

Утверждаю

Директор МБОУ «Дубенская основная
общеобразовательная школа»



В.Н.Глухова

Приказ от «05» апреля 2023 № 64

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2022 ГОД

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол от 30.03.2023 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- Раздел 2. Оценка системы управления организации
- Раздел 3. Оценка содержания подготовки обучающихся
- Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся
- Раздел 5. Оценка организации учебного процесса,
- Раздел 6. Оценка востребованности выпускников
- Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения
- Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения
- Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 10. Оценка материально-технической базы
- Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

- Раздел 1. Показатели деятельности
- Раздел 2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ «Дубенская ООШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Дубенская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания подготовки обучающихся
- оценка качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса,
- оценка востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового обеспечения
- оценка учебно-методического обеспечения

- оценка библиотечно-информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации,

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Дубенская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Дубенская ООШ» в сети Интернет в 2022 г.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Юридический адрес	Оренбургская область, Беляевский район, п.Дубенский, ул.Первомайская, д.16
Учредитель	Администрация МО Беляевский район
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования Беляевский район № 157-п от 20.04.2015г
Лицензия	Серия № 56ЛЮ1 № 0003668, регистрационный номер 1795 выдана 20.07.2015 года, бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации	Серия 56 А01 № 0003738, регистрационный номер 2074, выдана 21.10.2016 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Адрес электронной почты	dubensoh@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-dubenskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Контакты	83533466306

Банковские реквизиты	МБОУ «Дубенская ООШ» ИНН 5623004563 КПП 562301001, УФК по Оренбургской области (Финансовый отдел администрации Беляевского района Оренбургской области МБОУ Дубенская ООШ Беляевского района л/с 071.07.019.1) Отделение Оренбург г.Оренбург р\с 40701810700001000110, БИК 045354001, 461343 Оренбургская обл. , Беляевский район, п. Дубенский, ул. Первомайская 16
Год основания учреждения	1 сентября 1941 года
Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>В своей деятельности администрация школы руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцией Российской Федерации; - Гражданским Кодексом Российской Федерации; - Законом РФ «Об образовании»; - Типовым положением об общеобразовательном учреждении; - законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области , отдела образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район. - Уставом МБОУ «Дубенская ООШ» - Положением о порядке оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и или родителями законными представителями несовершеннолетних обучающихся - Должностными инструкциями работников Школы. - Инструкциями по правилам пожарной безопасности, по технике безопасности и производственной санитарии, по общим правилам электробезопасности для работников Школы. - Положением о праве педагогических работников на бесплатное пользование образовательными методическими и научными услугами - Инструкциями по технике безопасности на уроках физической культуры, химии, физики, информатики. - Положением о предоставлении обучающемуся академического права на обучение по индивидуальному учебному плану - Положением о порядке и основании перевода отчисления и восстановления обучающихся - Положением о режиме занятий обучающихся МБОУ Дубенская оош - Коллективным договором. - Приказами и распоряжениями директора Школы. -

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Решениями педагогических советов.- Трудовым договором с сотрудником.- Штатным расписанием.- и др. локальные нормативные акты |
|--|---|

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Педагогический совет МО классных руководителей Ученическое самоуправление Совет школы	Учителя Классные руководители Ученики Библиотекарь	Библиотека Столовая

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также на совещаниях при директоре решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение

документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

дошкольное образование;

начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, воспитанники, педагогические работники и их представители, родители (законные представители) учащихся, Учреждение.

Права и обязанности работников Учреждения определяются законодательством о труде Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка Учреждения и должностными инструкциями.

Информация об административно – кадровом составе

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Занимаемая должность	Стаж административной работы
Директор школы	Глухова Вера Николаевна	ВП, география, 30 лет	директор	21 год

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей), действует Профессиональный союз работников школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Используются различные формы информирования общественности о работе школы: информационный стенд, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный сайт образовательной организации.

Вывод: система управления МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление; включение в штатное расписание ОО: административных работников- Зам.директора по УВР; психолог, советник руководителя

Раздел 3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Адаптированная образовательная программа для детей , с легкой умственной отсталостью (ФГОС ООО)
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно двигательного аппарата

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов: (да, нет)	
ФГОС (1-9 класс)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
1. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснованного перечня используемых учебников	Да
2. Учебный план	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимальной учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
3. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы образовательного учреждения	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

Выводы: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлялся с учетом внесенных изменений

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021

№ 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21).

Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся
Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

01.09.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	34	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	11	32,35
- на уровне основного общего образования	23	67,65
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	33	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	6
Всего классов	8	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих адаптированные образовательные программы	3	8,8

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022 календарного года
Движение детей в течение года

№	показатели	На начало 2022 года				На конец 2022 года			
		дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего
1	Количество учащихся	12	13	22	47	9	11	23	43

Вывод: По сравнению с началом и концом 2022 года количество детей (47) уменьшилось на 4 человека. В разрезе по видам образования есть движение: из дошкольной группы выбыло 3 ребенка, в начальном звене количество детей уменьшилось на 2 человека, в основном звене прибыло 1 обучающийся. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства, выбитие в другие ОО районов и регионов

Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости на конец 2022 календарного года
(по итогам 2 четверти)

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
1	5	0	-	-	-	-	-	
2	2	2	0	2	0	0	100	
3	0	0	0	0	0	0	0	
4	4	4	0	2	2	0	100	
Итого	11	6	0	4	2	0	100	

1-4 класс								
5	6(5+1АООП НОО с УО)	6	0	1	5	0	100	16,6
6	1	1	0	0	1	0	100	0
7	3(2+1АООП НОО с УО)	3(2+1АООП НОО с УО)	0	1	2	0	100	33,3
8	6	6	0	0	6	0	100	0
9	7(6+1АООП с УО, дом.обуч)	7(6+1АООП с УО)	0	1	6	0	100	14
Итого 5-9 класс	23	23	0	3	20	0	100	13
Итого по школе	34	29	0	7	22	0	100	32

Посещаемость школы учащимися за 2 четверть 2022-2023 уч.год:

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Количество уроков, пропущенных по болезни	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины
1	5	148	0
2	2	32	0
3	0	0	0
4	4	162	0
5	6(5+1АООП НОО с УО)	218	0
6	1	0	0
7	3(2+1АООП ОО с УО)	173	0
8	6	210	0
9	7(6+1АООП с УО, дом.обуч)	196	0
Итого	34	1139	0

Контингент, прибывших детей в ОО в течение 2022 года.

Ф.И.О. учащегося	Дата и год рождения	В какой класс	Откуда прибыл	Имеют ли российское гражданство
-	-	-	-	-

Контингент, выбывших детей из ОО в течение 2022 года

Ф.И.О. учащегося	Дата и год рождения	Класс	Куда выбыл (указать в какую школу)
Шевцов Александр Александрович	02.11.2013	3	г.Москва ГБОУ школа № 1935

Дети, не обучающиеся и систематически пропускающие по неуважительным причинам учебные занятия в ОО

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Дата и год рождения	Класс	С какой даты не посещает	Причина не	Принятые меры. Результат.	Состоит на
-------	-----------------	---------------------	-------	--------------------------	------------	---------------------------	------------

					посещения школы		учете и где
-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: По итогам 2022 года успеваемость составила 100%, , качество – 32%, также много пропусков уроков, но все уроки пропущены по болезни в период гриппа и ОРВИ

Рекомендации: Усилить работу над повышением эффективности обучения, профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ

Общие данные о качестве подготовки учащихся

Количество учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество учащихся	43	39	39	45	37	34	32
Окончили школу на «4» и «5» (%)	46	47	53	41	25	27	25
Оставлены на второй год	0	0	1	0	0	0	0
Обучались индивидуально	1	1	1	1	1	1	1
Получили аттестат об основном общем образовании	100	100	0	100	100	100	100
Окончили ОО с медалями (золото/серебро)	0	0	0	0	0	0	0
Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительные показатели уровня успеваемости и качества знаний

Количество обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало года	43	41	45	25	21	32
На конец года	43	39	45	25	27	31
Отсев учащихся	0	0	0	0	0	0
по 2-4 классы	0	0	0	0	0	0
по 5-9 классы	0	0	0	0	0	0
окончили на отлично	0	0	0	0	0	0
по 2-4 классы	0	0	0	0	0	0
по 5-9 классы	0	0	0	0	0	0
окончили на 4 и 5 (кол-во уч-ся)	16	16	14	7	8	8
по 2-4 классы	9	12	4	5	4	5
по 5-9 классы	7	4	10	2	4	3

% успеваемости 2-4 класс	100%	100%	100%	100%	100%	1005
% качества 2-4 класс	60%	75%	33%	39%	33%	45,45
% успеваемости 5-9 класс	95%	100%	100%	100%	100%	100
% качества 5-9 класс	37%	29%	38%	9%	18%	14,28
% успеваемости по школе	97%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества по школе	47%	53%	41%	25%	27%	25%

Вывод: Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году, так же как и последние 3 года, нет отличников Качество знаний основного звена уменьшилось на 4 %, а качество знаний в 1-4 классах повысилось на 12%. В целом по школе качество знаний снизилось на 2%. **Рекомендации:** училить работу с резервом «отличников» и "хорошистов", а так же дифференцированный подход к слаюспевающим обучающимся

Результаты промежуточной аттестации по предметам

2021-2022 учебный год

Результаты обучения по предметам и классам распределилось следующим образом

Предмет	Классы																Итого по предмету	
	2		3		4		5		6		7		8		9			
	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)
Русский язык	0\1	100	75\4	100	33\6	100	100\1	100	33\3	100	50\6	100	33\6	100	0\2	100	38	100
Литературное чтение	0\1	100	100\4	100	67\6	100	100\1	100	66\3	100	83\6	100	33\6	100	0\2	100	50	100
Немецкий язык	0\1	100	50\4	100	-	-	0\1	100	100\2	100	60\5	100	17\6	100	0\2	100	31	100
Английский язык	-	-	-	-	33\6	100	-	-	-	-	0\1	100	-	-	100\2	100	50	100

Родной язык	0\1	100	75\4	100	50\6	100	100\1	100	50\2	100	67\6	100	100\6	100	0\2	100	47	100
Родная литература	0\1	100	75\4	100	50\6	100	100\1	100	50\2	100	67\6	100	83\6	100	0\2	100	53	100

Вывод: Анализируя данные, необходимо отметить, что, наиболее низкие результаты по алгебре и геометрии, физике – 21%. Вместе с тем, высокое качество знаний по информатике – 93 %, окружающему миру – 91%, физическая культура – 78%, география – 72%, технология-97%

Рекомендации: Учителям предметникам нацелить свою работу на повышение качества знаний по предметам

Государственные программы за 2021-2022 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме

Всероссийские проверочные работы были введены в 2015-2016 учебном году для 4-х классов, таким образом результаты можно сравнивать

- в 4 классе за 7 лет;
- в 5 классе за 6 лет;
- в 6 классе за 5 лет
- в 7 классе имеются результаты только за 4 года .
- в 8 классе за 2 год

В 2017-2018 учебном год также был введен муниципальный и региональный публичный зачет по геометрии в 7,8 классах, результаты должны быть показатели за 5 лет, но в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году данное мероприятие не проводилось.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов. В октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители участвуют в районных предметных олимпиадах.

Оценка уровня подготовки выпускников 4 класса

На протяжении 4 лет успеваемость выпускников 4-х классов составляет 100 %. Качество знаний по различным предметам не ниже 33%. Самый высокий процент качества знаний из основных предметов учебного плана по литературному чтению и окружающему миру на протяжении 3-х лет - от 80% и выше. Качество знаний в целом стабильно.

Сравнительные результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы за 2019-2020 учебный год проводились не весной данного учебного года, а осенью 2020-2021 учебного года за предыдущий класс. По причине дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 года, связанного с пандемией.

4 класс

Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 Учебный год			2020-2021 учебный года		
	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успеваем.	% качества
Русский язык	1	100	100	8	100	63	6	100	50	2	100	100	2	100	50
Математика	1	100	100	8	100	88	6	100	50	1	100	100	2	100	50
Окружающий мир	1	100	100	8	100	50	6	100	50	1	100	100	2	100	50
Предмет	2021-2022 учебный год														
	Кол-во детей	% успева.	% качества												
Русский язык	5	80	0												
Математика	4	100	50												
Окружающий мир	5	100	100												

Вывод: Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по математике и окружающему миру в 4 классе находится на хорошем уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по перечисленным предметам на должном уровне. Русский язык успеваемость и качество знаниний на очень низком уровне

5 класс

Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.года			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	3	100	33	7	85,7	57,1	4	75	50	2	100	50
Математика	3	100	33	7	57,1	28,6	5	100	20	2	100	100
Биология	3	100	100	7	100	28,6	4	50	0	2	100	100
История	3	100	33	7	85,7	42,9	5	40	0	2	100	50
Предмет	2021-2022 уч.год											
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества									
Русский язык	1	100	0									
Математика	1	100	0									

Биология	1	100	0
История	1	100	100

Вывод: Качество знаний снизилось до 0% по всем предметам, за исключением истории

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

6 класс

Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	100	60	2	100	0	6	83	17	5	60	20
Математика	5	80	20	1	100	10	6	50	0	6	100	50
Биология	5	100	0	2	100	50	5	80	0	6	100	17
История	4	75	25	2	100	10	7	17	0	-	-	-
география	5	100	80	2	100	50	5	100	20	-	-	-
обществознание	4	100	25	2	100	50	4	25	0	6	100	34
Предмет	2021-2022 уч.год											
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества									
Русский язык	2	100	50									
Математика	2	100	50									
История	2	100	0									
география	1	100	100									

Вывод: Качество знаний повысилось по всем предметам, кроме истории

Рекомендации: учителям предметникам формировать навык самостоятельной работы, организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

7 класс

Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	60	40	1	100	0	5	80	40	5	100	40
Математика	4	75	0	2	50	0	5	60	20	5	100	0
Биология	5	80	60	2	50	0	5	80	40	-	-	-
История	5	40	20	1	100	0	5	100	40	6	100	0
География	4	25	0	2	100	0	5	80	20	-	-	-
Обществознание	4	75	25	2	50	0	5	80	20	-	-	-
Физика	5	60	20	2	100	0	5	80	20	5	100	20
Английский язык	3	33	0	-	-	-	-	-	-	1	100	0
Немецкий язык	2	50	0	1	100	0	5	100	20	4	75	25

Вывод: Данные таблицы показывают понижение успеваемости по немецкому языку. Качество знаний очень низкое по физике и немецкому языку. По математике, истории и английскому языку качество знаний составляет 0%. В классе обучаются дети с низкой мотивацией к обучению и слабыми способностями

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

8 класс

Предмет	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	50	0	4	75	50
Математика	2	100	0	5	100	20
Биология	2	100	100	-	-	-
История	5	100	50	-	-	-
география	-	-	-	6	83	50
физика	-	-	-	6	100	33

Вывод: Данные таблицы показывают низкую успеваемость по русскому языку и географии. Низкое качество знаний математике и физике. В классе обучаются дети с низкой мотивацией к обучению и слабыми способностями

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	"4"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	3
	"3"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	1	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4,7	3	3,7	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	66	100
2021-2022 учебный год	кол-во уч-ся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	"4"	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2-анг	0	2
	"3"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2-нем	1	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	3	3,5	3,5	3	3	3	4	3,5	3	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	100	50	0	100

**Результаты экзаменов в 9-х классах
Информация о результатах ГИА**

предмет	Количество чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Сравнение со средним оценочным баллом по району
2015-2016 учебный год								
Русский язык	1	0	0	1	0	3	18	
Математика	1	0	0	1	0	3	14	
Обществознание	1	0	0	1	0	3	14	
Биология	1	0	0	1	0	3	20	
2016-2017 учебный год								
Русский язык	6	2	2	2	0	4	29,3	3,77
Математика	6	2	3	1	0	4,17	18,5	3,72
Биология	6	1	4	1	0	4	30,2	3,46
обществознание	6	2	3	1	0	4,33	31,7	3,64

2017-2018 учебный год								
В школе отсутствовал 9 класс, в связи с отсутствием контингента обучающихся								
2018-2019 учебный год								
Русский язык	5	2	2	1	0	4,4	32	30
Математика	5	2	1	2	0	4	18	17,6
Биология	5	1	3	1	0	4	28,4	24,4
География	5	2	3	0	0	4,4	25,6	22,2
2019-2020 учебный год								
В связи с кароновиральной инфекцией ГИА выпускники не проходили								
2020-2021 учебный год								
Русский язык	3	1	2	0	0	4,3	26	
Математика	3	0	0	3	0	3	8	
История	1	0	0	1	0	3	15	
география	1	0	1	0	0	4	22	
2021-2022 учебный год								
Русский язык	2	1	1	0	0	4,5	29	
Математика	2	0	1	1	0	3,5	13	
Биология	2	0	1	1	0	3,5	22,5	
География	2	1	1	0	0	4,5	24,5	

Конечно, одним из наиболее существенных показателей образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2021 – 2022 учебном году хорошие показатели по русскому языку и географии. По всем остальным предметам результаты удовлетворительные. Дети имеют низкую мотивацию к обучению.

При подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ реализовывался план мероприятий, который включал такие направления, как анализ проведения ГИА в 2020 году, меры по повышению качества преподавания учебных предметов, организационные мероприятия, организация обучения в соответствии с утвержденными нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами по проведению ОГЭ, мероприятия по повышению квалификации педагогов, мероприятия по психологическому сопровождению учащихся при организации и проведению. В течение всего периода шло изучение нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации. В рамках программы педагогическим коллективом проведена большая работа по групповому и индивидуальному консультированию обучающихся и их родителей на классных и родительских собраниях, инструктированию и информированию участников ОГЭ.

Была обновлена нормативно-правовая база по итоговой аттестации в связи с выходом новых документов, на сайте школы размещена вся нормативно-правовая база, оформлен стенд на 2-ом этаже по итоговой аттестации, в кабинетах подготовлены предметные уголки по подготовке к экзаменам в соответствии с

современными требованиями. Была проведена проверка по подготовке к итоговой аттестации в урочное и внеурочное время.

Предэкзаменационная подготовка включала и систему дополнительных занятий с учащимися во вне учебное и каникулярное время, начиная с сентября. Для выпускников были разработаны индивидуальные маршруты подготовки, благодаря чему удалось снизить экзаменационные риски, все учащиеся успешно прошли ГИА. Кроме этого, в течение года проводился внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников 9 класса, были проведены пробные работы в форме ОГЭ и по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору обучающихся, такая работа была проведена и с обучающимися 9 класса.

Для повышения эффективности подготовки выпускников использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. С обучающимися выпускных классов были проработаны все доступные варианты демоверсий с сайта ФИПИ.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебного года
Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников
в 2021-2022 учебном году**

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Русский язык	16	0	3	3	19
Математика (сериус)	10	0	1	1	10
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
География	8	0	3	3	38
Информатика	0	0	0	0	0
История	6	0	1	1	17
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	12	0	1	1	8
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	3	0	0	0	0
Обществознание	9	0	2	2	22
Право	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Физическая культура	18	0	3	3	17
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия (сериус)	2	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Итого(человек)	22	0	5	5	23

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня обучающиеся были направлены не были**
Обучающиеся нашей школы так же приняли участие в дистанционных олимпиадах различного уровня по: окружающему миру, географии, истории, русскому языку,