» Учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых и детей в сюжетно-ролевых играх. куклы, постельные принадлежности, посуда, набор для наведения чистоты(ведро, швабра, тряпка, щетка, совок.

9 «Детский сад» Формировать положительное отношение к детям и уважительное отношение к работникам детского учреждения. Куклы, игрушки, одежда, посуда и др.

10 Гараж Формировать умение оценивать своё поведение, поступки героев с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств, стремиться подражать им в соответствии с гендерными особенностями. Машины разного размера и назначения.

11 Мы – строители. Развивать конструкторские способности. Учить конструировать из крупного и мелкого строительного материала по замыслу. Формировать умение и желание изображать различные варианты конструкций с последующей постройкой. Наборы крупного и мелкого строительного материала, кубики, наборы ЛЕГО, мягкие модули.

12 Салон красоты Формировать эстетический вкус, учить самостоятельно воспроизводить и креативно интерпретировать образцы социального поведения взрослых и детей. Зеркало, расческа, детский фен, плойка, пластмассовые ножницы.

13 Мы – художники! Формировать творческую активность детей, умение оценивать создаваемое, развивать чувство прекрасного, эмоциональную отзывчивость, вызывать желание созидать. Способствовать развитию мелкой моторики рук, воображения и фантазии. Картины, иллюстрации, бумага, раскраски, цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры, пластилин, клеенка, стеки.

14 Театральный уголок «Маска» Развивать творческие способности детей, учить самостоятельно организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, ситуациям из жизни, учить передавать эмоциональное состояние героев, используя средства выразительности. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Пальчиковые куклы, бумажные куклы, маски, фигурки для настольного театра. Декорации к сказкам.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

15 Уголок труда Формировать привычку помогать взрослым. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Вызывать желание дежурить. Карточки с метками детей, фартуки и колпачки.

16 Развивайка Формировать начальные навыки мыслительной деятельности, навыки коллективной работы. Развивать всесторонние способности детей. Пазлы, мозаика, дидактические игры, пирамидки, шнуровки, Танграм, матрешки.

17 Росточек («развивайка») Создавать условия для развития познавательной активности детей. Развивать устную речь ребенка. Развивать память, мышление, уверенность в своих силах и способностях. Формировать навыки коллективной деятельности, сотрудничества. Настольные дидактические игры, лото, домино, иллюстрации, вкладыши, набор с цифрами и буквами и др.

18 Книжный мир Формировать читательские предпочтения в русле жанрово-

тематического многообразия литературных произведений. Активизировать и расширять словарный запас детей. Детская литература различных жанров. Иллюстрации к детским произведениям. Портреты поэтов и писателей. 19 Салон красоты Формировать представления о собственной половой принадлежности. Развивать способность умения аргументировать свою гендерную особенность по ряду существенных признаков. Украшения, наборы бумажных кукол с одеждой, каталоги косметических компаний, журналы моды. 20 Больница Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, используя несколько сюжетов, распределяя роли между детьми в соответствии с этими сюжетами, обмениваться ими. Углублять представления о предметах, используемых в игре. Развивать коммуникативные качества в игре. Воспитывать чувство сострадания и милосердия. Уголок, оборудованный для игр с медицинским уклоном. 21 Магазин Формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний. Формировать интерес к профессиям. Закреплять навыки диалогической речи. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Прилавок, счеты, различные предметы для игры. 22 ТСО (технические средства организации) Использовать ТСО для ООД, досугов, праздников и развлечений. Телевизор, DVD-диски, аудиокассеты, флешкарты. 23 Веселые нотки Развивать творческую активность и самостоятельность в создании художественного образа, используя песенные и игровые импровизации. Воспитывать устойчивый интерес к музыке и искусству, как средству познания и проявления чувств, эмоций, настроения. Вызвать желание научиться воспроизводить на слух звуки, мелодию на детских музыкальных инструментах Детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры, музыкальная лесенка (нотный стан), аудиокассеты и музыкальные диски с детскими песенками и произведениями классики.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Игровое пространство Физкультурно-оздоровительный уголок; Наше творчество уголок; Юные художники; "Край родной на век любимый"; Уголок "Зелёный огонёк", ПДД; Уголок природы; Уголок "Наша лаборатория"; "Дочки матери"; "Детский сад"; Гараж; Мы - строители; "Салон красоты"; Мы - художники! Театральный уголок "Маска"; Уголок труда; Развивайка; Настольные дидактические игры, лото, домино, иллюстрации, вкладыши, набор с цифрами и буквами и др. Книжный мир; Детская литература различных жанров. Иллюстрации к детским произведениям. Портреты поэтов и писателей. Больница; Уголок, оборудованный для игр с медицинским уклоном. Магазин; Прилавок, счеты, различные предметы для игры. ТСО(технические средства организации): Ноутбук, телевизор, кассеты с видеофильмами. флешкарты, аудиокассеты; Весёлые нотки Детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры, музыкальная лесенка (нотный стан), аудиокассеты и музыкальные диски с детскими песенками и произведениями классики. Весёлые нотки

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Особенности развивающей предметно-пространственной среды нашей организации: Насыщенность, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено Сред

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Это всё обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами(песок, вода). Двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. возможность самовыражения детей. Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, района, нашего поселка и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Хочу такой сайт Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Особенности развивающей предметно-пространственной среды: 1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОУ. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда. 2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей. 3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие. Благоустройство территории ДОУ: педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым создают условия для трудовой деятельности воспитанников, обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Физическое и оздоровительное направление воспитания. 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека». В ФОП также содержится единый для ДОО

Федеральный календарный план воспитательной работы (ст. 36), включающий перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. «ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей» (ст. 36.2). «Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся» (ст. 36.3). Условия, необходимые для реализации задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию дошкольников.

Наряду с целенаправленной организацией работы по формированию культуры здорового образа жизни, важное значение имеет создание необходимых для этого условий.

Основным условием реализации задач по здоровьесформированию и здоровьесбережению дошкольников является реализация принципов дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и отраженных в ФОП: «1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей» (СТ.14. 3. ФОП)

Важным условием здоровьесформирования и здоровьесбережения выступает организация предметно-пространственной среды ДОО. «Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной (ст. 29.3.6. (выдержки) ФОП). Критериями и показателями эффективности формирования здоровьесберегающей среды в ДОО с учетом ортобиотического подхода к воспитанникам выступают: - учет особенностей возраста (реализация возрастного подхода);

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: - целенаправленность и систематичность использования методов; - формирование жизненных навыков (в том числе при помощи интерактивных методов: моделирование ситуаций, ролевые игры, квэсты, челленджи); - представленность технологий обучения навыкам противостояния негативному давлению (коммуникабельность, самоуважение) в соответствии с индивидуальным уровнем развития детей; - направленность на взаимное положительное влияние детей друг на друга; - представленность приемов формирования социально одобряемых норм поведения; - проведение оценки результативности

деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Здоровьесберегающая образовательная среда дошкольных образовательных организаций. К основным показателям здоровьесберегающей среды относятся: гуманистическая направленность эмоционально-поведенческого пространства; учет индивидуально-возрастных особенностей обучаемых; творческое развитие; организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; оздоровительная система физического воспитания; разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья детей. Готовность педагога и родителей (законных представителей) воспитанников к здоровьесформирующей деятельности. Их продуктивное партнерское взаимодействие в интересах дошкольников.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Создавая развивающую предметно – пространственную среду нашей группы, мы постарались, чтобы все развивающие центры были многофункциональными, чтобы содержание центров было вариативным, развивающим и доступным детям. Традиционно в нашей группе оборудованы развивающие центры, которые могут использоваться для решения задач патриотического воспитания: Центр патриотического воспитания, Литературный центр, Центр науки и естествознания, Центр изобразительного искусства, Центр двигательной активности. Содержание развивающих центров соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программе дошкольного образования и Рабочей программе воспитания. материалы, рассказывающие о государственных и народных праздниках России. Центр патриотического воспитания предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Также в центре расположены материалы (фотоальбомы «Посёлок Дубенский», «Завод ВОЛМА», семейные фотоальбомы, совместные поделки с родителями, семейные тематические проекты), которые отражают ценность малой родины, семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В центре науки и естествознания размещены карты Оренбургской области, Беляевского района, иллюстрации с видами родной природы, природные материалы, которые собрали дети во время совместных прогулок с родителями, материалы для экспериментирования. Организация деятельности в этом центре помогает педагогу воспитывать интерес, любовь к родной природе, формирует научную картину мира о родном крае. Литературный центр (книжный уголок) открывает детям мир книжной культуры, развивает интерес творчеству поэта родного края (В.А.Пронина ), воспитывает любовь к родному краю, к родной природе. В центре изобразительного искусства представлены рисунки детей по темам «Наша природа», образцы декоративного – прикладного творчества нашего региона. В центре музыки и театра расположены народные инструменты: ложки, трещотки, элементы народных костюмов (сарафаны, рубахи, пояса, ленты), различные виды театра. Дети с удовольствием организуют шумовой оркестр, используют элементы костюмов для народных или хороводных игр. Драматизируют русские народные сказки. Центр двигательной культуры обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В нем расположено оборудование, которое знакомит детей с народными подвижными играми. В работе с детьми мы стараемся активно использовать атрибуты и игровое оборудование, расположенные в центрах активности, в качестве средств патриотического воспитания. Флажки из центра патриотического воспитания мы используем для проведения дидактических игр «Путешествие по городам России» (Цель –

помочь детям запомнить названия городов России), «Улицы города» (Цель – углублять знания детей об улицах города).

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: нет

п.29.3 ФОП ДО

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: 1 воспитатель

Информация о социальных партнерах организации: 0

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: 0

п. 29.4 ФОП ДО

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Парциальная программа ""Народная культура и традиции"" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";

**2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа ""Народная культура и традиции"" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.**

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе ""Народная культура и традиции"" в Содержательном разделе:

**"Социально-коммуникативное развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - Стр. 23-25, 25-29, 29-31, 31-33, 33-36, 36-38, 38-40, 40-42.
- в группе от 4 лет до 5 лет - Стр. 23-25, 25-29, 29-31, 31-33, 33-36, 36-38, 38-40, 40-42.
- в группе от 5 лет до 6 лет - Стр. 42-46, 46-50, 53-56, 56-60, 60-64, 64-67, 67-71.
- в группе от 6 лет до 7 лет - Стр. 76-81, 81-87, 87-91, 91-96, 96-100, 100-105, 105-108, 108-113.
- в разновозрастной группе - Стр. 113-119, 119-124, 124-129, 129-137, 137-142, 142-148, 148-153, 153-158.

**"Познавательное развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - Стр. 23-42.
- в группе от 4 лет до 5 лет - Стр.42-71.
- в группе от 5 лет до 6 лет - Стр.76-113.
- в группе от 6 лет до 7 лет - Стр.113-157.

**"Речевое развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - Стр. 23-42.
- в группе от 4 лет до 5 лет - Стр. 42-71.
- в группе от 5 лет до 6 лет - Стр. 76-113.
- в группе от 6 лет до 7 лет - Стр. 113-157

**"Художественно-эстетическое развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - Стр. 23-42.
- в группе от 4 лет до 5 лет - Стр. 42-75.
- в группе от 5 лет до 6 лет - Стр.76-113.
- в группе от 6 лет до 7 лет - Стр. 113-157.

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы ""Народная культура и традиции"" представлено в Содержательном разделе на страницах Стр.7-13

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе ""Народная культура и традиции"" представлено в Содержательном разделе на страницах Стр.14-22.

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе ""Народная культура и традиции"" в Содержательном разделе на страницах Стр.11

#### **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе ""Народная культура и традиции"" в Содержательном разделе на страницах

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Дошкольная группа расположена на первом этаже в типовом 2-х этажном школьном здании капитального исполнения, на территории поселка Дубенский, Беляевского района Оренбургской области. Площадь территории дошкольной группы на 01.09.2023 г. составляет 179,7 кв.м. Численность детей в дошкольной группе на 01.09.2023 г. – 6 чел. Назначение дошкольной группы – предоставление муниципальных образовательных услуг дошкольного образования. Дошкольная группа включает в себя помещения: • групповая ячейка – 46,37 кв.м • спальня – 49,35 • туалет – 15,68 • раздевалка – 27,1 • пищеблок - 49 • прачечная – 3 • сушилка – 7,6 • участок для прогулок Мебель: В группе 4 четырехместных стола с регулируемыми ножками, 16 стульев, «Парикмахерская» (фабричная), «Магазин» (фабричный), «Посуда чайная, кухонная» (фабричная), шкафы для игрушек, шкаф используется для настольно-печатных игр. В дошкольной группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей: • мольберт, • мягкие модули, • крупный строительный материал, мелкий строительный материал, • конструктор «Лего» крупный и мелкий. • «Лошадка» - шнуровки, застежки, • пазлы, • домино («На лугу», «Игрушки», «Дорожная азбука»), • лото (зоологическое, лото сказок, лото для девочек «Маленькая принцесса»), • разрезные картинки, • кубики – собери картинку из частей «По сказкам», • настольные игры («Профессии», «Кем быть?», «Мы по городу идем», «Азбука»,

касса цифр, касса букв, танграм, «Чей малыш», «Фигуры»), • пирамидки, вкладыши, • машины, куклы, диванчик для кукол, посуда, овощи, фрукты, продукты, • мячи, скакалки, большие надувные мячи, обруч, мат. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений. Материально-технический ресурс дошкольной группы соответствует требованиям «Приказа об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 года № 2151, требованиям СанПиН, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Участок дошкольной группы оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка

2) административные помещения, методический кабинет: Кабинет директора.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Нет

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Гимнастический зал

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Оборудованный участок для прогулки ДОО

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): Нет.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),

прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

#### **ЯНВАРЬ**

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Знакомство с праздником народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда.

#### **ФЕВРАЛЬ**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

Госпожа честная Масленица

#### **АПРЕЛЬ**

- 12 апреля: День космонавтики;

Прилет птиц, если выпадает то "Пасха"

#### **МАЙ**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

"До свиданья детский сад, здравствуй школа!"

#### **ИЮНЬ**

- 1 июня: День защиты детей;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

#### **ИЮЛЬ**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **АВГУСТ**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

#### СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
  - 4 октября: День защиты животных;
  - 5 октября: День учителя;
- Праздник "Осени и урожая"

#### НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы ""Народная культура и традиции"" представлены в Организационном разделе - Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование: - ноутбук; - мультимедиа; - аудио-библиотека; - подбор художественной литературы; - наглядно-дидактические материалы; - наборы двухсторонней бумаги для продуктивной деятельности, твёрдый цветной картон, упаковочная бумага, цветная бумага; - ножницы по количеству детей, принимающих участие в художественно-продуктивной деятельности; - зубочистки; - клей ПВА; - использованные компьютерные диски; - кусочки линолеума, стеки для проглаживания с шариком на конце; - двухсторонний скотч. - демонстрационный материал «Как выращивают хлеб».

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе ""Народная культура и традиции"" в Организационном разделе - Стр.158.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе ""Народная культура и традиции"" в Организационном разделе - Организация развивающей предметно-пространственной среды Организация предметно-пространственной развивающей среды включает в себя: - уголок художественного творчества с материалами и оборудованием; - кукольный театр; - художественная литература, загадки, русский фольклор; - наглядно-дидактические материалы (репродукции картин, иллюстрации, предметы-экспонаты русского быта); - DVD проигрыватель с картотекой аудиозаписей.

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБОУ "Дубенская ООШ" дошкольная группа, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе ""Народная культура и традиции"".

Реализация Парциальной программы ""Народная культура и традиции"" обеспечивается Кадровое обеспечение программы В реализации программы принимают участие: - воспитатель дошкольной группы – организует и проводит совместную образовательную и свободную деятельность детей, организует предметно-пространственную развивающую образовательную среду, проводит диагностические наблюдения по усвоению программы и заполняет Карту наблюдений; - помощник воспитателя помогает в организации образовательной деятельности;.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа организации "" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

### 4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

### 1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы ""Народная культура и традиции""

Цель Парциальной программы: Сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста

Основные задачи: Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, с предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством. Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе). Развивать творческие и познавательные способности детей с учётом их возрастных и психологических особенностей. Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины. Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

**4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 1**

Количество разновозрастных групп: 1

**Информация о направленности групп:**

**Режим работы и количество групп:**

**4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.