|  |
| --- |
|  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования Беляевский район

МБОУ "Дубенская ООШ"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |    |   | C:\Users\Комп9\Desktop\ПОЧТА\печать новая 001.jpg УТВЕРЖДЕНОДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова В.Н.Приказ № 1400т «30» августа 2024г |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**5-9 классы**

**1 час в неделю (34 часа в год)**

**2024-2025 учебный год**

 Программу разработала: учитель Тропман Т.В.

 Направление курса внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное. Форма организации проведения курса внеурочной деятельности: познавательная деятельность, деловая игра. Программа реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа (1 час в неделю): 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; 9 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

1 час на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения. Распределение модулей функциональной грамотности по четвертям:

1 четверть – модуль «читательская грамотность»,

2 четверть – модуль «финансовая грамотность»

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть –модуль «математическая грамотность».

**Целеполагание**

 Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты Метапредметные и предметные**

Грамотность

**5 класс** Уровень узнаванияи понимания

**6 класс** Уровень понимания и применения

**7 класс** Уровень анализа и синтеза

Читательская

находит и извлекает информацию из различных текстов

применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

Математическая

находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

применяет математические знания для решения разного рода проблем

формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации

Естественно-научная

находит и извлекает информацию о естественнонауч-ных явлениях в различном контексте объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте

Финансовая

находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

анализирует информацию в финансовом контексте

**8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания

**9 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред-метного содержания

оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет-ного содержания

интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации

интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

интерпретирует и оценивает личные,местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч-ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

оценивает финансовые проблемы в различном контексте

оценивает финансовые проблемы, делаетвыводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

**Личностные**

Грамотность

Читательская

5-9 классы оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Математическая

объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей

Естественно-научная

объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей

Финансовая

оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

**Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс**

 1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Ролевая игра.

2. Личная ситуация в текстах. Работа в парах.

3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа в группах.

4. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа в группах.

5. Что такое вопрос? Виды вопросов. Работа в группах.

6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа в парах.

7. Работа со сплошным текстом. Работа в группах.

8. Проведение рубежной аттестации. Тест.

**6 класс**

1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа в парах. 2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Работа в группах. 3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа в парах. 4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Работа в группах. 5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).Работа в группах. 6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа в группах. 7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Работа в группах. 8. Проведение рубежной аттестации. Тест. 7 класс 1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Работа в группах. 2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа в группах. 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Работа в группах. 4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа в группах. 5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Работа в группах.

6. Типы задач на грамотность (позиционные задачи). Работа в группах. 7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Работа в группах. 8. Проведение рубежной аттестации. Работа в группах. 8 класс 1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Рата в группах. 2. Учебный текст как источник информации. Работа в группах. 3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Работа в группах. 4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Работа в группах. 5. Поиск ошибок в предложенном тексте. Работа в группах. 6. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа в группах. 7. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Работа в группах. 8. Проведение рубежной аттестации. Работа в группах.

9 класс 1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Работа в группах. 2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Работа в группах. 3. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Работа в группах. 4. Типы текстов: текст-аргументация . Работа в группах. 5. Составление плана на основе исходного текста. Раболта в группах. 6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Практическая работа. 7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Работа в группах.

8. Проведение рубежной аттестации. Тест.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

1. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Работа в парах. 2. Шум и его воздействие на человека. Работа в парах. 3. Строение вещества. Работа в парах. 4. Вода. Уникальность воды. Фронтальная беседа. 5. Углекислый газ в природе и его значение. Круглый стол. 6. Земля и земная кора. Минералы. Работа в группах. 7. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Работа в группах. 8. Атмосфера Земли. Работа в группах. 9. Живая природа. Работа в группах. 10. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Круглый стол. 11. Проведение рубежной аттестации. Тест. 6 класс

1.Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Практическая работа. 2.Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Работа в группах. 3.Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Работа в группах. 4.Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля, Солнечная система и Вселенная. Работа в группах. 5.Представления о Вселенной. Круглый стол.

6.Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. Работа в парах. 7.Живая природа. Работа в парах. 8.Царства живой природы. Работа в парах. Проведение рубежной аттестации. Тест. 7 класс 1. Структура и свойства вещества. Работа в группах. 2. Механическое движение. Гидроусилитель. Работа в группах. 3. Земля, мировой океан. Работа в группах. 4. Марианская впадина. Работа в группах. 5. Земные процессы. Работа в группах. 6. Человек и его здоровье. Круглый стол. 7. Проведение рубежной аттестации. Тест.

8 класс

1. Химические реакции. Практическая работа.

2.Электрические явления. Практическая работа.

3.Тепловые явления. Практическая работа.

4.Электромагнитные явления. Практическая работа.

5.Производство электроэнергии. Практическая работа.

6.Внутренняя среда организма. Кровь. Работа в группах.

Проведение рубежной аттестации. Тест.

9 класс

1. Структура и свойства веществ. Работа в группах.

2. Химические изменения состояния вещества. Работа в группах.

3. Физические состояния и изменения веществ. Работа в группах.

4. Экологические системы. Работа в группах.

5. Наследственность биологических объектов. Работа в парах.

6. Здоровье человека. Круглый стол.

7. Земные процессы и циклы. Работа в группах.

8. Проведение рубежной аттестации. Тест.

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

5 класс

1. Как появились деньги? Что могут деньги? Работа в группах.

2. Деньги в разных странах. Деловая игра.

3. Деньги настоящие и ненастоящие. Деловая игра.

4. Как разумно делать покупки? Работа в группах.

5. Кто такие мошенники? Деловая игра.

6. Личные деньги. Работа в группах.

7. Сколько стоит «своё дело»? Работа в группах.

 Проведение рубежной аттестации. Тест.

6 класс

1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Деловая игра.

2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Круглый стол.

3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Круглый стол.

4. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Работа в парах.

5. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Работа в парах.

6. Личные деньги. Работа в парах.

 Проведение рубежной аттестации. Тест.

7 класс

1. Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Работа в группах. 3. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Работа в парах. 4. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. Работа в парах. 5. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Работа в парах. 6. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Работа в парах. Проведение рубежной аттестации. Тест.

 8 класс

1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Работа в парах. 2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Работа в парах. 3. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Работа в парах. 4. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Работа в группах. 5. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Работа в группах. 6. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Работа в группах. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

1. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Работа в группах.

2. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Работа в группах. 3. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Работа в группах. 4. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Работа в парах. 5. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Работа в парах. 6. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Работа в парах. 7. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. Работа в парах. Проведение рубежной аттестации. Тест.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

5 класс

1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Фронтальная беседа. 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Работа в группах. 3. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Практическая работа.

4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Практическая работа. 5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Деловая игра. 6. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.Ролевая игра. 7. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в группах. 8. Проведение рубежной аттестации. Тест.

6 класс

1.Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Практическая работа.

2.Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Деловая игра.

3.Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Практическая работа.

4.Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Работа в группах.

5.Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Работа в группах.

6.Графы и их применение в решении задач. Работа в группах.

7-8. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Практическая работа.

7 класс

1.Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Фронтальная беседа.

2.Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Работа в парах.

3.Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Работа в группах.

4.Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Практическая работа.

5.Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Деловая игра.

6.Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Работа в группах.

7.Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Работа в группах.

8.Решение геометрических задач исследовательского характера. Практическая работа.

Проведение рубежной аттестации. Тест.

8 класс

1.Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Круглый стол.

2.Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Деловая игра.

3.Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Работа в группах.

4.Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Работа в группах.

5.Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Работа в группах.

6.Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур .Работа в парах.

7.Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Практическая работа.

8.Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Практическая работа.

Проведение рубежной аттестации. Тест.

9 класс

1.Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Работа в парах.

2.Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Работа в парах.

3.Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Работа в группах.

4.Задачи с лишними данными. Работа в группах.

5.Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Работа в парах.

6.Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Круглый стол.

7.Решение стереометрических задач. Работа в группах.

8.Вероятностные, статистические явления и зависимости. Работа в группах.

Проведение рубежной аттестации. Тест.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 |  Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации |  |  |
| 2 | Личная ситуация в текстах. |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? |  |  |
| 4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? |  |  |
| 5 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) |  |  |
| 6 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) |  |  |
| 7 | Работа со сплошным текстом |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

6класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте |  |  |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. |  |  |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) |  |  |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. |  |  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

7класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении |  |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение |  |  |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность (позиционные |  |  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. |  |  |
| 8 | Подведние итогов |  |  |

8класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 |  Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.  |  |  |
| 2 | Учебный текст как источник информации. |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) |  |  |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность (информационные задачи) |  |  |
| 7 | Типы задач на грамотность (информационные задачи) |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

9класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. |  |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов научного стиля |  |  |
| 3 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация |  |  |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. |  |  |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

 **Модуль «Основы финансовой грамотности»
5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? |  |  |
| 2 | Деньги в разных странах |  |  |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие |  |  |
| 4 | Как разумно делать покупки? |  |  |
| 5 | Кто такие мошенники? |  |  |
| 6 | Личные деньги |  |  |
| 7 | Сколько стоит «своё дело»? |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. |  |  |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? |  |  |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды |  |  |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. |  |  |
| 5-6 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? |  |  |
| 7 | Личные деньги |  |  |
| 8 | Подведение итогов. |  |  |
|  |  |  |  |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? |  |  |
| 2 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? |  |  |
| 3 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. |  |  |
| 4 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. |  |  |
| 5-6 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. |  |  |
| 7 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. |  |  |
| 8 | Подведение итоов |  |  |
|  |  |  |  |

8класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях |  |  |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. |  |  |
| 3 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства |  |  |
| 4 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. |  |  |
| 5-6 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. |  |  |
| 7 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. |  |  |
| 8 | Подведение итгов |  |  |
|  |  |  |  |

9класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика |  |  |
| 2 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. |  |  |
| 3 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. |  |  |
| 4 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. |  |  |
| 5 | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. |  |  |
| 6 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. |  |  |
| 7 | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки |  |  |
| 2 | Шум и его воздействие на человека |  |  |
| 3 | Вода. Уникальность воды. |  |  |
| 4 | Углекислый газ в природе и его значение. |  |  |
| 5 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. |  |  |
| 6 | Атмосфера Земли. |  |  |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. |  |  |
| 2 | Масса. Измерение массы тел |  |  |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома |  |  |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. |  |  |
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. |  |  |
| 6 | Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. |  |  |
| 7 | Царства живой природы |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

7класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Структура и свойства вещества |  |  |
| 2 | Механическое движение. Гидроусилитель |  |  |
| 3 | Земля, мировой океан. |  |  |
| 4 | Марианская впадина |  |  |
| 5 | Земные процессы |  |  |
| 6 | Человек и его здоровье |  |  |
| 7 | Человек и его здоровье |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Электрические явления.  |  |  |
| 2 | Тепловые явления |  |  |
| 3 | Электромагнитные явления. |  |  |
| 4 | Производство электроэнергии |  |  |
| 5 | Производство электроэнергии. |  |  |
| 6 | Внутренняя среда организма. Кровь |  |  |
| 7 | Внутренняя среда организма. Кровь |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Структура и свойства веществ |  |  |
| 2 | Химические изменения состояния вещества |  |  |
| 3 | Физические состояния и изменения веществ |  |  |
| 4 | Экологические системы |  |  |
| 5 | Наследственность биологических объектов |  |  |
| 6 | Здоровье человека. |  |  |
| 7 | Земные процессы и циклы. |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

**Модуль «Основы математической грамотности**»

*5 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  |  |  |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. |  |  |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. |  |  |
| 4-5 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду |  |  |
| 6-7 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 |  Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  |  |  |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем |  |  |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа |  |  |
| 4 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц |  |  |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц |  |  |
| 6 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |  |  |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

 7класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 |  Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  |  |  |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. |  |  |
| 3 | Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. |  |  |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. |  |  |
| 5 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. |  |  |
| 6 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. |  |  |
| 7 | Решение геометрических задач исследовательского характера. |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. |  |  |
| 2 | 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях |  |  |
| 3 | . Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. |  |  |
| 4 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство |  |  |
| 5 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. |  |  |
| 6 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. |  |  |
| 7 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | дата |
| 1 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы |  |  |
| 2 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. |  |  |
| 3-4 | Задачи с лишними данными. |  |  |
| 5 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. |  |  |
| 6 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов |  |  |
| 7 | Решение стереометрических задач |  |  |
| 8 | Подведение итогов |  |  |
|  |  |  |  |