Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дубенская основная общеобразовательная школа»

Беляевского района Оренбургской области
(МБОУ «Дубенская ООШ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дубенская ООШ»

_____В.Н.Глухова

Приказ от 15.04.2025г. № 54.

Отчет

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубенская основная общеобразовательная школа » Беляевского района Оренбургской области

за 2024 год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол от 28.03.2025 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Общие сведения об организации
Раздел 1. Оценка системы управления организации
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
Раздел 6. Оценка внутренней системы оценки качества образования
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Раздел 9. Оценка материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

Раздел 1. Показатели деятельности

Раздел 2. Вывод по результатам самообследования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Краткое наименование организации в соответствии с Уставом	МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Юридический адрес	Оренбургская область, Беляевский район, п.Дубенский, ул.Первомайская, д.16
Учредитель	Администрация МО Беляевский район
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования Беляевский район № 157-п от 20.04.2015г
Лицензия	Серия № 56Л01 № 0003668, регистрационный номер 1795 выдана 20.07.2015 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0003738, регистрационный номер 2074, выдана 21.10.2016 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Адрес электронной почты	dubensoh@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-dubenskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Контакты (телефон)	83533466306
Директор школы	Глухова Вера Николаевна
Банковские реквизиты	МБОУ « Дубенская ООШ» ИНН 5623004563 КПП 562301001, УФК по Оренбургской области (Финансовый отдел администрации Беляевского района Оренбургской области МБОУ Дубенская ООШ Беляевского района л/с 071.07.019.1) Отделение Оренбург г.Оренбург р\с 40701810700001000110, БИК 045354001, 461343 Оренбургская обл. , Беляевский район, п. Дубенский, ул. Первомайская 16
Год основания учреждения	1 сентября 1941 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. С 8.00 до 17.00. Суббота, воскресенье – выходной день
Взаимодействие с организациями-партнерами	ООО «Волма Оренбург»
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Администрация МО п.Дубенский; ОООиП администрации МО Беляевский район; администрация МО Беляевский район

МБОУ «Дубенская ООШ» (далее — Школа) расположена в центральной части поселка Дубенский.. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки:
75 процентов детей проживают в поселке, в шаговой доступности от школы, 25 процентов обучающихся находятся на подвозе из с.Верхнеозерного.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы, в который входят обучающиеся и родители.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также на совещаниях при директоре решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности..

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

дошкольное образование;

начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, воспитанники, педагогические работники и их представители, родители (законные представители) учащихся.

Права и обязанности работников Школы определяются законодательством о труде Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка Образовательной организации и должностными инструкциями.

Информация об административно – кадровом составе
Сведения об административных работниках

Должность	**ФИО**	**Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж**	**Занимаемая должность**	**Стаж административной работы**
Директор школы	Глухова Вера Николаевна	ВП, география, 32 лет	директор	23 года

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей), действует Профессиональный союз работников школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Используются различные формы информирования общественности о работе школы: информационный стенд, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный сайт образовательной организации.

Вывод: система управления МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление; включение в штатное расписание ОО: административных работников- Зам.директора по УВР; психолог, советник руководителя

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	13

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 28 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Донская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На августовском педагогическом совете 2024г были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Дубенская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети ОВЗ обучаются в общих классах с детьми обучающимися по общеобразовательным программам.

Для детей с ОВЗ Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, творческие объединения, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном коридоре. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.., но к сожалению в штатном расписании ОО отсутствует должность советника директора по воспитанию (штатная единица была введена с 01.09.2022 года) , в связи с низким контингентом обучающихся. Все обязанности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями возложены на классных руководителей В соответствии с новым профстандартом классные руководители выполняют новые две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Дубенская ООШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Дубенская ООШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;

- Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»;

- Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»
- Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»
- Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»
- Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»
- День защиты детей «Праздник моей семьи»
- Акция «Традиции моей семьи»
- Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери
- Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)
- Тематические выставки, посвященные Году семьи

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующий вывод: институт семьи сохраняет свою актуальность и имеет огромное положительное влияние на современное общество.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Дубенская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации из числа классных руководителей;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «ВолмаОренбург»;
- Почта России
- ГБУЗ «Беляевская РБ»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 80%, что на 20% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлены обучающиеся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам как на уровне НОО так и на уровне ООО
- не поставлены на учет обучающиеся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам
- случаи буллинга в школе не зафиксированы;
- не зафиксированы случаи проявления деструктивного поведения школьниками

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 9 обучающихся 6-9-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена классный руководитель Бахтибаева К.Ж.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала7 дополнительных общеразвивающих программ попяти направленностям:

- художественное («Волшебная политра);
- физкультурно-спортивное (ФизкультУра!!! (1-4 кл)»); (ФизкультУра!!! (5-9 кл)»);
- туристско-краеведческое («Мое Оренбуржье»);
- естественно-научное («Шаг за шагом к ОГЭ (математика)»);
- социальное («Функциональная грамотность 1-4 кл»); («Функциональная грамотность 5-9 кл»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Танцуй сердцем); «Маска»
- физкультурно-спортивное (ФизкультУра!!! (1-4 кл)»); (ФизкультУра!!! (5-9 кл)»);
- туристско-краеведческое («Мое Оренбуржье»);

- гуманитарное («От текста к мысли» (русский язык)»);
- социальное («Функциональная грамотность 1-4 кл»); («Функциональная грамотность 5-9 кл»).

В сентябре 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «"Маска"». Руководитель театральной студии – Тропман Т.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Метеор».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается стабильно высоким. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Но к сажалению, обучающиеся школы мало принимают участие в муниципальны и осебенного региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях**.**

Рекомендации: Классным руководителям и учителям предметникам использовать новые формы обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, работе кружков и секций

III. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов Занятия проводятся в одну смену.

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Дубенская ООШ» в 2024 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 01 мая по 31 мая 2024года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Оренбургской области

Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-м классе 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-м полуголии – 40минут; во 2-9 классах 40 (мин.) в течение всего учебного года

Продолжительность перемен: после 1, 4,5,6 уроков – 10 мин; 2,3 уроков – 20 мин,

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

С 1 сентября 2024 году в школе функционировало 7 классов-комплектов.

	Количество классов					
	начальное общее образование	основное общее образование				
	1,2,3,4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	15	1	2	6	1	3
Всего обучающихся на уровне	15	13				
Обучение по очной форме	15	1	2	6	1	3
Обучение по адаптированным Программам	0	0		1	0	1
Индивидуальное обучение на дому	0	0	0	0	0	
Обучение ведется в	15	13				

соответствии с ФГОС		

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп

IY. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2024

Показатель	К-во	%
Всего обучающихся	28	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	15	54
- на уровне основного общего образования	13	46
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	28	100
- получающих общее образование в очно-заочной Форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	7
Всего классов	9	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих адаптированные образовательные программы	0	0

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2024 календарного года

Движение детей в течение года

	показатели	**На начало 2024 года**				**На конец 2024 года**			
		дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	Всего	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	Всего
	Количество учащихся	7	12	15	34	5	15	13	33

Вывод: По сравнению с началом и концом 2024 года количество детей (34) уменьшилось на 1 человека. В разрезе по видам образования есть движение:из дошкольной группы выбыло 2 ребенка, в начальном звене количество детей увеличилось на 3 человека, в основном звене выбыло 2 обучающийся. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства, выбытие в другие ОО районов и регионов

Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости на конец 2024 календарного года (по итогам 2 четверти)

№	Классы	Кол-во об-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	1	2	не аттест.	не аттест.
2	2	5	100	40
3	3	5	100	80
4	4	3	100	66,67
	Итого нач.классы	15	**100**	**53**
5	5	1	0	0
6	6	2	100	100
7	7	6	66,67	16,67
8	8	1	0	0
9	9	3	100	33,33
	Итого 5-9 классы:	13	**69**	**31**
	Итого по школе	28	**86**	**43**

Вывод: По итогам 2024 года успеваемость составила 86 %, что на 6% ниже результатов 2023 года (92%,) , качество –43 % на 13 % ниже 2023 года (56%)

Рекомендации:Усилить работу над повышением эффективности обучения

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «Дубенская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. **Результаты ОГЭ**

Предмет	Количество чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Сравнение со средним оценочным баллом по району
2015-2016 учебный год								
Русский язык	1	0	0	1	0	3	18	
Математика	1	0	0	1	0	3	14	
Обществознание	1	0	0	1	0	3	14	
Биология	1	0	0	1	0	3	20	
2016-2017 учебный год								
Русский язык	6	2	2	2	0	4	29,3	3,77
Математика	6	2	3	1	0	4,17	18,5	3,72
Биология	6	1	4	1	0	4	30,2	3,46
Обществознание	6	2	3	1	0	4,33	31,7	3,64
2017-2018 учебный год В школе отсутствовал 9 класс, в связи с отсутствием контингента обучающихся								
2018-2019 учебный год								
Русский язык	5	2	2	1	0	4,4	32	30
Математика	5	2	1	2	0	4	18	17,6
Биология	5	1	3	1	0	4	28,4	24,4
География	5	2	3	0	0	4,4	25,6	22,2
2019-2020 учебный год **В связи с кароновирусной инфекцией ГИА выпускники не проходили**								
2020-2021 учебный год								
Русский язык	3	1	2	0	0	4,3	26	
Математика	3	0	0	3	0	3	8	
История	1	0	0	1	0	3	15	
География	1	0	1	0	0	4	22	
2021-2022 учебный год								
Русский язык	2	1	1	0	0	4,5	29	
Математика	2	0	1	1	0	3,5	13	

Биология	2	0	1	1	0	3,5	22,5	
География	2	1	1	0	0	4,5	24,5	
2022-2023 учебный год								
Русский язык	6	1	4	1	0	4	25,2	
Математика	6	0	3	3	0	3,5	13,7	
Биология	6	0	5	1	0	3,8	28,3	
География	6	3	3	0	0	4,5	21,7	
2023-2024 учебный год								
Русский язык	6	1	4	1	0	4	25	
Математика	6	0	0	6	0	3	12	
Биология	5	0	2	3	0	3,4	22,6	
География	6	0	3	3	0	3,5	18	
Английский язык	1	0	0	1	0	3	31	

Результаты ГИА в сравнении с последними двумя годами значительно ниже по всем предметам

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2023		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	2		6		6	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50	3	50	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 только по русскому языку, по математике - 3 и предметам по выпору 3.4-3,5

Общие данные о качестве подготовки учащихся

Количество учащихся	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Общее количество учащихся	39	39	45	**37**	**34**	**32**	**31**	**27**
Окончили школу на «4» и «5» (%)	47	53	41	**25**	**27**	**25**	**31**	**26**
Оставлены на второй год	0	1	0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Обучались индивидуально	1	1	1	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**
Получили аттестат об основном общем образовании	100	0	100	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Окончили ОО с медалями (золото/серебро)	0	0	0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Окончили школу со справкой	0	0	0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Сравнительные показатели уровня успеваемости и качества знаний

Количество обучающихся	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
На начало года	43	41	45	25	21	32	33	27
На конец года	43	39	45	25	27	31	31	27
Отсев учащихся	0	0	0	0	0	0	0	0
по 2-4 классы	0	0	0	0	0	0	0	0
по 5-9 классы	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили на отлично	0	0	0	0	0	0	0	0
по 2-4 классы	0	0	0	0	0	0	0	0
по 5-9 классы	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили на 4 и 5 (кол-во уч-ся)	16	16	14	7	8	8	8	7
по 2-4 классы	9	12	4	5	4	5	4	4
по 5-9 классы	7	4	10	2	4	3	4	3
% успеваемости 2-4 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100
% качества 2-4 класс	60%	75%	33%	39%	33%	45,45	100%	33
% успеваемости 5-9 класс	95%	100%	100%	100%	100%	100	100%	100
% качества 5-9 класс	37%	29%	38%	9%	18%	14,28	18,18	20
% успеваемости по школе	97%	100%	100%	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
% качества по школе	47%	53%	41%	**25%**	**27%**	**25%**	**31%**	**26**

Вывод: Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году, так же как и последние 3 года, нет отличников Качество знаний основного звена увеличилось 2 %, а качество знаний в 1-4 классах упало на 67%. В целом по школе качество возросло на 2%.
Рекомендации: училить работу с резервом «отличников» и "хорошистов", а так же дифференцированный подход к слабоуспевающим обучающимся

Результаты промежуточной аттестации по предметам

2023-2024 учебный год

Результаты обучения по предметам и классам распределилось следующим образом

Предмет	Классы																Итого по предмету	
	2		3		4		5		6		7		8		9			
	Кол-во обучающихся в классе																	
	5		2		0		2		6		1		3		6			
	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)\	Ус-ть(%)	Кач-во(%)\	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	**Кач-во(%)**	**Ус-ть(%)**
Русский язык	80	100	100	100	Отсутствовал контингент обучающихся 4 класса	Отсутствовал контингент обучающихся 4 класса	100	100	0	100	0	100	33	100	33	100	**36**	**100**
Литературное чтение	100	100	100	100			100	100	0	100	0	100	17	100	17	100	**36**	**100**
Немецкий язык	100	100	100	100			100	100	-	-	0	100	17	100	17	100	**15**	**100**
Английский язык	-	-	-	-			-	-	0	100	-	-	-	-		100	**0**	**100**
Математика	100	100	100	100			100	100	0	100	-	-	-	-	-	-	**45**	**100**
Алгебра	-	-	-	-			-	-	-	-	0	100	0	100	17	100	**14**	**100**
Геометрия	-	-	-	-			-	-	-	-	0	100	0	100	17	100	**14**	**100**
Информатика	-	-	-	-			-	-	-	-	0	100	50	10	50	10	**57**	**100**
История	-	-	-	-			100	100	0	100	0	100	33	100	66	100	**38**	**100**

Обществознание	-	-	-				-	-	0	100	0	100	33	100	66	100	**32**	**100**
ОДНКНР	-	-	-	-			100	100	0	100	-	-	-	-	-	-	**83**	**100**
География	-	-	-	-			100	100	0	100	0	100	50	100	66	100	**54**	**100**
Физика	-	-	-	-			-	-	-	-	0	100	0	100	17	100	**12**	**100**
Химия	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	0	100	17	100	**8**	**100**
Биология	-	-	-	-			100	100	0	0	100	100	17	100	66	100	**62**	**100**
Окружающий мир	100	100	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**100**	**100**
Музыка	100	100	-	-			100	100	100	100	100	100	-	100	-	-	**100**	**100**
ИЗО	100	100	-	-			100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	**100**	**100**
Технология	100	100					100	100	100	100	100	100	-100	100	-	-		**100**
ОБЖ	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	66	100	66	100	**66**	**100**
Физическая культура	100	100	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**	**100**

Вывод: Анализируя данные, , необходимо отметить, что, наиболее низкие результаты по алгебре и геометрии , химии .Вместе с тем, высокое качество знаний по окружающему миру , физическая культура, технология.

Рекомендации: Учителям предметникам нацелить свою работу на повышение качества знаний по предметам

Государственные программы за 2023-2024 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме

Всероссийские проверочные работы были введены в 2015-2016 учебном году для 4-х классов, таким образом результаты можно сравнивать

- в 4 классе за 9 лет;

- в 5 классе за 8 лет;

- в 6 классе за 7 лет

- в 7 классе имеются результаты только за 6 лет .

- в 8 классе за 4 год2

В 2017-2018 учебном год также был введен муниципальный и региональный публичный зачет по геометрии в 7,8 классах, результаты должны быть показатели за 6 лет, но в связи с распространением короновирусной инфекции в 2019-2020 учебном году данное мероприятие не проводилось.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов. В октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители участвуют в районных предметных олимпиадах.

Оценка уровня подготовки выпускников 4 класса.

На протяжении 4 лет успеваемость выпускников 4-х классов составляет 100 %. Качество знаний по различным предметам не ниже 33%. Самый высокий процент качества знаний из основных предметов учебного плана по литературному чтению и окружающему миру на протяжении 3-х лет - от 80% и выше. Качество знаний в целом стабильно.

Сравнительные результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы за 2019-2020 учебный год проводились не весной данного учебного года, а осенью 2020-2021 учебного года за предыдущий класс. По причине дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 года, связанного с пандемией.

4 класс

Предмет	**2016-2017 учебный год**			**2017-2018 учебный год**			**2018-2019 учебный год**			**2019-2020 Учебный год**			**2020-2021 учебный года**		
	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успев.	% качества	Кол-во детей	% успеваем.	% качества
Русский язык	1	100	100	8	100	63	6	100	50	2	100	100	2	100	50
Математика	1	100	100	8	100	88	6	100	50	1	100	100	2	100	50
Окружающий мир	1	100	100	8	100	50	6	100	50	1	100	100	2	100	50

Предмет	**2021-2022 учебный год**			**2022-2023 учебный год**			**2023-2024 учебный год**		
	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества
Русский язык	5	80	0	3	100	33	Отсутствовал контингент		
Математика	4	100	50	3	100	100			

Окружающий мир	5	100	100	3	100	100	обучающихся 4 класс

Вывод: в 2023-2024 учебном году контингент обучающихся 4 класса отсутствовал

5 класс

Предмет	**2017-2018 уч.год**			**2018-2019 уч.года**			**2019-2020 уч.год**			**2020-2021 уч.год**		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	3	100	33	7	85,7	57,1	4	75	50	2	100	50
Математика	3	100	33	7	57,1	28,6	5	100	20	2	100	100
Биология	3	100	100	7	100	28,6	4	50	0	2	100	100
История	3	100	33	7	85,7	42,9	5	40	0	2	100	50
Предмет	**2021-2022 уч.год**			**2022-2023 уч.года**			**2023-2024 уч.год**					
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества			
Русский язык	1	100	0	5	80	20	2	100	100			
Математика	1	100	0	5	100	60	2	100	100			
Биология	1	100	0	5	100	80	2	100	100			
История	1	100	100	5	100	80	2	100	100			

Вывод: Качество знаний увеличилось до 100% по всем предметам

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

6 класс

Предмет	**2017-2018 уч.год**			**2018-2019 уч.год**			**2019-2020 уч.год**			**2020-2021 уч.год**		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	100	60	2	100	0	6	83	17	5	60	20
Математика	5	80	20	1	100	100	6	50	0	6	100	50
Биология	5	100	0	2	100	50	5	80	0	6	100	17

История	4	75	25	2	100	100	7	17	0	-	-	-
География	5	100	80	2	100	50	5	100	20	-	-	-
Обществознан	4	100	25	2	100	50	4	25	0	6	100	34

Предмет	**2021-2022 уч.год**			**2022-2023 уч.год**			**2023-2024 уч.год**		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	100	50	1	100	0	6	100	0
Математика	2	100	50	1	100	0	6	100	0
История	2	100	0	1	100	0	6	100	0
География	1	100	100	1	100	0	6	100	0

Вывод: Качество знаний низкое по всем предметам.

Рекомендации: учителям предметникам формировать навык самостоятельной работы, организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

7 класс

Предмет	**2018-2019 уч.год**			**2019-2020 уч.год**			**2020-2021 уч.год**			**2021-2022 уч.год**		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	60	40	1	100	0	5	80	40	5	100	40
Математика	4	75	0	2	50	0	5	60	20	5	100	0
Биология	5	80	60	2	50	0	5	80	40	-	-	-
История	5	40	20	1	100	0	5	100	40	6	100	0
География	4	25	0	2	100	0	5	80	20	-	-	-
Обществознание	4	75	25	2	50	0	5	80	20	-	-	-
Физика	5	60	20	2	100	0	5	80	20	5	100	20
Английский язык	3	33	0	-	-	-	-	-	-	1	100	0
Немецкий язык	2	50	0	1	100	0	5	100	20	4	75	25

Предмет	**2022-2023 уч.год**			**2023-2024**		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	0	100	1	100	0
Математика	2	100	50	1	100	0
Биология	2	100	50	1	100	0
История	2	100	50	1	100	0

Немецкий язык	2	100	0	-	-	-

Вывод: Данные таблицы показывают понижение успеваемости по всем предметам

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

8 класс

Предмет	**2020-2021 уч.год**			**2021-2022 уч.год**			**2022-2023 уч.год**			**2023-2024 уч.год**		
	Кол-во	% успеваемос	% качества	Кол-во	%успевает	% качества	Кол-во	% успеваем	% качества	Кол-во детей	% успеваем	% качества
Русский язык	2	50	0	4	75	50	5	80	20	2	100	100
Математика	2	100	0	5	100	20	5	80	0	2	100	50
Биология	2	100	100	-	-	-	-	-	-	2	100	50
История	5	100	50	-	-	-	-	-	-	2	100	100
География	-	-	-	6	83	50	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	6	100	33	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	5	100	40	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	6	83	33	-	-	-

Вывод: Данные таблицы показывают низкую успеваемость по математике и русскому языку. В классе обучаются дети с низкой мотивацией к обучению и слабыми способностями

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

Результаты муниципального зачета по геометрии в 7 классе

2018-2019 учебный год			**2019 -2020 учебный года**			**2020-2021 учебный год**			**2021-2022 учебный год**			**2022-2023 учебный год**		
Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
4	100	0	2	В связи с кароновирусной инфекцией зачет не проводился		6	100	50	6	100	33	2	100	100

2023-20124учебный год		
Кол-во детей	% успеваемости	% качества
1	100	0

Результаты муниципального зачета по геометрии в 8 классе

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 уч.год		
Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
5	100	60	4	100	0	4	В связи с каронови русной инфекцией зачет не проводился		2	100	0	6	100	17	6	100	17

2023-2024 учебный год		
Кол-во детей	% успеваемости	% качества
2	100	50

Вывод: Данные таблицы показывают слабые геометрическия знания обучающихся как 7 так и 8 классов. Не владеют математической речью, отсутствует логическое мышление

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу с обучающимися по освоению геометрического материала

Оценка уровня подготовки выпускников 9 класс

		русский яз.	Литератур	алгебра	Геометрия	История	география	Биология	химия	физика	Обществозн.	физкультура	Иност.язык	ОБЖ	информатика
2015-2016 учебный год	кол-во уч-ся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	"4"	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
	"3"	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	100	0	100	100
2016-2017 учебный год	кол-во уч-ся	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	"5"	2	1	2	0	2	1	1	1	1	3	4	0	3	1
	"4"	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	6	2	4
	"3"	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	3,8	4,2	3	4,2	3,8	4	3,8	3,7	4,3	4,5	4	4,3	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	67	67	83	50	83	67	83	67	50	83	83	100	83	83
	2017-2018 учебный год Контингента обучающихся 9 класса – нет														
2018-2019 учебный год	кол-во уч-ся	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	"5"	3	3	0	0	2	3	1	0	0	3	2	2	4	3
	"4"	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	0	2
	"3"	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	4	3,8	3,8	4,4	4,6	4,2	3,8	3,8	4,6	4,4	4,2	4,6	4,6
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	80	80	80	80	100	100	100	80	80	100	100	80	100	80
2019-2020 учебный год	кол-во уч-ся	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
	"4"	0	0	0	0	2	3	0	0	0	3	3	2	2	3
	"3"	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	0	2	1	1
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	3,5	3,75	3	3	3	3,75	4,25	3,5	4	3,75
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	50	75	0	0	0	75	100	50	75	75
2020-2021 учебный год	кол-во уч-ся	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	"4"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	3
	"3"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	1	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4,7	3	3,7	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	66	100
2021-2022 учебный год	кол-во уч-ся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	"4"	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2-анг	0	2
	"3"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2 нем	1	0

	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	3	3,5	3,5	3	3	3	4	3,5	3	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	100	50	0	100
2022-2023 учебный год	**кол-во уч-ся**	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	"5"	1	3	0	0	1	3	0	0	0	1	6	0	6	3
	"4"	4	2	2	1	4	3	5	5	3	5	0	5	0	3
	"3"	1	1	4	5	1	0	1	1	3	0	0	1	0	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	4,3	3,3	3,2	4	4,5	3,8	3,8	3,5	4,2	5	3,8	5	4,5
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	83	83	33	17	83	100	83	83	50	100	100	83	100	100
2023-2024 учебный год	**кол-во уч-ся**	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	"5"	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0
	"4"	6	3	1	1	4	5	5	0	0	4	5	5	6	6
	"3"	0	1	5	5	2	1	1	6	6	0	0	1	0	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	3,5	3,2	3,2	3,7	3,8	3,8	3	3	4,3	4,1	3,8	4	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	100	83	17	17	67	83	83	0	0	100	100	83	100	100

Конечно, одним из наиболее существенных показателей образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2023 – 2024 учебном году хорошие показатели по русскому языку и географии. По всем остальным предметам результаты удовлетворительные. Дети имеют низкую мотивацию к обучению.

При подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ реализовывался план мероприятий, который включал такие направления, как анализ проведения ГИА в 2024 году, меры по повышению качества преподавания учебных предметов, организационные мероприятия, организация обучения в соответствии с утвержденными нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами по проведению ОГЭ, мероприятия по повышению квалификации педагогов, мероприятия по психологическому сопровождению учащихся при организации и проведению. В течение всего периода шло изучение нормативно- правового обеспечения итоговой аттестации. В рамках программы педагогическим коллективом проведена большая работа по групповому и индивидуальному консультированию обучающихся и их родителей на классных и родительских собраниях, инструктированию и информированию участников ОГЭ.

Была обновлена нормативно-правовая база по итоговой аттестации в связи с выходом новых документов, на сайте школы размещена вся нормативно-правовая база, оформлен стенд на 2-ом этаже по итоговой аттестации, в кабинетах подготовлены предметные уголки по подготовке к экзаменам в соответствии с современными требованиями. Была проведена проверка по подготовке к итоговой аттестации в урочное и внеурочное время.

Предэкзаменационная подготовка включала и систему дополнительных занятий с учащимися во вне учебное и каникулярное время, начиная с сентября. Для выпускников были разработаны индивидуальные маршруты подготовки, благодаря чему удалось снизить экзаменационные риски, все учащиеся успешно прошли ГИА. Кроме этого, в течение года проводился внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников 9 класса, были проведены пробные работы в форме ОГЭ и по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору обучающихся, такая работа была проведена и с обучающимися 9 класса.

Для повышения эффективности подготовки выпускников использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. С обучающимися выпускных классов были проработаны все доступные варианты демоверсий с сайта ФИПИ.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2024-2025 учебного года

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2024-2025 учебном году

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	7	0	0	0	0
География	6	0	0	0	0
Информатика	3	0	0	0	0
История	6	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0	0
Математика	6	0	0	0	0
Немецкий язык	2	0	0	0	0
ОБЗР	2	0	0	0	0
Обществознание	6	0	1	1	16,7
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	6	1	1	2	50
Технология	3	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0
Физическая культура	5	0	1	1	20
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	56	1	3	4	7,14
Фактическое кол-во	10	1	3	4	40%

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня обучающиеся направлены на олимпиаду по обществознанию**

Обучающиеся нашей школы так же приняли участие в дистанционных олимпиадах различного уровня по: окружающему миру, географии, истории, русскому языку, математике, литературному чтению, технологии. Все участники олимпиад получили сертификаты участия, имеются призовые места.

Вывод:

- Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года. - Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

Рекомендации: - Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.

- Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олмпиадах уже в сентябре

V. Оценка востребованности выпускников

Хорошим показателем работы педагогического коллектива является ежегодный высокий процент поступления выпускников 9-х классов в коллежи или же в 10-й класс

Год	Число учащихся	Поступили в колледжи/ПТУ	Поступили в 10 класс	Не учатся, не работают
2015-2016	1	1	0	0
2016-2017	6	5	2	1 (рождение ребенка)
2017-2018	Контингент обучающихся 9 класса отсутствовал			
2018-2019	6	2	3	1 (АООП УО)
2019-2020	4	2	0	1
2020-2021	4	3	0	1(АООП УО)
2021-2022	2	2	0	0
2022-2023	6	6	0	0
2023-2024	6	6	0	0

На протяжении последних четырех лет выпускники 9 класса не продолжают обучение в 10 классе, а поступают с средние профессиональные образовательные учреждения. Основная причина сложившейся ситуации является удаленность нашей школы от средней школы, где бы дети могли продолжить обучение; кроме того уровень качества знаний обучающихся не может способствовать успешной сдаче ЕГЭ в 11 классе.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 процент.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Дубенская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Дубенская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 21 респондент (87 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 93 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 97 процентов.
4. Деятельность администрации – 94 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**К-во**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	6
— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	0 (0%)
— первой		4 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	

таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	(процент)	1 (14%)
— больше 30 лет		6 (86%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	1 (14%)
— от 55 лет		6 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,61
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Нет нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- - метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы).

Объектами мониторинга качества содержанияобразовательного процесса являются:

- образовательная деятельность;
- содержание образовательной программы, образовательных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности ;
- профессиональная компетентность педагога;
- содержание и организация учебных занятий.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- психолого – педагогические условия;
- информационно-образовательная среда;
- материально – техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно-методическое, информационное обеспечение.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, аналитические группы (комиссии и др.).

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения лицея;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий .

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ,образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- качество содержания и организации учебных занятий.

Качество результатов:

- качество знаний;
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах лицея, публичного отчета директора лицея, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета..

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2022 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающихся. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещании при директоре, педагогических советах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5-х, классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и практической части программы;
- организация предпрофильной подготовки;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов. При этом использовались следующие формы контроля:
- классно-обобщающий контроль в 1, 5-х, классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной

документации, классных журналов и дневников обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1-го, 5-го, классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СаНПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-9 классах, подготовка к итоговой аттестации;

- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам

– промежуточный и итоговый;

- персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися надомного обучения, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);

- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1-, 5-х классах, качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

Цели проверок классных журналов были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год; состояние опроса; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Замечания, выявленные в ходе проверки классных журналов:

- ✓ несвоевременная запись тем отдельных уроков в течение года;
- ✓ несвоевременное выставление отметок по контрольным работам в течение года.

Проверка дневников обучающихся на начало года показала, что классные руководители не всегда регулярно проверяют дневники учащихся, так как учителя-предметники не всегда выставляют полученные оценки в дневники. Отдельные классные руководители регулярно информируют родителей через информационные листы с текущими оценками.

Проверка рабочих программ показала, что планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими программами по предмету и учебным планом лицея. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Рабочие программы были составлены всеми учителями, рассмотрены и утверждены.

Осуществлялся контроль за ведением тетрадей. Было организовано взаимопосещение уроков. Сбор информации и ее анализ показал, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей и ведению уроков.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого ученика заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

В течение всего учебного года директором школы посящались уроки учителей.

Педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- изучение форм и методов, применяемых на уроках;

- работа по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;
- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- практическая направленность преподавания предметов, качество подготовки учителей к урокам, эффективность и результативность их проведения, использование современных технологий обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; оказание методической помощи молодым педагогам.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавании
- в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;
- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся , но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с обучающимися инструктажи, своевременно заполнять журналы.

Мониторинг качества образования показывает недостаточный уровень качества знаний (особенно по результатам четвертей).

Выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно- воспитательной работы;
- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых

управленческих решений.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень кадрового обеспечения школы на 2023-2024г.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1.Общие сведения		
Общее количество педагогов	7	
Первой ступени	2	28 %
Второй ступени	5	72%
Высшее педагогическое образование	6	86%
Среднее педагогическое образование	1	14%
1. Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	1	14%
Стаж работы от 2 до 5	1	0%
Стаж работы от 5 до 10	0	14%
Стаж работы от 10 до 20	0	0%
Стаж работы более 20	7	62 %
2. Возрастной состав		

18-20 лет	0	0%
21-25	1	0
25-30	0	14
30-35	1	0
35-40	0	0%
40-45	0	0
45-50	1	0%
50-55	0	28%
55-60	2	14%
60-65	2	44%
Наличие молодых специалистов	0	0
Средний возраст педагогов	55 лет	
3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	0	0%
Первая кв. категория	4	57%
Соответствие занимаемой должности		0%
Без категории		0%
4. Курсовая переподготовка		
	2	28 %
5. **Отраслевые награды**		
ПРОО РФ	0	0%
Отличник народного просвещения	1	14%
ПГ МО и Н РФ	0	0%
ПГ МО и Н Оренбургской области	1	14%
Заслуженный учитель	0	0%

Качественные изменения состава и

квалификации педагогических кадров (за 5 лет)

Параметры	**Учебный год**											
	2018-2019		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**	
1. Квалифик. категория	11		9		9		9		8		7	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Высшая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Первая	8	73	5	56	3	33	44,5	44,4	4	50	4	57
Вторая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Соответствие	3	27	1	11	2	23	1	11	1	12,5	3	43

занимаемой должности												
без категории	0	0	3	33	4	44	44,5	44,5	3	37,5	0	0
2.Высшее	9	82	6	66	7	77	7	77	5	62,5	6	86
среднее специальное	1	9	2	22	1	11	1	11	1	12,5	1	14
Незаконченное высшее	1	9	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Кол-во молодых спец-в	0	0	1	9,9	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Кол-во выбывших учителей	1	9	1	9,9	3	33	0	0	1	12,5	1	14
5. Кол-во прибывших учителей	0	0	1	9,9	2	22	0	0	1	12,5	1	14

Стаж работы педагогических работников

Учебный год	**Всего**	**До 5 лет**	**До 10 лет**	**До 20 лет**	**Свыше 20 лет**
2013-2014	9	1	0	1	7
2014-2015	9	1	0	0	8
2015-2016	11	1	0	0	10
2016-2017	11	1	0	0	10
2017-2018	11	0	1	0	10
2018-2019	11	1	0	1	9
2019-2020	9	4	0	0	5
2020-2021	9	2	0	0	7
2021-2022	9	2	0	0	7
2022-2023	8	3	0	0	5
2023-2024	7	0	2	0	5

Возрастной состав педагогических кадров

Учебный год	**Всего**	**До 30 лет**	**До 40 лет**	**До 50 лет**	**Старше 50 лет**
2013-2014	9	0	1	1	7
2014-2015	9	0	1	1	7
2015-2016	11	0	1	1	9
2016-2017	11	0	1	1	9
2017-2018	11	0	1	1	9
2018-2019	11	1	1	1	8
2019-2020	9	3	1	1	4
2020-2021	9	0	1	1	7
2021-2022	9	0	1	1	7
2022-2023	8	1	1	1	5
2023-2024	7	1	0	0	6

Учебный год	Грамота Министерства образования РФ	Грамота Губернатора Оренбургской области области	Грамота Министерства образования Оренбургской области	Грамота администрации МО Беляевский район	Грамота отделаобразования, опеки и попечительства администрации МО Беляевский район
2013-2014	0	0	1	0	1
2014-2015	0	0	0	0	0
2015-2016	0	0	0	1	0
2016-2017	0	0	1	1	2
2017-2018	0	0	1	1	0
2018-2019	0	0	0	1	1
2019-2020	0	0	0	0	0
2020-2021	0	0	1	1	1
2021-2022	0	0	0	1	1
2022-2023	0	0	0	1	1
2023-2024	0	0	0	1	1

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Вывод:

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.
Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений

Показатели прохождения курсов повышения квалификации за последние 5 лет

№		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Курсовая подготовка	**10**	**7**	**4**	**7**	**0**	**2**

Выводы: В 2024 году курсовую подготовку прошли 2 педагога..

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства на основе накопительной системы.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе в 2023-2024 учебном году молодых специалистов не было

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 4 (57%)
- повышенный – 2 (29%);
- высокий – 1 (14).

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 50%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий, ланируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта МБОУ «Дубенская ООШ» соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация актуальна и своевременно обновляется

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Дубенская ООШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Общая характеристика библиотечного фонда :

- объем библиотечного фонда — 2271 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 318 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1021 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Учебная литература	959	1073	844	792	1038	1090	1140	1190	1114	1021
Методическая литература					90	90	90	90	90	90
Художественная литература	960	970	970	970	1066	1066	1066	1066	1066	1066
Общий фонд	1919	2043	1814	1162	2194	2246	2296	2346	2364	2271

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 27 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы составляет 97%.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. В каждом классе оборудовано рабочее место учителя (ноутбук, миультимедиапроектор, демонстрационный экран) с подключением к Wi-Fi-сети. Провайдером является «РОС Телеком». В кабинетах начальных классов имеется интерактивная система Мимио. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в

урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – 2 раза в год – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Общее количество оборудованных кабинетов 8, в том числе:

полностью оборудованный компьютерный класс на 8 рабочих мест и 1 место учителя;

технические средства обучения: телевизоры – 1 шт., интерактивная доска - 2 шт.., проектор – 9 шт.,

компьютерное оснащение: в учебных кабинетах – 8 шт., у администрации – 2шт.,

оргтехника: принтеров -2 шт., МФУ – 6 шт.

спортивный зал (площадь) 66 кв. м

транспортные средства 1 ГАЗель

столовая (кол-во посадочных мест) 36 посадочных мест

спортивные площадки (площадь) 0,15га

учебно-опытный участок (площадь) 0,036 га

Материально-техническая база школы за последние пять лет обновилась.

Школа основана в 1941 году. В 2013 году был сделан ремонт кровли, в 2014 году - капитальный ремонт здания школы, построена новая игровая площадка, благоустроена и ограждена территория. Все ремонтные работы выполнены Управляющей компанией «ВОЛМА», подрядчик - ЗАО «Монтажкапстрой». Из местного бюджета выделено около 2 млн. рублей на комплектование школы современным оборудованием. Школа отремонтирована полностью, была проведена полная реконструкция объекта с заменой коммуникаций. Благоустроена прилегающая территория учреждения: отремонтирована спортивная площадка, куплен спортивный инвентарь (баскетбольные щиты и корзины), установлен детский игровой городок

В школе установлена противопожарная сигнализация, 10 огнетушителей, система видеонаблюдения (5 камер).

Материально-техническая база школы должна постоянно пополнятся, что позволит организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиНов.

В школе имеются 18 персональных компьютеров, в том числе в кабинете информатики - 8 компьютеров, в учебных кабинетах – 8 компьютера, у административных работников школы – 3 компьютера. Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены все компьютеры, скорость передачи данных по основному каналу до 256 Кбит/с. Школа имеет электронный адрес и сайт.

100 % педагогов владеют компьютерами, применяют ИКТ в учебном процессе. В школе разработан план по информатизации образовательного процесса.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный, управленческий и воспитательный процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	**Достигнуты значения**
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	Да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	Да

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Дубенская ОО» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

I. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

Раздел 1. Показатели деятельности МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	28 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%)
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности	4 человек/57%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	4 человек\57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,61 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	28человек/100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образователья деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1\100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	33,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Раздел 2. Выводы

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции: - уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования; - в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственнообщественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2025 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;

- - поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.