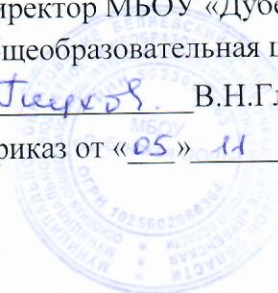


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дубенская основная общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования, опеки и
попечительства администрации
муниципального образования
«Беляевский район»
С.Н.Кравченко
«05» 11 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дубенская основная
общеобразовательная школа»
Глухова В.Н. В.Н.Глухова
Приказ от «05» 11 2024 г. № 183



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
Коваль О.В. Коваль О.В.
«05» 11 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дубенская основной общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области
на 2025 - 2030 гг.

п. Дубенский, 2025 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дубенская основная общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования, опеки и
попечительства администрации
муниципального образования
«Беляевский район»
_____ С.Н.Кравченко
«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дубенская основная
общеобразовательная школа»
_____ В.Н.Глухова
Приказ от «__» _____ 2024 г. №

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета
_____ Коваль О.В.
«__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дубенская основной общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области
на 2025 - 2030 гг.

п. Дубенский, 2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области</i>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><i>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Конституция Российской Федерации;</i>- <i>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</i>- <i>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</i>- <i>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</i>- <i>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</i>- <i>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</i>- <i>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</i>- <i>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</i>- <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</i>- <i>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</i>- <i>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка</i>

	<p>организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Донской основной общеобразовательной школы. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профорientация ключевых условий: - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; - обеспечение успешной социализации детей с разными

	<p>учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание: качество и объективность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3. Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней 4. Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам 5. Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам <p>Воспитание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы 2. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом 3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации 4. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО <p>Здоровье:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО 2. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся 3. Популяризация выполнения норм ГТО

Профориентация:

1. Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда

Творчество:

1. Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
2. Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)
3. Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся
4. Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений

Учитель. Школьная команда:

1. Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС
2. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%
3. 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
4. Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование

Педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства

Школьный климат:

1. Обеспечение психологически благоприятного школьного климата
2. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
3. Наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся

Образовательная среда:

1. Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды
2. Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
4. Организация внутришкольного пространства

Сведения о разработчиках	Директор школы – Глухова В.Н.
Период реализации	Январь 2025г. - январь 2030г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (январь 2025г – июнь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (август 2025г – сентябрь 2029 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (октябрь 2029 г. – январь 2030 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях ,оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный январь 2025г – июнь 2025 г	<p>Подготовка локальных актов ОО :</p> <p style="text-align: center;"><u>Локальные нормативные акты,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>регламентирующие управление образовательной организацией</u> ✓ Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее ОО) ✓ Положение о Совете ... (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления) ✓ Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся ✓ Положение о педагогическом совете ОО ✓ Положение об Управляющем совете <p style="text-align: center;"><u>Локальные нормативные акты,</u></p> <p style="text-align: center;"><u>регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО ✓ Правила внутреннего трудового распорядка в ОО ✓ Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО ✓ Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО ✓ Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта) ✓ Порядок ознакомления с документами ОО

- ✓ Положение о структурном подразделении ОО
- ✓ Штатное расписание ОО
- ✓ Положение о программе развития ОО
- ✓ Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО
- ✓ Порядок организации и проведения самообследования в ОО
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО
- ✓ Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации
- ✓ Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса
- ✓ Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации

Локальные нормативные акты,
регламентирующие особенности организации
образовательного процесса

- ✓ Положение о формах получения образования и обучения в ОО
- ✓ Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
- ✓ Положение об индивидуальном учебном плане ОО
- ✓ Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
- ✓ Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Локальные нормативные акты,
регламентирующие оценку и учёт образовательных
достижений обучающихся

- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- ✓ Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
- ✓ Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
- ✓ Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО
- ✓ Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом
- ✓ Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО
- ✓ Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО

Локальные нормативные акты,
регламентирующие условия реализации образовательных
программ

- ✓ Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО
- ✓ Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
- ✓ Положение об учебном кабинете ОО
- ✓ Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО
 - Локальные нормативные акты,
 - регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации
- ✓ Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- ✓ Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
- ✓ Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО
 - Локальные нормативные акты,
 - регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации
- ✓ Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)
- ✓ Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- ✓ Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО
- ✓ Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО
- ✓ Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО
 - Локальные нормативные акты,
 - регламентирующие образовательные отношения
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО
- ✓ Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО.
Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО
- ✓ Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в ОО
- ✓ Приказ «Об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге в 20... учебном году»
- ✓ Положение об оплате труда
 - Локальные нормативные акты,
 - регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации
- ✓ Положение о сайте ОО
- ✓ Положение об информационной открытости ОО

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности – родительские собрания, сайт

	образовательной организации, родительские чаты, госаблик
II этап – реализация август 2025г – сентябрь 2029 г.	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Качество и доступность образования»</p> <p>Подпроект «Воспитание»</p> <p>Подпроект «Творчество»</p> <p>Подпроект «Профорientация» Подпроект «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Профессиональная мастерская»</p> <p>Подпроект «Школьный климат»</p> <p>Подпроект «Образовательная среда»</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
III этап – обобщающий октябрь 2029г.-январь 2030г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Дубенская ООШ» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор школы, учителя-предметники, члены Управляющего совета по направлениям:</p> <p>Лысякова В.Ю. – учитель классный руководитель: по направлению «Знание»,</p> <p>Кузнецова Т.К – учитель, по направлению - «Учитель. Школьные команды»,</p> <p>Саттыкова К.И., учитель, классный руководитель по направлениям - «Образовательная среда», «Профорientация»</p> <p>Бахтибаева К.Ж. – учитель, классный руководитель по направлениям «Воспитание», «Творчество»,</p> <p>Тропман Т.В.,– учитель, классный руководитель. – по направлению «Здоровье»,</p> <p>Пахомова С.Я. - учитель, классный руководитель по направлению - «Школьный климат»</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития</p>

осуществляет директор школы Глухова В.Н.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p><u>Полное наименование ОО:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области</p> <p><u>Сокращенное наименование ОО:</u> МБОУ «Дубенская ООШ» Беляевского района Оренбургской области</p> <p><u>Дата основания ОО:</u> 1 сентября 1941.</p> <p><u>ИНН:</u> 5623004563</p> <p><u>Учредитель:</u> Отдел образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район</p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 1795 от 20.07.2015, бессрочно <u>Приложение к лицензии № 1 № 1795 от 20 июля 2015 г</u></p> <p><u>Информация о месте нахождения ОО :</u> <u>Юридический адрес:</u> 461343, Оренбургская область область, Беляевский район, п.Дубенский, ул.Первомайская, д.16 <u>Фактический адрес:</u> 461343, Оренбургская область область, Беляевский район, п.Дубенский, ул.Первомайская, д.16</p> <p><u>Контакты:</u> 8(35334)66-3-06 <u>Адрес электронной почты ОО:</u> dubensoh@yandex.ru <u>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</u> https://sh-dubenskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 28 чел, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования – 15 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 13 чел. Численность детей –с ОВЗ (инвалиды): 2</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская основная общеобразовательная школа». В структуре управления МБОУ «Дубенская ООШ» административно-координационная группа (директор школы) Управляющий совет; Совет школы; профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет классных руководителей, , общее собрание работников ОО, профессиональный союз работников). В здании школы имеется спортивный зал, библиотека</p>

(помещение, используемое под библиотеку), столовая для приема пищи, кабинет информатики.

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно- исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

В образовательном процессе реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)

по: • общеобразовательным программам основного общего образования;

- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

2. Дополнительное изучение учебных предметов:

- практикумы по учебным предметам;
- работа объединений дополнительного образования.

3. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;

4. Развитие личности и самореализация обучающихся:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);
- курса внеурочной деятельности: «финансовая грамотность для детей младшего школьного возраста» (1-4 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» (5-9 классы);
- курса внеурочной деятельности: «ФизкультУра» (1-9 классы);
- курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» (1-4 класс)
- работа волонтерских отрядов.

5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:

- коллективные творческие дела согласно плану ВР;
- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ);
- работа ШСК «Метеор».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

	- Художественная направленность (2 объединение ДО);
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену (со смещением начала уроков в параллелях 1-4 классов). Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в основных - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 16 чел.</p> <p>Количество педагогических работников–8 чел.,</p> <p>- количество учителей– 7 чел.; воспитатель дошкольной группы - 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием -75% (6 педагогов);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75% (6 чел.);</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 1 чел. (12,5%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» расположена на территории поселка Дубенский Беляевского района Оренбургской области. Ближайшее окружение школы – ДК Дубенский, Дубенская сельская библиотека, ФАП</p> <p>- позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки. В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения. Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типом и деятельностью. В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефигиты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистраль	Образователь		

	- исс лед ова тел ьск ой и про ект ной дея тел ьно сти (кр ити чес кий пок азат ель			ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ьн ы й про цес с		
	Реа лиз аци я фед ера льн ых раб очи х про гра мм по уче	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на	О бр аз ов ат ел ьн ы й про цес с		

	бн ым пре дме там (1– 11 кла ссы) (кр ити чес кий пок азат ель			ни е»			
	Обе спе чен нос ть уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями , в том чис ле спе	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с		

	<p>ци льн ым и уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями для обу чаю щи хся с ОВ З</p>						
	<p>Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ны х рес урс</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на</p>	<p>О бр аз ов ат ел ьн ый пр оц ес с</p>		

	ов (Э ОР) из фед ера льн ого пер ечн я			ни е»			
	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дме тов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с	Не дос таг очн ая раб ота по фо рм иро ван ию инт ере са и мот ива ци и обу ча ющ ихс як угл убл	• О р г а н и з а ц и я п с и х о л о г о - п е д а г о г

									енн ом у изу чен ию отд ель ны х пре дме тов	и ч е с к о й д и а г н о с т и к и п о в ы я в л е н и ю о б р а з о в а т е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Л
Ь
Н
Ы
Х
И
Н
Т
е
р
е
с
о
в
и
П
о
т
р
е
б
н
о
с
т
е
й,
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
е
й

И
Т
а
л
а
н
т
о
в
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
и
н
д
и
в
и
д
у

а
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
с
р
о
д
и
т
е
л
я
м
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
п
о
и
з
у

Ч
е
н
и
ю
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
з
а
п
р
о
с
о
в
и
о
ж
и
д
а
н
и
й.
• П
р

О
в
е
д
е
н
и
е
р
а
з
ъ
я
с
н
и
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
(
и
н
д
и
в
и
д
у
а

Л
Ь
Н
О
Й,
Г
Р
У
П
П
О
В
О
Й
)
с
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я,
р
о
д
и
т
е
л
я
м
и
(3

а
к
о
н
н
ы
м
и
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
я
м
и
)
о
в
а
ж
н
о
с
т
и
у
г
л
у
б
л

Е
Н
О
Г
О
И
З
У
Ч
Е
Н
И
Я
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
О
В
Д
Л
Я
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
С
П
О
С

б
н
о
с
т
е
й
и
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
с
а
м
о
о
п
р
е
д
е
л
е
н

и я.
• П р о в е д е н и е р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т ы с о б у ч а

Ю
Щ
И
М
И
С
Я,
И
Х
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Я
М
И
(з
а
к
о
н
н
ы
м
и
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е

Л
я
м
и
)
о
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
с
т
и
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
г
о
и
з
у
ч
е
н
и
я

О
Т
Д
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
О
В
Д
Л
Я
И
Н
Т
Е
Л
Е
К
Т
У
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
Р

а
з
в
и
т
и
я,
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
к
п
р
о
д
о
л
ж
е
н
и
ю
о
б
у
ч
е
н
и
я
о
б

Р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
х
в
ы
с
ш
е
г
о
и
с
р
е
д
н
е

									Г О П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Г О Б Р А З О В А Н И Я.
								Не сов ер ше нна я сис тем а	• У с о в е р ш е н

финансирования ИУП.

с т в о в а н и е с и с т е м ы к о н т р о л я з а и с п о л ь з о в а н и е

М
Ф
И
Н
А
Н
С
О
В
Ы
Х
Р
Е
С
У
Р
С
О
В,
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
И
В
А
Ю
Щ
И
Х
Р
Е
А
Л
И
З

а
ц
и
ю
о
о
п
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
е
и
з
у
ч
е
н
и
е
о
т
д

							<p style="text-align: center;">Е Л Ь Н Ы Х П р е д м е т о в в р а м к а х И У П</p>
					<p>Не исп оль зу ют ся воз мо жн ост и реа лиз</p>	<p>• С о з д а н и е у с л о в</p>	

е
д
е
ф
и
ц
и
т
о
в,
з
а
к
л
ю
ч
е
н
и
е
с
е
т
е
в
ы
х
д
о
г
о
в
о
р
о
в,
м
о
н

О
Ц
е
н
т
р
а
»,
в
к
о
т
о
р
о
м
д
е
т
и
и
з
у
ч
а
ю
т
у
г
л
у
б
л
е
н
н
ы
е
к

У
р
с
ы
,
а
п
р
е
д
м
е
т
ы
н
а
б
а
з
о
в
о
м
у
р
о
в
н
е
п
р
о
х
о
д
я
т
в
ш

									К о л а х « У д о м а
								От сут ств ие сис тем ы изу чен ие инт ере сов и зап рос ов обу ча ющ ихс я и их род ите лей (за	• О р г а н и з а ц и я п с и х о л о г о - п е д а г о

						конных предстителей).	Гической Диана Гностикикиповьявление Ниюобразоват
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

е
л
ь
н
ы
х
и
н
т
е
р
е
с
о
в
и
п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
е
й,
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
е

Й
И
Т
А
Л
А
Н
Т
О
В
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
И
Н
Д
И
В
И
Д

У
а
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
с
р
о
д
и
т
е
л
я
м
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
п
о
и
з

У
ч
е
н
и
ю
з
а
п
р
о
с
о
в
и
о
ж
и
д
а
н
и
й.
• Н
а
з
н
а
ч
е
н
и
е
п
е
д
а
г
о

Г
а-
к
у
р
а
т
о
р
а
д
л
я
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
г
о
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н

И
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
е
г
о
с
я:
к
о
н
с
у
л
ь
т
и
р
о
в
а
н
и
я
п
о
в
ы
б
о
р
у
п

р
е
д
м
е
т
о
в
Г
И
А
,
п
о
о
п
р
е
д
е
л
н
и
ю
п
р
о
ф
и
л
я,
л
и
ч
н
о
г
о

Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
м
а
р
ш
р
у
т
а
и
т.
Д.
• И
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
а

я
р
а
б
о
т
а
с
р
о
д
и
т
е
л
я
м
и
д
е
т
е
й
п
о
п
р
и
н
я
т
и
ю
и
д
е
й
п
е

Р
с
о
н
а
л
и
з
а
ц
и
и
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с

									т и.
								От сут ств ие сис тем ы фо рм иро ван ия зап рос а.	• А в т о м а т и з и з а ц и я с и с т е м ы ф о р м и р о в а н и я и о б

									р а б о т к и о б р а з о в а т е л ь н ы х з а п р о с о в.
								От сут ств ие пра кти ки вза им	• П р и н я т и е л

						оза чет а рез ультат ов, пол уче нн ых в ин ых орг ани зац иях	О к а л ь н о - н о р м а т и в н ы х а к т о в п о в з а и м о з а ч е т у о
--	--	--	--	--	--	--	---

									б р а з о в а т е л ь н ы х р е з у л ь т а т о в.
								Не дос таг очн ая раб ота по обе спе чен ию тре бов	• П р о в е д е н и е с а м о

						аний ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	обследованы ресурсы нынешних (материальных) объектов техники
--	--	--	--	--	--	--	---

ч
е
с
к
и
х,
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
ы
х
)
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
о
р
г
а
н
и
з
а

Ц
и
и
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
г
о
и
з
у
ч
е
н
и
я
о
т
д
е
л
ь
н
ы
х
п
р
е
д
м
е
т

о
в.
• О
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
а
н
а
л
и
з
а
с
о
д
е
р
ж
а
н
и
я
о
б
р
а
з
о
в

а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
,
п
р
о
г
р
а
м
м
у
ч
е
б
н
ы
х
п
р
е
д
м
е
т

о в.
• П р о в е д е н и е Д и а г н о с т и ч е с к и х и с с л е д о в а н и й

П
О
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И
Ю
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
Е
Й,
О
Д
А
Р
Е
Н
Н
О
С
Т
И,
О
Б
Р
А
З

									О в а т е л ь н ы х п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я.
								Ни з к и й у р о в е н ь	• О р г а н и

						про фес сио нал ьно й пре дме тно - мет оди чес кой ком пет ент нос ти пед аго гич еск их раб отн ико в в осу ще ств лен ии угл убл енн ого изу чен	з а ц и я а д р е с н о й м е т о д и ч е с к о й п о м о щ и п е д а г о г а
--	--	--	--	--	--	---	---

						ия отд ель ны х пре дме тов	М в о р г а н и з а ц и и у г л у б л е н н о г о и з у ч е н и я о т д е л ь
--	--	--	--	--	--	--	---

Н
Ы
Х
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
О
В.
• И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
М
Е
Т
О
Д
О
Л
О
Г
И
Й
М
Е
Н

Т
О
Р
С
Т
В
А
И
Н
А
С
Т
А
В
Н
И
Ч
Е
С
Т
В
А
Д
Л
Я
П
Е
Р
С
О
Н
И
Ф
И
Ц
И
Р
О
В

а
н
н
о
й
п
о
м
о
щ
и
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
м
р
а
б
о
т
н
и
к
а
м
в
о
р
г

а
н
и
з
а
ц
и
и
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
г
о
и
з
у
ч
е
н
и
я
о
т
д
е
л
ь
н
ы
х
п
р

е
Д
М
е
Т
о
в.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
П
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
я
К
у
р
с
о
в
П
о
в
ы

Ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
п
о
в
о
п
р
о
с
а
м
е
т
о
д
и
к
и
п
р
е
п

О
Д
А
В
А
Н
И
Я
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
А
Н
А
У
Г
Л
У
Б
Л
Е
Н
Н
О
М
У
Р
О
В
Н
Е.
• П
О
В
Ы

Ш
е
н
и
е
м
о
т
и
в
а
ц
и
и
у
ч
и
т
е
л
я
к
п
р
е
п
о
д
а
в
а
н
и
ю
п
р
е
д
м

е
т
а
н
а
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
м
у
р
о
в
н
е,
а
к
т
у
а
л
и
з
а
ц
и
я
м
е
р
м
о

Р
а
л
ь
н
о
г
о
и
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
и
м
у
л
и
р
о
в
а
н
и
я.

От
сут
ств

• И
с
п

						ие пед аго гич еск их раб отн ико в, спо соб ны х обе спе чит ь угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дме тов	о л ь з о в а н и е с е т е в ы х ф о р м р е а л и з а ц и и о б р а з о в а
--	--	--	--	--	--	---	---

Т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
и
з
у
ч
е
н
и
я
о
т
д
е
л
ь
н
ы
х
п
р
е
д
м
е
т

О
В.
• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в/
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х

Р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
и
з
д
р
у
г
и
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
р
г
а
н
и

з
а
щ
и
й
д
л
я
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
г
о
и
з
у
ч
е
н
и
я
о
т
д
е
л
ь
н
ы
х
п
р

е
Д
М
е
Т
О
В.
• Р
а
з
в
и
т
и
е
П
а
р
т
н
е
р
с
т
в
а
с
в
у
з
а
М
И,
П
р
и
в
л
е

Ч
е
н
и
е
у
н
и
в
е
р
с
и
т
е
т
с
к
и
х
п
р
е
п
о
д
а
в
а
т
е
л
е
й
д
л
я
р
е

а
л
и
з
а
ц
и
и
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
г
о
и
з
у
ч
е
н
и
я
о
т
д
е
л
ь
н
ы
х
у
ч

е
б
н
ы
х
п
р
е
д
м
е
т
о
в.
С
о
з
д
е
н
и
е
м
у
н
и
ц
и
п
а
л
ь
н
о
г
о
«
р
е

с
у
р
с
н
о
г
о
ц
е
н
т
р
а
»,
в
к
о
т
о
р
о
м
о
б
е
с
п
е
ч
и
в
а
е
т
с
я
и
з

У
ч
е
н
и
е
о
т
д
е
л
ь
н
ы
х
п
р
е
д
м
е
т
о
в
н
а
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
м
у
р

							О В Н Е.
	Реализация и соблюдение требований локальной локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральные проекты «Знание»	Функциональные проекты «Знание»		

	уш его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу чаю щи хся (кр ити чес кий пок азат ель			ни я			
	Реа лиз аци я и соб лю ден ие	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		М аг ис тр ал ьн ое на	Ф ун кц ио ни ро ва ни		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический поазат			правление «Знание»	еобъективно внутренняя система оценки качества образования		
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

	ель						
	Планирование оценочных процедур с учетом графического проведения федеральных и региональных (приналичию) оценоч	Да			Магистральные проекты «Знание»	Функциональные мероприятия системы оценки качества образования	

	<p>ны х про цед ур (св одн ый гра фик оце ноч ны х про цед ур раз ме ще н на офи циа льн ом сай те шк олы</p>						
	<p>Об раз ова тел ьна я орг ани</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на</p>	<p>Ф ун кц ио ни ро ва ни</p>		

	зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти вны х рез уль тат ов			пр ав ле ни е «З на ни е»	е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Отс утс тви е вып уск	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		М аг ис тр ал ьн	Ф ун кц ио ни ро		

	ник ов 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос ти вып уск ник ов 9 кла сса			ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
--	--	--	--	---	--	--	--

	(за пре дыд ущ ий уче бн ый год						
	Реа лиз аци я раб очи х про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти, в том чис ле кур са Раз гов оры	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие уд ов ле тв ор ен ия об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр		

	о важ ном (кр ити чес кий пок азат ель				еб но ст ей об уч а ю щ их ся		
	Уча сти е обу чаю щи хся во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов	Участие в муниципальном этапе		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по	Не дос таг ок орг ани зац ии вов леч ени я обу ча ющ ихс я в оли мп иад ное дви же ние шк оль ник ов	• С о з да ни е с и с те м ы ра б от ы с од в ре н

					тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся	и под гот овк и к уча сти ю обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов.	н ы м и д е т ь м и, в к л ю ч а ю щ у ю в ы я в л е н и е, п о д д е р ж к у и
--	--	--	--	--	---	--	---

с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
е,
р
а
з
в
и
т
и
е
и
н
т
е
л
л
е
к
т
у
а
л
ь
н
о
й
о
д

а
р
е
н
н
о
с
т
и.
• П
о
в
ы
ш
е
н
и
е
м
о
т
и
в
а
ц
и
и
и
н
т
е
р
е
с
а
о
б
у

Ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и и .
• О б е

С П Е Ч Е Н И Е Р А З Р А Б О Т К И П Р О Г Р А М М П О Д Г О Т О В К И О Б У

Ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
о
л
и
м
п
и
а
д
н
о
м
д
в
и
ж
е
н
и
н
а
в

с
е
х
у
р
о
в
н
я
х
о
т
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
д
о
в
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
г
о.
• О
р

Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Ч
А
С
Т
И
Ю
В
О
Л
И
М
П
И
А
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
И
Н
А
В
С
Е

Х
У
Р
О
В
Н
Я
Х
О
Т
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
Д
О
В
С
Е
Р
О
С
С
И
Й
С
К
О
Г
О.
• О
б
е
с

П
е
ч
е
н
и
е
м
о
т
и
в
а
ц
и
и
и
н
т
е
р
е
с
а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч

а
с
т
и
ю
в
ш
к
о
л
ь
н
о
м
т
у
р
е
в
с
о
ш

• А
н
а
л
и
з
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о

В
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
Э
Т
А
П
А
В
С
О
Ш
,
п
р
о
г
н
о
з
и
р
о
в
а
н
и
е
р
е
з
у

Л
Ь
Т
А
Т
О
В
М
У
Н
И
Ц
И
П
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
/р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о/
з
а
к
л
ю

Ч
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Э
Т
А
П
а.
• С
о
з
д
а
н
и
е
с
с
т
е
м
ы
м
е
р
м
о
р
а
л
ь

Н
О
Г
О
И
М
а
Т
е
р
и
а
Л
Ь
Н
О
Г
О
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
а
Н
И
я
П
е
Д
а
Г
О
Г

И
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в,
о
б
е
с
п
е
ч
и
в
а
ю
щ
и
х
у
ч
а
с
т
и
е
о

б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
в
о
л
и
м
п
и
а
д
н
о
м
д
в
и
ж
е
н
и
и.
• С
о
з
д
а
н
и
е
с

И
С
Т
Е
М
Ы
М
е
р
о
р
а
л
ь
н
о
г
о
и
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
и
м
у
л

И
р
о
в
а
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я,
в
у
ч
а
с
т
в
у
ю
щ
и
х
в
о
л
и
м
п
и
а

									Д Н О М Д В И Ж Е Н И И.
								Не обе спе чив ает ся под гот овк а обу ча ющ ихс як уча сти ю в оли мп иад но м дв же ни и.	• О с у щ е с т в л е н и е а н а л и з а р е з у л ь т

а
т
о
в
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
э
т
а
п
а
в
с
о
ш
,
п
р
о
г
н
о
з
и
р
о
в
а
н
и
е
р

е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
м
у
н
и
ц
и
п
а
л
ь
н
о
г
о
/р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о/
з
а

К
Л
Ю
Ч
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Э
Т
А
П
А.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
н
д
и
в
и
д
у
а
л

Б
Н
О
Й
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
В
М
У
Н
И
Ц
И
П
А
Л
Ь
Н
О
М

/ р е г и о н а л ь н о м /з а к л ю ч и т е л ь н о м э т а п е В С О Ш
• О р

Г
а
н
и
з
а
ц
и
я
р
а
з
в
и
т
и
я
п
р
е
д
м
е
т
н
о
-
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
х

К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
Й
У
Ч
И
Т
Е
Л
Е
Й,
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
И
В
А
Ю
Щ
И
Х
П
О
Д
Г
О
Т

О
В
К
У
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Ч
А
С
Т
И
Ю
В
О
Л
И
М
П
И
А
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж

е
н
и
и.
• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в

В
К
а
ч
е
с
т
в
е
э
к
с
п
е
р
т
а,
ч
л
е
н
а
ж
ю
р
и
н
а
р
а
з
л
и
ч
н
ы
х
э
т

а
п
а
х
п
р
о
в
е
д
е
н
и
я
о
л
и
м
п
и
а
д
ы

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
а
р
т

Н
е
р
о
в
и
з
в
у
з
о
в
р
а
м
к
а
х
с
е
т
е
в
о
г
о
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в

							И я д л я о б е с п е ч е н и я п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х с я.
	Наличи			Маг	Обе	Недос	• Со

	е поб еди тел ей и при зер ов эта пов Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	сп еч ен ие уд ов ле тв ор ен ия об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся	таг ок орг ани зац ии вов леч ени я обу ча ющ ихс яв оли мп иад ное дви же ние шк оль ник ов и под гот овк и к уча сти ю обу ча ющ ихс я	з д а н и е с и с т е м ы р а б о т ы с о д в р е н н ы м и д е т ь м и, в к л
--	--	--	--	---	--	--	--

Р
а
з
в
и
т
и
е
и
н
т
е
л
л
е
к
т
у
а
л
ь
н
о
й
о
д
а
р
е
н
н
о
с
т
и.
• П
о
в
ы

Ш
е
н
и
е
м
о
т
и
в
а
ц
и
и
н
т
е
р
е
с
а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с

Т
И
Ю
В
О
Л
И
М
П
И
а
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж
е
Н
И
И.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
р
а
з
р
а

Б
О
Т
К
И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Ч
А
С

Т
И
Ю
В
О
Л
И
М
П
И
а
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж
е
Н
И
И
Н
а
в
с
е
х
у
р
о
в
н
я
х
о
т
ш

К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
Д
О
В
С
Е
Р
О
С
С
И
Й
С
К
О
Г
О.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
с
и
с
т

Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Й
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Ч
А
С
Т
И

Ю
В
О
Л
И
М
П
И
а
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж
е
Н
И
И
Н
а
В
с
е
х
у
р
о
в
н
я
х
о
т
Ш
К
О

Л
Ь
Н
О
Г
О
Д
О
В
С
Е
Р
О
С
С
И
Й
С
К
О
Г
О.
• О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
М
О
Т
И
В
А

Ц
И
И
И
И
Н
Т
е
р
е
с
а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
ш
к
о
л
ь
н
о

М
т
у
р
е
В
С
О
Ш

• А
н
а
л
и
з
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
э
т
а

П
а
В
С
О
Ш
,
п
р
о
г
н
о
з
и
р
о
в
а
н
и
е
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
м
у
н
и
ц
и

П
а
л
ь
н
о
г
о
/р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о/
з
а
к
л
ю
ч
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
э
т
а

П а.
• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ы
м
е
р
м
о
р
а
л
ь
н
о
г
о
и
м
а
т
е
р
и
а
л

Б
Н
О
Г
О
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н

И
К
О
В,
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
И
В
А
Ю
Щ
И
Х
У
Ч
А
С
Т
И
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
В
О
Л

И
М
П
И
а
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж
е
н
и
и.
• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ы
м
е
р
м
о
р
а

Л
Ь
Н
О
Г
О
И
М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А

о
э
т
а
п
а
в
с
о
ш
,
п
р
о
г
н
о
з
и
р
о
в
а
н
и
е
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
м
у

О
Э
Т
А
П
А.
• О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
О
Й
П
О
Д
Г
О
Т
О
В

К
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
В
М
У
Н
И
Ц
И
П
А
Л
Ь
Н
О
М
/
р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
о

М
/
з
а
к
л
ю
ч
и
т
е
л
ь
н
о
м
э
т
а
п
е
В
С
О
Ш

• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
р
а
з

В
И
Т
И
Я
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Н
О
-
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Х
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
Й
У

Ч
И
Т
Е
Л
Е
Й,
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
И
В
А
Ю
Щ
И
Х
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
У
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И

Х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
о
л
и
м
п
и
а
д
н
о
м
д
в
и
ж
е
н
и
и.
• П
р
и
в
л
е
ч
е

Н
И
Е
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В
В
К
А
Ч
Е
С
Т
В
Е
Э
К
С

П
е
р
т
а,
ч
л
е
н
а
ж
ю
р
и
н
а
р
а
з
л
и
ч
н
ы
х
э
т
а
п
а
х
п
р
о
в
е
д
е
н

И
я
о
л
и
м
п
и
а
д
ы

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
а
р
т
н
е
р
о
в
и
з
в
у
з
о
в

В
р
а
м
к
а
х
с
е
т
е
в
о
г
о
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я
д
л
я
о
б
е
с
п
е
ч

							е н и я п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х с я.
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств ор ен ия об		

	ель ны х про гра мм (на лич ие дог ово ра(- ов) о сет ево й фор ме реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм; нал ичи е об ще		на ни е»	ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч а ю щ их ся		
--	---	--	----------------	--	--	--

	<p>об р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м, р е а л и з у е м ы х в с е т е в о й ф о р м е)</p>						
	<p>Р е а л и з а ц и я п р о г р а м м ы (п л а н а) м е р о п р и я т и й п о о б е с п е ч е н и ю</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>		<p>М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е »</p>	<p>О б е с п е ч е н и е у с л о в и й д л я о р г а н и з а ц и и о б р а</p>		

	дос туп нос ти и кач ест ва обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого обр азо ван ия и т. п.)				зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос		
--	--	--	--	--	--	--	--

					ть ю		
	Раз раб ота нно сть лок аль ны х акт ов (да лее – ЛА) в час ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че ни		

	ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия				Ы МИ ВО ЗМ ОЖ НО СТ ЯМ И зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Кад ров ое обе спе чен ие ока зан ия пси хол ого - пед	Обеспечено частично		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни	Не дос таг очн ый уро вен ь про фес сио нал ьн ых ком	• О б е с п е ч е н и е р е а л

	<p>аго гич еск ой и тех нич еск ой пом ощ и обу чаю щи мся с ОВ З, с инв али дно сть ю</p>		<p>ни е»</p> <p>за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) с</p> <p>пет енц ий ком анд ы рук ово дит еле й в вы пол нен ии фу нкц ий по упр авл ени ю обр азо ват ель ной орг ани зац ией , в том чис ле в час ти</p> <p>и з а ц и и т р е б о в а н и й Ф Г О С о б щ е г о о б р а з о в а н и я к к</p>
--	--	--	--

					ин ва ли дн ос ть ю	кад ров ого обе спе чен ия пси хол ого - пед аго гич еск ой и тех нич еск ой по мо щи обу ча ющ им ся с ОВ З, с инв али дно сть ю	а д р о в о м у о б е с п е ч е н и ю р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	---

Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Д
Л
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
С
О
В
З,
с
и
н
в
а
л
и
д

Н
О
С
Т
Ь
Ю
П
О
С
Р
Е
Д
С
Т
В
О
М
:
-
М
О
Д
Е
Р
Н
И
З
А
Ц
И
И
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е

С
К
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
В
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
А
Н
И
З

а
ц
и
и
п
о
р
а
з
в
и
т
и
ю
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х

Р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
в
о
п
р
о
с
а
х
о
к
а
з
а
н
и
я
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е

Д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
и
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
й
п
о
м
о
щ
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м

с
я
с
О
В
З,
с
и
н
в
а
л
и
д
н
о
с
т
ь
ю
;
-
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
а
д
р
е
с
н

О
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
о
н
н
о
-
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
й
п
о
м
о
щ
и,
в
н
е
д

Р
е
н
и
я
М
е
т
о
д
о
л
о
г
и
й
т
ь
ю
т
о
р
с
т
в
а,
М
е
н
т
о
р
с
т
в
а
и
н
а

С
Т
А
В
Н
И
Ч
Е
С
Т
В
А
Д
Л
Я
П
Е
Р
С
О
Н
И
Ф
И
Ц
И
Р
О
В
А
Н
Н
О
Й
П
О
Д
Д
Е

Р
Ж
К
И
И
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И

К
О
В
В
О
П
Р
О
С
А
Х
О
К
А
З
А
Н
И
Я
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч

е
с
к
о
й
и
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
й
п
о
м
о
щ
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
с
я
с
о
в
з,
с

И
Н
В
А
Л
И
Д
Н
О
С
Т
Ь
Ю

• О
б
у
ч
е
н
и
е
н
а
к
у
р
с
а
х
п
о
в
ы
ш
е
н
и
я

К
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
о
р
а
з
р
а
б
о
т
к
е
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л

Б
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
,
р
а
з
в
и
т
и
ю
к
о
м
п
е
т
е
н
т
н
о
с
т
е
й
п
е
д

а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
в
о
п
р
о
с
а
х
о
к
а
з
а
н
и
я
п

										Ш и о б у ч а ю щ и м с я с О В З, с и н в а л и д н о с т ь ю
									От сут ств ие спе циа лис	• В з а и м о д

						тов по ока зан ию пси хол ого - пед аго гич еск ой и тех нич еск ой по мо щи обу ча ющ им ся с ОВ З, с инв али дно сть ю, узк их спе циа	е й с т в и е (в т о м ч и с л е с и с п о л ь з о в а н и е м д и с т а н ц
--	--	--	--	--	--	--	---

						ЛИС ТОВ (ПС ИХО ЛОГ ОВ, ПЕД АГО ГОВ - ЛОГ ОПЕ ДОВ , ДЕ ФЕК ТОЛ ОГО ВИ Т.Д.	И О Н Н Ы Х О Б Р А З О В А ТЕ Л Ь Н Ы Х ТЕ Х НО ЛО ГИ Й) С Р Е С У Р С
--	--	--	--	--	--	---	---

Н
Ы
М
И
Ц
е
Н
Т
р
а
М
И
(
П
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е
Ц
е
Н
Т
р
ы
,
Ц
е
Н
Т

Р
Ы
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Й
П
О
М
О
Щ
И
С
Е
М
Ь
Я
М
И
Д
Е
Т
Я
М
,
П
С
И
Х
О
Л
О
Г

О
-
М
е
Д
И
К
О
-
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
г
о
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я,
о
б
р
а
з
о

В
а
т
е
л
ь
н
ы
е
у
ч
р
е
ж
д
е
н
и
я,
р
е
а
л
и
з
у
ю
щ
и
е
А
О
О
П
,
п
р
а
в

о
о
х
р
а
н
и
т
е
л
ь
н
ы
е
о
р
г
а
н
ы
(
К
Д
Н
,
П
Д
Н
),
о
р
г
а
н
ы
з
д
р
а

В
о
о
х
р
а
н
е
н
и
я,
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
й
з
а
щ
и
т
ы
,
о
п
е
к
и
п
о
п
е
ч

И
Т
Е
Л
Ь
С
Т
В
А
И
Д
Р.
• П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Е
У
З
К
И
Х
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т

							О В И З Д Р У Г И Х О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х О Р Г А Н И З А Ц И Й.
	Пр огр ам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		М аг ис	О бе сп	От сут ств	• Р а з

	мно - мет оди чес кое обе спе чен ие обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам			тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож	ие кон тро ля за раз раб отк ой ада пти ров анн ых осн овн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм в ОО	р а б о т а т к а а д а п т и р о в а н н ы х о с н о в н ы х о б щ е о б р а
--	--	--	--	---	---	---	---

					НО СТ ЯМ И ЗД ОР ОВ ЬЯ (О ВЗ), с ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю		З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х П Р О Г Р А М М • О Б Е С П Е Ч Е Н И Е А Д М И Н И С Т
--	--	--	--	--	---	--	--

						ии тру дов ой фу нкц ии по раз раб отк е обр азо ват ель ны х про гра мм в том чис ле ада пти ров анн ых осн овн ых об ще обр азо ват ель	о й д е я т е л ь н о с т и в о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц
--	--	--	--	--	--	---	---

Б
О
Т
Н
И
К
О
В
В
О
П
Р
О
С
А
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Н
О
-
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
О

Г
о
о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
я
о
б
у
ч
е
н
и
я
и
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я
п
о
ф
е
д
е
р

а
л
ь
н
ы
м
а
д
а
п
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
м
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
м
п
р
о
г

Р
а
м
м
а
м
(
п
р
и
н
а
л
и
ч
и
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
О
В
З,
с
и
н
в
а
л
и

Д
н
о
с
т
ь
ю
)
п
о
с
р
е
д
с
т
в
о
м
:
-
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
а
д
р
е
с
н
о

Й
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
О
Н
Н
О
-
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
О
Й
П
О
М
О
Щ
И,
В
Н
Е
Д
Р

е
н
и
я
м
е
т
о
д
о
л
о
г
и
й
т
ь
ю
т
о
р
с
т
в
а,
м
е
н
т
о
р
с
т
в
а
и
н
а
с

Т
а
в
н
и
ч
е
с
т
в
а
д
л
я
п
е
р
с
о
н
и
ф
и
ц
и
р
о
в
а
н
н
о
й
п
о
м
о
щ
и

П
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
м
р
а
б
о
т
н
и
к
а
м
в
о
п
р
о
с
а
х
п
р
о
г
р
а

М
М
Н
О
-
М
е
Т
О
Д
И
ч
е
с
к
О
г
О
б
е
с
П
е
ч
е
Н
И
Я
О
б
У
ч
е
Н
И
Я
И
В

О
с
п
и
т
а
н
и
я
п
о
ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
ы
м
а
д
а
п
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
м
о
б
р

Х
П
О
В
Ы
Ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
о
р
а
з
р
а
б
о
т
к
е
и
р
е
а
л

И
З
а
Ц
и
и
а
Д
а
П
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
х
о
с
н
о
в
н
ы
х
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в

а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
и
а
д
а
п
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
х
д
о
п
о
л
н
и
т

							е л ь н ы х о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м
	Обеспечен ие ин	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистрал	Обеспечен		

	формационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (заиск		ьное направление деятельности «Знание»	ие условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		
--	---	--	--	--	--	--

	лю чен ием пер сон аль ной ин фор мац ии, в том чис ле о сос тоя нии здо ров ья обу чаю щи хся				ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Уче бно - дид акт иче ско е обе спе чен ие обу	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор	Не вы пол нен ие упр авл енч еск ой ком анд ой	• П р о в е д е н и е а н а

	<p>чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам (в соо тве тст вии с рек оме ндо ван ны ми</p>		<p>«З на ни е»</p> <p>га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ</p> <p>об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии адм ин ист рат ивн ой фу нкц ии кон тро ля за сво евр еме нн ым уче бно - дид акт иче ски м обе спе</p> <p>л и з а о б е с п е ч е н н о с т и о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и</p>
--	--	--	---

	пси хол ого - мед ико - пед аго гич еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых обр азо ват ель ны х про гра мм)), с ин ва ли дн ос ть ю	чен ие м обу чен ия и вос пит ани я по фе дер аль ны м ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мм ам (пр и нал ичи и обу ча	з а ц и и у ч е б н и к а м и и у ч е б н ы м и п о с о б и я м и с ц е л ь ю
--	--	--	--	--	--	---	---

						ющ ихс яс ОВ Зи в соо тве тст вии с рек оме ндо ван ны ми пси хол ого - мед ико - пед аго гич еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров	В Ы я в л е н и я п о т р е б н о с т е й. • О с у щ е с т в л е н и е с в о е в
--	--	--	--	--	--	--	--

										анн ых обр азо ват ель ны х про гра мм	р е м е н н о й п о д а ч и з а я в о к н а о б е с п е ч е н и е у ч е б н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

К
а
м
и
и
у
ч
е
б
н
о
-
д
и
д
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
е
п
о
с
о
б
и
я
м
и
в
п
о
л
н

О
М
О
Б
Ъ
Е
М
Е
Д
Л
Я
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
И
В
О
С
П
И
Т
А
Н

И
я
п
о
ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
ы
м
а
д
а
п
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
м
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е

Л
Ь
Н
Ы
М
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
А
М
(
П
Р
И
Н
А
Л
И
Ч
И
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
С
О

В
З
И
В
С
О
О
Т
В
Е
С
Т
В
И
И
С
Р
Е
К
О
М
Е
Н
Д
О
В
А
Н
Н
Ы
М
И
П
С
И
Х
О
Л

О
Г
О
-
М
е
Д
и
к
о
-
П
е
Д
а
Г
О
Г
и
Ч
е
с
к
о
й
к
о
м
и
с
с
и
е
й
в
а
р
и
а

Н
Т
а
М
и
а
Д
а
П
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р

а
м
м
• О
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
к
о
н
т
р
о
л
я
з
а
с
в
о
е
в
р
е
м
е
н
н
ы

М
о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
м
у
ч
е
б
н
и
к
а
м
и
и
у
ч
е
б
н
о
-
д
и
д
а
к
т
и
ч

е
с
к
и
м
и
п
о
с
о
б
и
я
м
и
в
п
о
л
н
о
м
о
б
ъ
е
м
е
д
л
я
о
р
г
а
н
и
з
а

Т
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
М
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
А
М
(
П
Р
И

Н
а
л
и
ч
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
О
В
З
)
и
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
р

е
к
о
м
е
н
д
о
в
а
н
н
ы
м
и
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
м
е
д
и
к
о
-
п
е
д
а
г
о
г

И
Ч
Е
С
К
О
Й
К
О
М
И
С
С
И
Е
Й
В
А
Р
И
А
Н
Т
А
М
И
А
Д
А
П
Т
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы

Х
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М

• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
П
Р
И

о
б
р
е
т
е
н
и
я
у
ч
е
б
н
и
к
о
в
д
л
я
и
н
к
л
ю
з
и
в
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о

							В а н и я.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральные технические средства «Знаки»	Обеспечение условий работы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческих функций командной работы	• Проведение мероприятий

	БЗО ван ия			ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю	тро ля за нал ичи ем ТС О инд иви дуа льн ого и кол лек тив ног о пол БЗО ван ия, авт ома тиз иро ван ны х раб очи х мес т (пр и нал ичи	о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и с п е ц и а л ь н ы м и т е х н и ч
--	------------------	--	--	--	--	--

И
К
О
Л
Л
Е
К
Т
И
В
Н
О
Г
О
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Я
С
Ц
Е
Л
Ь
Ю
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И

я
п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
е
й.
• О
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
с
в
о
е
в
р
е
м
е
н
н
о
й

П
О
Д
А
Ч
И
З
А
Я
В
О
К
Н
А
О
С
Н
А
Щ
Е
Н
И
Е
Т
С
О
,
А
В
Т
О
М
А
Т
И
З
И
Р
О

с
О
В
З,
с
и
н
в
а
л
и
д
н
о
с
т
ь
ю
•
О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
к
о
н
т
р
о
л
я
н

а
л
и
ч
и
я
Т
С
О
,
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
г
о
и
к
о
л
л
е
к
т
и
в
н
о
г
о

П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Я,
А
В
Т
О
М
А
Т
И
З
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Х
Р
А
Б
О
Ч
И
Х
М
Е
С

Т
(
П
Р
И
Н
А
Л
И
Ч
И
И
В
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
А
Н
И
З

а
ц
и
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
О
В
З,
с
и
н
в
а
л
и
д
н
о
с
т
ь
ю
•
О
б
е
с
п

е
ч
е
н
и
е
п
р
и
о
б
р
е
т
е
н
и
я
Т
С
О
р
а
б
о
ч
и
х
м
е
с
т
д
л
я
о
б
у
ч

							а ю щ и х с я с О В З, с и н в а л и д н о с т ь ю
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ны	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор		

	х рес урс ов и дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол оги й в обр азо ван ии обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю			«З на ни е»	га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ		
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Соз дан ие усл ови й для про фес сио нал ьно го раз вит ия и сов ер ше нст вов ани я про фес сио нал ьны х	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й для ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч а ю щ их		

	компетентностей педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе		ся с ограниченными возможностями	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
--	---	--	----------------------------------	---------------------------------	--	--

	<p>пос ред ств ам орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия (за три послед них год а)</p>						
	<p>Тра нсл ящи я оп ыта обр азо ват ель ной орг ани зац ии в</p>	<p>Системная работа (цикл мероприятий)</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на</p>	<p>О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за</p>		

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования,			ние»	ци образований обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем (ОВЗ), с ин		
--	--	--	--	------	--	--	--

	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ва ли дн ос ть ю		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальными	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление автотранспортных средств «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	х кла ссо в (кр ити чес кий пок азат ель						
	Орг ани зац ия про све тит ель ско й дея тел ьно сти, нап рав лен ной на фор мир ова ние здо ров ого обр	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Зд ор ов ье сб ер ег а ю щ ая сре д а		

	аза жиз ни (да лее &n das h; ЗО Ж), про фил акт ика таб ако кур ени я, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в. (кр ити чес кий					
--	--	--	--	--	--	--

	показатель					
	Колличество школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление автотранспортных средств «Здоровье»	Здоровье	

	алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в						
	Реа лиз аци я про гра мм ы здо ров ьес бер еже ния	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Зд ор ов ье сб ер ег а ю щ ая сре д а		
	Нал ичи е в обр азо ват ель ной орг	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Со зд ан ие ус ло ви й дл		

	ани зац ии спо рти вно й ин фра стр укт уры для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м, в том чис ле, дос туп ной нас еле ни ю (в том		ав ле ни е «З до ро вь е»	я за ня ти й ф из ич ес ко й ку ль ту ро й и сп ор то м		
--	--	--	---	---	--	--

	чис ле на осн ове дог ово ров сет ево го вза имо дей ств ия)						
	Див ерс иф ика ция дея тел ьно сти шк оль ны х спо рти вны х клу бов (да лее &n das	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й ф из ич ес ко й ку ль ту	От сут ств ие сет ево й фо рм ы реа лиз аци и про грам мы.	• О п р е д е л е н и е с е т е в ы х п а р т н

	н; ШС К) (по вид ам спо рта				ро й и сп ор то м	е р о в (п р е д п р и я т и я, о р г а н и з а ц и и) в б л и ж а й ш е м о
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

к
р
у
ж
е
н
и
и
л
и
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о,
к
о
т
о
р
ы
е
м
о
г
л
и
б
ы
п
р

е
д
о
с
т
а
в
и
т
ь
ш
к
о
л
е
р
е
с
у
р
с
ы
(
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
е

К
а
д
р
ы
,
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
у
ю
б
а
з
у,
о
б
р
а
з
о

В
а
т
е
л
ь
н
ы
е
р
е
с
у
р
с
ы

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
в
п
р
о
г
р
а
м
м
е
в
о

С П И Т а н и я в р а з д е л е " В и д ы , ф о р м ы и с о д е р ж а н и е в

О
С
П
И
Т
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
"
В
А
Р
И
А
Т
И
В
Н
О
Г
О
М

О
Д
У
Л
Я
"
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Е
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
Е
К
Л
У
Б
Ы
",
П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А

									н и е м е р о п р и я т и й.
								От сут ств ие ква ли фи цир ова нн ых спе циа лис тов	• О р г а н и з а ц и я п р и в л е ч е н и я с п е

Ц
И
а
Л
И
С
Т
О
В
И
З
Ч
И
С
Л
а
р
о
Д
И
Т
е
Л
е
й,
с
т
у
д
е
н
т
о
в
в
у
з
о
в

(4 - 5 курс)

• Обеспечение притока денежных средств

е
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
;
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
е
в
ы
п
у
с
к
н
и
к
о
в
н
а
ц
е
л

е
в
о
е
о
б
у
ч
е
н
и
е.
• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
к
в
а
л
и
ф
и
ц
и
р
о
в
а
н
н
ы

Х
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
п
о
с
р
е
д
с
т
в
о
м
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м
ы
р
е
а

						упр авл енч еск ой ком анд ы.	о г о о б у ч е н и я у п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д ы
						От сут ств ие спо рти	• О б е с п е

						культуры и спорта.	низации спортивной индустрии в соответствии
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

С
Т
В
И
И
С
Т
Р
Е
Б
О
В
А
Н
И
Я
М
И
С
А
Н
П
И
Н.
• З
а
к
л
ю
ч
е
н
и
е
д
о
г
о
в

О
р
о
в
с
е
т
е
в
о
г
о
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я
с
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь

Н
Ы
М
И
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
М
И
Д
Л
Я
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Я
И
Х
М
А
Т
Е

Р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
х
р
е
с
у
р
с
о
в/
п
о
м
е
щ
е
н
и
й.
• О
п
р

е
д
е
л
е
н
и
е
с
е
т
е
в
ы
х
п
а
р
т
н
е
р
о
в
(
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
я,
о
р
г

а
н
и
з
а
ц
и
и
)
в
б
л
и
ж
а
й
ш
е
м
о
к
р
у
ж
е
н
и
и
и
л
и
д
и
с
т
а
н
ц
и

О
Н
О,
К
О
Т
О
Р
Ы
Е
М
О
Г
Л
И
Б
Ы
П
Р
Е
Д
О
С
Т
А
В
И
Т
Ь
Ш
К
О
Л
Е
Р
Е
С
У

р
с
ы
(
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
е
к
а
д
р
ы
,
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т

е
х
н
и
ч
е
с
к
у
ю
б
а
з
у,
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
р
е
с
у
р
с
ы

Соз
дан • О
р

									ны й в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии спо рти вн ый клу б не вкл юч ен в Ед ин ый Все рос сий ски й рее стр шк оль ны х спо	г а н и з а ц и я р а б о т ы п о в к л ю ч е н и ю ш к о л ь н о г о с п о р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

рти
вн
ых
клу
бов

ти
в
но
го
кл
уб
а
в
Е
д
и
н
ы
й
В
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
и
й
р
е
с
т
р
ш

									К О Л Ь Н Ы Х С П О Р Т И В Н Ы Х К Л У Б О В.
								Не дос таг очн ая раб ота по фо рм иро ван ию мот ива ци	• О р г а ни за ци я де ят е

						и у обу ча ющ ихс я и их род ите лей к пос ещ ени ю шк оль ны х спо рти вн ых клу бов	л ь н о с т и п о п р о в е д е н и ю м е р о п р и я т и й, с т и м у л и р у
--	--	--	--	--	--	---	--

Ю
Щ
И
Х
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
Е
Д
О
С
Т
И
Ж
Е
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
И
Н
Т
Е

р
е
с
к
ф
и
з
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
с
п
о
р
т
и
в
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и.

• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
р
а
з
ъ
я
с
н
и
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
с
р
о
д
и
т
е
л

Я
М
И
(з
а
к
о
н
н
ы
м
и
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
я
м
и
)
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и

с
я
п
о
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
ю
к
п
о
с
е
щ
е
н
и
ю
з
а
н
я
т
и
й
ф
и
з
и
ч
е
с

К
О
Й
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
О
Й
И
С
П
О
Р
Т
О
М
,
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
П
О
С
Е
Щ
Е
Н
И
Ю

С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
Х
С
Е
К
Ц
И
Й,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Х
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
Х
К
Л
У
Б

							О В.
	Наличие дополнительных учебных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятия физической культурой и спортом		

	нно пос еща ющих зан ятия						
	Уча сти е обу чаю щи хся в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр ият иях (в том чис ле во Все рос	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й ф из ич ес ко й ку ль ту ро й и сп ор то м	От сут ств ие сис тем ы раб от ы по поп уля риз аци и спо рта ; вкл юч енн ост и мас сов ой спо рти вно й	• О р г а н и з а ц и я о б н о в л е н и я с о д е р ж а н и я

	сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шк оль ник ов Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шк оль ник				дея тел ьно сти в обр азо ват ель ну ю про гра мм у.	п р о г р а м м ы в о с п и т а н и я, в к л ю ч а я к а л е н д а р н ы й п л
--	---	--	--	--	--	--

	ов Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мп иад ы Рос сии , Все рос						а н в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы • О р г а н и з а ц и я д е т с к
--	---	--	--	--	--	--	--

	сийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спортивной гимнастики с интеллектуальными нарушениями								О - Взрослой собою общности.
								Недостаточная работа по привлечен	• Проведение прием

						ию обу ча ющ ихс я к уча сти ю в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вн ых мер опр ият иях	о н и т о р и н г а у ч а с т и я о б у ч а ю щ и х с я в м а с с о в ы х ф и
--	--	--	--	--	--	---	---

З
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Н
О
-
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
Х
М
Е
Р
О
П
Р
И
Я
Т
И
Я
Х.
• П
Р
И
В
Л
Е

Ч
е
н
и
е
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
м
а
с
с
о
в
ы
х
ф
и
з
к
у
л

Б
Т
У
Р
Н
О
-
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
Х
М
Е
Р
О
П
Р
Я
Т
И
Я
Х.
• С
О
З
Д
А
Н
И
Е
С
О

О
Б
Щ
Е
С
Т
В
А
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
И
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т

Н
И
К
О
В.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
с
и
с
т
е
м
ы
м
о
т
и
в
и
р
о
в
а
н
и
я/
с
т
и
м

У
л
и
р
о
в
а
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
м
а
с
с
о
в
ы
х
ф

И
З
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Н
О
-
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
Х
М
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х.
• В
ы
я
в
л

Е
Н
И
Е
В
Ы
С
О
К
О
М
О
Т
И
В
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Х
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
Ж
Е
Л
А

Ю
Щ
И
Х
У
Ч
А
С
Т
В
О
В
А
Т
Ь
В
М
А
С
С
О
В
Ы
Х
Ф
И
З
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Н
О
-
С
П

О
р
т
и
в
н
ы
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
н
д
и
в
и
д
у

а
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
с
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я,
у
ч
а
с
т
в
у
ю
щ
и
м
и
в
м

а
с
с
о
в
ы
х
ф
и
з
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
с
п
о
р
т
и
в
н
ы
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т

									и я х.
								Не сф ор ми ров анн ост ь орг ани зац ион но- упр авл енч еск их ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы.	• О б е с п е ч е н и е к о р п о р а т и в н о г о о б у ч е н и я у п р

									сов ых физ кул ьту рно - спо рти вн ых мер опр ият ий.	р т н е р о в (п р е д п р и я т и я, о р г а н и з а ц и и) в б л и ж а й ш
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

е
м
о
к
р
у
ж
е
н
и
и
л
и
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о,
к
о
т
о
р
ы
е
м
о
г
л
и
б

Ы
П
р
е
д
о
с
т
а
в
и
т
ь
Ш
к
о
л
е
р
е
с
у
р
с
ы
(
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь

Н
Ы
Е
К
А
Д
Р
Ы
,
М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
Ь
Н
О
-
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
У
Ю
Б
А
З
У,
О
Б
Р

а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
р
е
с
у
р
с
ы

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
с
п
о
н
с
о
р
о

в, р о д и т е л ь с к о й о б щ е с т в е н н о с т и, р а ц и о н а л ь н о е

И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
С
Р
Е
Д
С
Т
В
В
Р
А
М
К
А
Х
П
Ф
Х
Д
,
р
а
з
в
и
т
и

							<p>е п л а т н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х у с л у г.</p>
						<p>На лич ие про фес сио нал ьн ых де фи</p>	<p>• О б е с п е ч е н и е</p>

						цит ов у пед аго гич еск их раб отн ико в.	п р о х о ж д е н и я к у р с о в о й п о д г о т о в к и п е д а г о г о в п
--	--	--	--	--	--	---	---

О
В
О
П
Р
О
С
А
М
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
С
О
Р
Е
В
Н
О
В

Му
л
и
р
о
в
а
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
п
о
п
о

Д
Г
О
Т
О
В
К
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
М
М
Е
Р
О
П
Р
И
Я
Т

							и я м
	Наличие победителей и призеров спортивной соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральные национальные программы «Здоровье»	Создание условий работы отпусков по уходу за ребенком; включение спортивной деятельности	Отсутствие системных проблем в работе по популяризации и спортивной деятельности	• Организац ия любительского спортивного движения жани я прог

	ова ния х шк оль ник ов Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шк оль ник ов Пре зид ент ски е спо рти вны					в обр азо ват ель ну ю про гра мм у.	р а м м ы в о с п и т а н и я, в к л ю ч а я к а л е н д а р н ы й п л а н в о
--	--	--	--	--	--	--	--

	е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мп иад ы Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа						с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы • О р г а н и з а ц и я д е т с к о - в з
--	--	--	--	--	--	--	--

Р
О
С
А
М
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
С
О
Р
Е
В
Н
О
В
А
Н
И
Я

О
В
К
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
М
М
Е
Р
О
П
Р
И
Я
Т
И
Я
М

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
)
в
б
л
и
ж
а
й
ш
е
м
о
к
р
у
ж
е
н
и
и
л
и
д
и
с
т
а

Н
Ц
И
О
Н
Н
О,
К
О
Т
О
Р
Ы
Е
М
О
Г
Л
И
Б
Ы
П
Р
Е
Д
О
С
Т
А
В
И
Т
Ь
Ш
К
О
Л
Е
Р

е
с
у
р
с
ы
(
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
е
к
а
д
р
ы
,
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н

О
-
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
У
Ю
Б
А
З
У,
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е
Р
Е
С
У
Р
С

Ы
• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
с
п
о
н
с
о
р
о
в,
р
о
д
и
т
е
л
ь
с
к
о
й
о
б
щ
е
с

Т
В
Е
Н
Н
О
С
Т
И,
р
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о
е
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
с
р
е
д
с

Т
В
Р
а
М
к
а
х
П
Ф
Х
Д
,
р
а
з
в
и
т
и
е
П
л
а
т
н
ы
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е

							Л Ь Н Ы Х У С Л У Г.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральные национальные программы «Здоровье»	Создание условий для занятия спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Проведение инициативных мероприятий в области

	ком пле кса Гот ов к тру ду и обо рон е (да лее – ВФ СК ГТ О) в уст ано вле нно м пор ядк е, соо тве тст вую щи й его воз рас тно й				то м	рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	б у ч а ю щ и х с я во в се ро сс ий ско м ф и з ку ль ту рно - с
--	---	--	--	--	---------	---	---

	кат его рии на 1 сен тяб ря отч етн ого год а						П О Р Т И В Н О М К О М П Л Е К С Е « Г О Т О В К Т Р У Д У И О Б О Р О Н Е
--	---	--	--	--	--	--	--

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
с
и
с
т
е
м
ы
м
о
т
и
в
и
р
о
в
а
н
и
я/
с
т
и
м
у
л
и
р
о

В
а
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
о
в
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
м

Ф
И
З
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Н
О
-
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
О
М
К
О
М
П
Л
Е
К
С
Е
«
Г
О
Т
О
В
К

						обучающих их как участники юво Все российский физкультурно-спортивно-комплексе «Готов к труду и обороне».	важность участия юво в развитии физической культуры и спорта в России.
--	--	--	--	--	--	---	--

И
К
О
В
П
О
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
М

						бхо ди мы х для уча сти я во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	в п о в о п р о с а м ф о р м и р о в а н и я и р а з в и т и я у м е н и й и
--	--	--	--	--	--	---	---

Н
а
в
ы
к
о
в,
н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
х
д
л
я
у
ч
а
с
т
и
я
в
о
в
с
е
р
о
с
с
и
й

с
к
о
м
ф
и
з
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
с
п
о
р
т
и
в
н
о
м
к
о
м
п
л
е
к
с
е
«
Г
о

									Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	о в и з д р у г и х о р г а н и з а ц и й д л я п о д г о т о в к и о б у ч а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Ч
А
С
Т
И
Ю
В
О
В
С
Е
Р
О
С
С
И
Й
С
К
О
М
Ф
И
З
К
У
Л
Ь
Т
У
Р

Н
О
-
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
О
М
К
О
М
П
Л
е
к
с
е
«
Г
О
Т
О
В
К
Т
Р
У
Д
У
И
О
Б
О
Р

									о н е
								Не дос таг очн ое ин фо рм иро ван ие обу ча ющ ихс я об уча сти и во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м	• П р о в е д е н и е п р о с в е т и т е л ь с к о й р а б о т ы о п о

						ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е». От сут ств ие соо тве тст ву ющ их зна ни й о пра вил ах и пор ядк е про вед ени я про цед ур	р я д к е у ч а с т и я в о В с е р о с с и й с к о м ф и з к у л ь т у р н о
--	--	--	--	--	--	---	---

								ы сда чи Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	- с п о р т и в н о м к о м п л е к с е « Г о т о в к т р у д у и о б о р о н
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

е
»
и
п
р
е
и
м
у
щ
е
с
т
в
а
х
о
б
л
а
д
а
т
е
л
е
й
у
д
о
с
т
о
в
е
р
е
н
и

							Й Г Т О
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное отделение при автостоянке «Здоровье»	Создание условий работы по привлечению обучающихся физкультурно-спортивно	Недостаточная работа по привлечению обучающихся физкультурно-спортивно	• Проведение мероприятий

В
Н
О
М
К
О
М
П
Л
е
к
с
е
«
Г
О
Т
О
В
К
Т
Р
У
Д
У
И
О
Б
О
Р
О
Н
е
•
Р
а
з
р
а

Б
О
Т
К
А
С
И
С
Т
Е
М
Ы
М
О
Т
И
В
И
Р
О
В
А
Н
И
Я/
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
о
в
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
м
ф
и
з
к
у

Л
Ь
Т
У
Р
Н
О
-
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
О
М
К
О
М
П
Л
Е
К
С
Е
«
Г
О
Т
О
В
К
Т
Р
У
Д
У

									и о б о р о н е
								От сут ств ие сис тем ы мот ива ци и пед аго гич еск их раб отн ико в по под гот овк е обу ча ющ ихс я к	• Р а з р а б о т к а с и с т е м ы м о т и в и р о в а н и я/

						уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	с т и м у л и р о в а н и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в п
--	--	--	--	--	--	--	---

О
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
М
М
Е
Р
О
П
Р

						уча сти я во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	п р о с а м ф о р м и р о в а н и я и р а з в и т и я у м е н и й и н а в ы к
--	--	--	--	--	--	--	---

О
В,
Н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
х
д
л
я
у
ч
а
с
т
и
я
в
о
в
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
м
ф

И
З
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Н
О
-
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
О
М
К
О
М
П
л
е
к
с
е
«
Г
О
Т
О
В
К
Т

									р у д у и о б о р о н е
								Ка дро вы й де фи цит по под гот овк е обу ча ющ ихс як уча сти ю во Все рос сий ско м	• П р и в л е ч е н и е с п е ц и а л и с т о в и з д

						физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	р у г и х о р г а н и з а ц и й д л я п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х с
--	--	--	--	--	--	--	---

я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
о
в
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
м
ф
и
з
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
с
п

О
Р
Т
И
В
Н
О
М
К
О
М
П
Л
е
к
с
е
«
Г
о
т
о
в
к
т
р
у
д
у
и
о
б
о
р
о
н
е

									Не дос таг очн ое ин фо рм иро ван ие обу ча ющ ихс я об уча сти и во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го	• П р о в е д е н и е п р о с в е т и т е л ь с к о й р а б о т ы о п о р я д к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						тов к тру ду и обо рон е». От сут ств ие соо тве тст ву ющ их зна ни й о пра вил ах и пор ядк е про вед ени я про цед ур ы сда чи Все	е уч аст ия во В се ро сс ий ск ом ф из к ул ь т ур н о - с п о
--	--	--	--	--	--	--	---

						рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	р т и в н о м к о м п л е к с е « Г о т о в к т р у д у и о б о р о н е » и П
--	--	--	--	--	--	--	---

Р
е
и
м
у
щ
е
с
т
в
а
х
о
б
л
а
д
а
т
е
л
е
й
у
д
о
с
т
о
в
е
р
е
н
и
й
Г
Т

							О
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудования на занятиях для проведения	отсутствие		Материальное обеспечение деятельности	Содержание учебно-методической литературы	Недостатки работы	• Проведение

	я инд иви дуа льн ых и гру ппо вых зан яти й, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты					ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	с я в о В с е р о с с и й с к о м ф и з к у л ь т у р н о - с п о р т и в н о
--	---	--	--	--	--	---	---

М
к
о
м
п
л
е
к
с
е
«
Г
о
т
о
в
к
т
р
у
д
у
и
о
б
о
р
о
н
е
»
•
Р
а
з
р
а
б
о
т

К
а
с
и
с
т
е
м
ы
м
о
т
и
в
и
р
о
в
а
н
и
я/
с
т
и
м
у
л
и
р
о
в
а
н
и
я
о
б
у

Ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в о в с е р о с с и й с к о м ф и з к у л ь т

У
р
н
о
-
с
п
о
р
т
и
в
н
о
м
к
о
м
п
л
е
к
с
е
«
Г
о
т
о
в
к
т
р
у
д
у
и
о
б

									о р о н е
								От сут ств ие сис тем ы мот ива ци и пед аго гич еск их раб отн ико в по под гот овк е обу ча ющ ихс я к уча сти ю	• Р а з р а б о т к а с и с т е м ы м о т и в и р о в а н и я/ с т и

Д
Г
О
Т
О
В
К
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
М
М
Е
Р
О
П
Р
И
Я
Т

									и я м
								Уч ите ля не вла де ют тех нол оги ей фо рм иро ван ия и раз вит ия уме ни й и нав ык ов, нео бхо ди мы х для уча сти я	• О б е с п е ч е н и е о б у ч е н и я п е д а г о г о в п о в о п р о

						во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	с а м ф о р м и р о в а н и я и р а з в и т и я у м е н и й и н а в ы к о в, н
--	--	--	--	--	--	---	--

е
о
б
х
о
д
и
м
ы
х
д
л
я
у
ч
а
с
т
и
я
в
о
в
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
м
ф
и
з
к

									У и о б о р о н е
								Ка дро вы й де фи цит по под гот овк е обу ча ющ ихс як уча сти ю во Все рос сий ско м физ кул ьту	• П р и в л е ч е н и е с п е ц и а л и с т о в и з д р у г

						рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	и х о р г а н и з а ц и й д л я п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х с я к у
--	--	--	--	--	--	---	---

Ч
а
с
т
и
ю
в
о
в
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
м
ф
и
з
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
с
п
о
р
т

И
В
Н
О
М
К
О
М
П
л
е
к
с
е
«
Г
о
т
о
в
к
т
р
у
д
у
и
о
б
о
р
о
н
е

Не
дос
таг
очн

• П
р
о
в

										ое ин фо рм иро ван ие обу ча ющ ихс я об уча сти и во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду	е д е н и е п р о с в е т и т е л ь с к о й р а б о т ы о п о р я д к е у ч а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	н о м к о м п л е к с е « Г о т о в к т р у д у и о б о р о н е » и п р е и м
--	--	--	--	--	--	---	---

							У щ е с т в а х о б л а д а т е л е й у д о с т о в е р е н и й Г Т О
	До ля обу	77% и более обучающихся		Ма г ис	Ра зв ит		

	<p>чаю щи хся, охв аче нн ых доп олн ите льн ым обр азо ван ием в об ще й чис лен нос ти обу чаю щи хся (кр ити чес кий пок азат ель</p>			<p>тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»</p>	<p>ие та ла нт ов</p>		
	<p>Реа лиз аци</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</p>		<p>М аг ис</p>	<p>Ра зв ит</p>		

	я доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм			тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ие та ла нт ов		
	Нал ичи е тех нол оги чес ких кру жко в на баз е об ще обр азо ват ель ной орг	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ра зв ит ие та ла нт ов	От сут ств ую т пед аго гич еск ие кад ры для реа лиз аци и доп олн ите льн ых	• Н а п р а в л е н и е з а п р о с а в Ц Н П

	<p>ани зац ии и/и ли в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия</p>					<p>об ще обр азо ват ель ны х про гра мм тех нич еск ой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей</p>	<p>П М н а ф о р м и р о в а н и е И О М д л я п е д а г о г а. • О р г а н и з а ц</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

и
я
о
б
у
ч
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в,
п
р
о
ф
е

с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
п
е
р
е
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
к
а
д
р
о
в.
• П
р
и
в
л
е
ч
е

ружканти"специалистгов,имеющихсреднепроф

е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
е
и
л
и
в
ы
с
ш
е
е
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
е,
о
т
в
е
ч
а
ю

Ш
е
е
к
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
о
н
н
ы
м
т
р
е
б
о
в
а
н
и
я
м
,
у
к
а
з
а
н
н
ы

М
В
К
В
а
Л
И
Ф
И
к
а
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х
с
П
р
а
в
о
ч
н
и
к
а
х,
и
(
и
л
и
)
П
р
о

Ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
м
с
т
а
н
д
а
р
т
а
м

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
к
р
е
а

Л
И
З
А
Ц
И
И
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы

Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
П
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М
П
Р

О
Г
Р
А
М
М
А
М
В
Ы
С
Ш
Е
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
П
О
С
П
Е
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
С

Т
я
М
И
Н
а
П
р
а
в
л
е
н
и
я
М
П
О
Д
Г
О
Т
О
в
к
и,
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
у
ю
щ

И
М
Н
а
П
р
а
в
л
е
н
и
я
М
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Б
Щ
е
О
Б
р
а
з
О
В

а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
,
р
е
а
л
и
з
у
е
м
ы
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и
ч
е

С
К
И
М
К
Р
У
Ж
К
О
М
,
И
У
С
П
Е
Ш
Н
О
П
Р
О
Ш
Е
Д
Ш
И
Х
П
Р
О
М
Е
Ж
У
Т
О
Ч

Н
У
Ю
а
Т
Т
е
с
Т
а
Ц
и
Ю
н
е
М
е
н
е
ч
е
М
з
а
Д
в
а
Г
о
д
а
о
б
у
ч
е
н

и я.
• Кадровое обеспечение (организация обучения)

И
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в,
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
к
в

а
л
и
ф
и
ц
и
р
о
в
а
н
н
ы
х
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
и
з
д
р
у
г
и
х
о
р
г
а

Н
и
з
а
ц
и
й,
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
й
)
д
л
я
р
а
б
о
т
ы
к
р
у
ж
к
о
в
т
е
х
н

И
ч
е
с
к
о
й
и
е
с
т
е
с
т
в
е
н
н
о
-
н
а
у
ч
н
о
й
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
с

						ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей	с р е д ы д л я р е а л и з а ц и и п р о г р а м м д о п о л н и т е л ь н о
--	--	--	--	--	--	---	---

Г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я.
• З
а
к
л
ю
ч
е
н
и
е
Д
о
г
о
в
о
р
о
в
о
р
е
а
л
и
з

а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
в

с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м
е.
• П
р
и
п
л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р

О
Г
Р
А
М
М
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
"
К
Р
У
Ж
К
А
Н
Т
И
",
О
Р
Г
А
Н
И

З
а
щ
и
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
в
с
е
т
е
в
о

П
а
р
к
о
в
"
К
в
а
н
т
о
р
и
у
м
",
М
о
б
и
л
ь
н
ы
х
т
е
х
н
о
п
а
р
к
о
в
"

К
в
а
н
т
о
р
и
у
м
",
ц
е
н
т
р
о
в
ц
и
ф
р
о
в
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
"І

Т
-
к
у
б
",
ц
е
н
т
р
о
в
"
Д
о
м
н
а
у
ч
н
о
й
к
о
л
л
а
б
о
р
а
ц
и
и
"
И
П

р
о
ч
и
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й,
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
к
о
т
о
р
ы
х
н
а
п
р

а
в
л
е
н
а
н
а
р
а
з
в
и
т
и
е
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
г
о
т
в
о
р
ч
е
с
т
в
а
о

б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
(
в
с
л
у
ч
а
е
о
т
с
у
т
с
т
в
и
я
у
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о

В
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
г
о
о
б
о
р
у
д
о

									В а н и я, с р е д с т в о б у ч е н и я и в о с п и т а н и я)
								От сут ств ует мат ери аль	• О б е с п е ч

						но-техническоеоснащение, помещенная, необходимость для реализации и дополненийобращение азавательныхпрогра	и тьдеятельности, осуществление, поощрения, необходимость, для реализации и дополненийобращение азавательныхпрогра
--	--	--	--	--	--	--	--

						мм тех нич еск ой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей	о г о ф и н а н с и р о в а н и я д л я в о с п о л н е н и я р е с у р с о в.
--	--	--	--	--	--	--	--

• О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
п
р
о
в
е
д
е
н
и
е
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а
у
с
л
о
в
и

й /р
е
с
у
р
с
о
в
(
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
ы
х,
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-
т
е
х

Н
И
Ч
Е
С
К
И
Х,
К
А
Д
Р
О
В
Ы
Х
)
Д
Л
Я
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
Н
А
Б
А
З
Е
О
Б

Щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
к
р
у
ж
к
о
в
т
е
х
н

И
ч
е
с
к
о
й
и
е
с
т
е
с
т
в
е
н
н
о
-
н
а
у
ч
н
о
й
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
с

Т
е
й.
• М
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
е
о
б
н
о
в
л
е
н
и
е
о
б
р

а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
с
р
е
д
ы
,
п
р
и
с
п
о
с
о
б
л
е
н
и
е
п
о
м
е
щ
е
н

И
Й,
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Е
Й
Т
Р
А
Н
С
Ф
О
Р
М
И
Р
О

В
а
н
и
я,
з
о
н
и
р
о
в
а
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
а,
и
с

П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е/
П
Р
И
О
Б
Р
Е
Т
Е
Н
И
Е
В
Ы
С
О
К
О
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Ч

Н
О
Г
О
О
Б
О
Р
У
Д
О
В
А
Н
И
Я
Д
Л
Я
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
Р
А
Б
О
Т
Ы
К
Р
У

Ж
К
О
В
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Й
И
Е
С
Т
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
О
-
Н
А
У
Ч
Н
О
Й

Н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
с
т
и.
• П
р
и
п
л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

П
р
о
г
р
а
м
м
т
е
х
н
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
"
К
р
у
ж
к
а
Н
Т
И
",
о
р
г
а

Н
И
З
а
Ц
И
я
О
Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
в
с
е
т
е

В
о
й
ф
о
р
м
е
с
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
м
р
е
с
у
р
с
о
в
д
е
т
с
к
и
х
т
е
х

Н
О
П
А
Р
К
О
В
"
К
В
А
Н
Т
О
Р
И
У
М
",
М
О
Б
И
Л
Ь
Н
Ы
Х
Т
Е
Х
Н
О
П
А
Р
К
О

В
" К
В
а
н
т
о
р
и
у
м
",
Ц
е
н
т
р
о
в
ц
и
ф
р
о
в
о
г
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и

я "Г
Т
-
к
у
б",
ц
е
н
т
р
о
в"
Д
о
м
н
а
у
ч
н
о
й
к
о
л
л
а
б
о
р
а
ц
и
и"

И
П
Р
О
Ч
И
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й,
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
К
О
Т
О
Р
Ы
Х
Н
А

П
р
а
в
л
е
н
а
н
а
р
а
з
в
и
т
и
е
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
г
о
т
в
о
р
ч
е
с
т
в

а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
(
в
с
л
у
ч
а
е
о
т
с
у
т
с
т
в
и
я
у
о
б
щ
е
о
б
р
а

З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
О
Г
О
О
Б
О
Р
У

Д
О
В
А
Н
И
Я,
С
Р
Е
Д
С
Т
В
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
И
В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Я)

На
лич
ие
про
фес

• О
б
е
с
п

						сио нал ьн ых де фи цит ов у зам ест ите ля дир ект ора по вос пит ате льн ой раб оте в вы пол нен ии тру дов ой фу нкц ии по адм ин ист	е ч е н и е п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и з а м е с т и т е л я д
--	--	--	--	--	--	--	---

					рир ова ни ю дея тел ьно сти об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии в час ти орг ани зац ии доп олн ите льн ого обр азо ван ия в об ще обр	и р е к т о р а п о в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т е п о в о п р о с а
--	--	--	--	--	--	---

						азо ват ель ной орг ани зац ии.	М о р г а н и з а ц и и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я в
--	--	--	--	--	--	--	---

О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И,
С
Е
Т
Е
В
О
Г
О
В

									з а и м о д е й с т в и я.
								От сут ств ие доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм тех нич еск ой и ест	• А н а л и з д о п о л н и т е л ь н ы х о б р а з о

						ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей	в а т е л ь н ы х п р о г р а м м н а п р е д м е т к а ч е с т в а и х с о д
--	--	--	--	--	--	---	---

е
р
ж
а
н
и
я,
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
я
и
н
т
е
р
е
с
а
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е

Л
Ь
Н
Ы
Х
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Я
М
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я

р
а
з
р
а
б
о
т
к
и
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
ы
х
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л

Б
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
О
Й
И
Е
С
Т
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
О
-
Н
А
У

									Ч н о й н а п р а в л е н н о с т е й.
								Не дос таг очн ая раб ота по фо рм иро ван ию инт ере са и мот ива ци	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г

Л
Ь
Н
Ы
М
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
О
Й
И
Е
С
Т
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
О
-
Н
А

У
ч
н
о
й
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
с
т
е
й.
• В
ы
я
в
л
е
н
и
е,
п
о
д
д
е
р
ж
к
а
и

Р
а
з
в
и
т
и
е
и
н
т
е
л
л
е
к
т
у
а
л
ь
н
ы
х
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
е
й
и
т
а

Л
а
н
т
о
в
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
н
а
у
ч
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
м
у
т
в

О
р
ч
е
с
т
в
у,
о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н

а
л
ь
н
о
й
о
р
и
е
н
т
а
ц
и
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я,
с
о
з
д
а
н
и
е
с
о
о
б

Ш
е
с
т
в
а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
и
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и

К
О
В,
а
К
Т
И
В
Н
О
В
О
В
Л
е
ч
е
н
н
ы
х
В
П
р
е
к
т
ы
К
р
у
ж
к
о
в
о
г
о

									Д в и ж е н и я.
								Не раз рабо та на про грам ма тех нол огич ес ког о кру жк а.	• Р а з ра бо т ка п ро г ра м м ы т е х н о л о г и ч е с

К
О
Г
О
К
Р
У
Ж
К
А
В
Р
А
М
К
А
Х
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В

а
н
и
я.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
П
р
о
г
р
а
м
м
ы
т
е
х
н
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о

К
Р
У
Ж
К
А
В
Р
А
М
К
А
Х
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я,

р
е
а
л
и
з
у
е
м
о
й
в
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м
е
п
р
и
у
ч
а
с
т
и
п
р
е
д
с

Т
а
в
и
т
е
л
е
й
р
а
б
о
т
о
д
а
т
е
л
е
й
и
о
б
щ
е
с
т
в
е
н
н
о
-
д
е
л
о

В
Ы
Х
О
Б
Ъ
е
Д
И
Н
е
Н
И
Й,
Н
а
с
т
а
В
Н
И
К
О
В
И
з
ч
И
с
Л
а
П
р
е
д
с
т
а

В
и
т
е
л
е
й
А
с
с
о
ц
и
а
ц
и
и
к
р
у
ж
к
о
в,
и
н
ы
х
з
а
и
н
т
е
р
е
с
о
в

а
н
н
ы
х
л
и
ц.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
т
е
х
н
о
л
о
г
и
ч
е
с

К
О
Г
О
К
Р
У
Ж
К
А
В
Р
А
М
К
А
Х
В
Н
Е
У
Р
О
Ч
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И.

								Не опр еде лен фо рма т орг ани зац ии кру жк а тех нич еск ой нап рав лен нос ти на баз е обр азо ват ель ной орг ани зац ии для дет ей в	• У т в е р ж д е н и е ф о р м а т а о р г а н и з а ц и и к р у ж к а т е х н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						воз рас те от 10 до 18 лет по нап рав лен ия м НТ И в соо тве тст вии с им ею щи ми ся у обр азо ват ель ной орг ани зац ии кад ров ым	и ч е с к о й на п ра ва вл е н но ст сти на ба за е об щ е об ра за о ва а
--	--	--	--	--	--	--	--

Д
о
л
г
л
е
т
п
о
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
я
м
Н
Т
И
(а
э
р
о
н
е
т,
а
в
т
о
н
е
т,
м

а
р
и
н
е
т,
н
е
й
р
о
н
е
т,
х
е
л
с
н
е
т,
ф
у
д
н
е
т,
э
н
е
р
д
ж
и
н
е
т,
т
е

Х
и
е
т,
с
э
й
ф
н
е
т
и
п
р.
)
в
с
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
и
м
е
ю
щ
и
м
и
с
я

У
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
к
а
д
р
о
в
ы
м

							И И М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к и м и р е с у р с а м и.
	Уча сти е обу	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		М аг ис тр	Ра зв ит ие		

	<p>чаю щи хся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах (кр оме Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов), кон фер енц иях</p>			<p>ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»</p>	<p>та ла нт ов</p>		
	<p>Нал ичи е поб еди</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>		<p>М аг ис тр ал</p>	<p>Ра зв ит ие та</p>	<p>Не вы стр оен а</p>	<p>• О б е с п</p>

	<p>тел ей и при зер ов раз лич ны х оли мп иад (кр оме ВС О Ш), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий</p>			<p>ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»</p>	<p>ла нт ов</p>	<p>сис тем а вы явл ени я и раз вит ия инт елл ект уал ьн ых и тво рче ски х спо соб нос тей и тал ант ов обу ча ющ ихс я, инт ере са к нау</p>	<p>е ч е н и е р а з р а б о т к и л о к а л ь н о г о н о р м а т и в н о г о а</p>
--	--	--	--	---	-------------------------	---	--

						чно й (на учн о- исс лед ова тел ьск ой) , ин же нер но- тех нич еск ой, изо бре тат ель ско й, тво рче ско й дея тел ьно сти	к т а, о п и с ы в а ю щ е г о с и с т е м у в ы я в л е н и я и р а з в и т и
--	--	--	--	--	--	--	--

Я
И
Н
Т
е
Л
л
е
к
т
у
а
л
ь
н
ы
х
И
т
в
о
р
ч
е
с
к
и
х
С
п
о
с
о
б
н
о
с
т
е

Й
И
Т
А
Л
А
Н
Т
О
В
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
И
Н
Т
Е
Р
Е
С
А
К
Н
А
У
Ч
Н
О
Й
(
Н

а
у
ч
н
о
-
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
)
и
н
ж
е
н
е
р
н
о
-
т
е
х
н
и

Ч
е
с
к
о
й,
и
з
о
б
р
е
т
а
т
е
л
ь
с
к
о
й,
т
в
о
р
ч
е
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь

Н
о
с
т
и.
(
п
р
е
д
у
с
м
о
т
р
е
т
ь
н
а
л
и
ч
и
е
р
а
з
д
е
л
о
в:
д
и
а
г
н

О
С
Т
И
К
А,
У
Ч
Е
Т
Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
О
В
Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
К
И,
М
Е
Р
О
П
Р

И
я
т
и
я
п
о
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
ю
и
р
а
з
в
и
т
и
ю

От
сут
ств
ие
сис
тем
ы
мот
ива

• В
н
е
с
е
н
и
е
в

								ци и пед аго гич еск их раб отн ико в.	п о л о ж е н и е о б о п л а т е т р у д а к р и т и е р и е в с т и м у л и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

П
О
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И
Я
Ю
,
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
ю
и
р
а
з
в
и
т
и
ю
д
е
т
с

						ый уро вен ь для под гот овк и обу ча ющ ихс я к оли мп иад ам раз лич ног о уро вня (кр оме ВС О Ш) , смо тро в, кон кур сов , кон фе	г о г о в в ч а с т и у с т р а н е н и я п р е д м е т н ы х д е ф и ц и т о
--	--	--	--	--	--	--	---

						рен ци й.	в; п о в ы ш е н и е п р о ф е с с и о н а л ь н о г о у р о в н я д л я п о д
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
О
Л
И
М
П
И
А
Д
А
М
Р
А
З
Л
И
Ч
Н
О
Г
О

У
р
о
в
н
я,
с
м
о
т
р
а
м
,
к
о
н
к
у
р
с
а
м
,
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
я
м
р
а
з

р
а
б
о
т
к
а
И
О
М
п
е
д
а
г
о
г
а;
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т

О
В
Ы
С
Ш
Е
Г
О
И
С
Р
Е
Д
Н
Е
Г
О
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А

З
О
В
а
Н
И
Я
Д
Л
я
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
а
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
О
Л
И
М
П
И
а

	Д а м р а з л и ч н о г о у р о в н я
От сут ств ие сис тем ы мот ива ци и пед аго гич еск их раб отн ико в.	• Р а з р а б о т к а с и с т е м ы м о т

И
В
И
Р
О
В
А
Н
И
Я/
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р

а
б
о
т
н
и
к
о
в
к
у
ч
а
с
т
и
ю
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
в
к
о
н
к
у
р
с
а
х,
ф

									е с т и в а л я х, о л и м п и а д а х, к о н ф е р е н ц и я х.
								Не дос таг очн ая раб ота по	• Р а з р а б о т

									фо рм иро ван ию инт ере са обу ча ющ ихс я и их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) в час ти под гот овк и обу ча ющ ихс я к оли	к а И У П о б у ч а ю щ и х с я, д е м о н с т р и р у ю щ и х р е з у л ь т а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								МП иад ам раз лич ног о уро вня	Т Ы н а к о н к у р с а х, ф е с т и в а л я х, о л и м п и а д а х, к о н ф е р
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

е
н
ц
и
я
х
и
н
ы
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х.
• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
о
б
у
ч
а

Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Ч
А
С
Т
И
Ю
В
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х,
Ф
Е
С
Т
И
В
А
Л
Я
Х,
О
Л
И
М
П

И
а
д
а
х,
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
я
х.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
с
и
с
т
е
м
ы
м
о
т
и
в

И
р
о
в
а
н
и
я/
с
т
и
м
у
л
и
р
о
в
а
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б

О
Т
Н
И
К
О
В
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Ч
А
С
Т
И
Ю
В
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х,
Ф
Е

									С Т И В А Л Я Х, О Л И М П И А Д А Х, К О Н Ф Е Р Е Н Ц И Я Х
								От сут ств ие сис тем ы под гот	• Р а з р а б о т к

						ОВК и обу ча ющ ихс як кон кур сно му дви же ни ю.	а л о к а л ь н о г о н о р м а т и в н о г о а к т а, р е г л а м е т и р у ю
--	--	--	--	--	--	--	--

М
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
И.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
П
л
а
н
а
у
ч
а
с
т
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и

Х
с
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
в
о
л
и
м
п
и
а
д
а

Х
И
Н
Ы
Х
И
Н
Т
е
л
л
е
к
т
у
а
л
ь
н
ы
х
И
(
И
л
И
)
Т
в
о
р
ч
е
с
к
И
Х
К

О
н
к
у
р
с
а
х,
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
ф
е
д
е
р

а
л
ь
н
ы
м
,
р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
ы
м
,
м
у
н
и
ц
и
п
а
л
ь
н
ы
м
п
е
р
е
ч
н

Я
М
И
О
Л
И
М
П
И
А
Д
И
И
Н
Ы
Х
И
Н
Т
Е
Л
Л
Е
К
Т
У
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
И
(
И
Л
И
)
Т

В
о
р
ч
е
с
к
и
х
к
о
н
к
у
р
с
о
в,
м
е
р
о
п
р
я
т
и
й.
• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
а
У
ч
а
с
т
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
и
а
н
а
л
и
з
р
е
з

У
Л
Ь
Т
А
Т
О
В
У
Ч
А
С
Т
И
Я
В
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х,
Ф
Е
С
Т
И
В
А
Л
Я
Х,
О
Л
И
М

П
и
а
д
а
х,
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
я
х.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
р
а
б
о
т
ы
к
л
а
с

С
Н
Ы
Х
Р
У
К
О
В
О
Д
И
Т
Е
Л
Е
Й
С
М
О
Т
И
В
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
М
И
О
Б
У
Ч
А
Ю

а
м
и.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
й
и
г
р
у
п
п
о
в
о
й
р

а
б
о
т
ы
у
ч
и
т
е
л
е
й
-
п
р
е
д
м
е
т
н
и
к
о
в
и
п
е
д
а
г
о
г
о
в
д
о
п

О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
С
М
О
Т
И
В
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
М
И

обучающимися.
• Разработка ИУП обучающимися, где

О
н
с
т
р
и
р
у
ю
щ
и
х
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ы
н
а
к
о
н
к
у
р
с
а
х,
ф
е
с
т
и
в

а
л
я
х,
о
л
и
м
п
и
а
д
а
х,
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
я
х
и
и
н
ы
х
м
е
р
о
п
р
и
я

Т
и
я
х.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й

П
О
Д
Д
Е
Р
Ж
К
И
У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
О
В
К
О
Н
К
У
Р
С
О
В,
Ф
Е
С
Т
И
В
А
Л
Е
Й,
О

						ико в, реа лиз ую щи х про гра мм ы вне уро чно й дея тел ьно сти и доп олн ите льн ые обр азо ват ель ны е про гра мм ы, в час ти под	П П М н а ф о р м и р о в а н и е И О М д л я п е д а г о г а в ч а с т и п о
--	--	--	--	--	--	--	---

					ГОТ ОВК И обу ча ющ ихс як уча сти ю в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фе рен ция х.	Д Г О Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я К У Ч А С Т И Ю В К О Н К У Р С А Х, Ф Е
--	--	--	--	--	---	--

							С Т И В А Л Я Х, О Л И М П И А Д А Х, К О Н Ф Е Р Е Н Ц И Я Х.
	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральные проекты	Развитие талантов	Низкий уровень организации	• Направлен

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, театры и Квартетриум, мобильные тех			авление «Творчество»	ионно-управленческих компетенций управленческой командой.	иезапроса в ЦНПМнаформирование ИОМдляруко
--	---	--	--	----------------------	---	---

	нопарки Кварталы, Дома научных коллабораций, центры ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона					Водитель (заместитель) • ПОВЫШЕН
--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

	а, про фес сио нал ьны е обр азо ват ель ные орг ани зац ии и обр азо ват ель ные орг ани зац ии выс шег о обр азо ван ия и др.)									и е к в а л и ф и к а ц и и з а м е с т и т е л я д и р е к т о р а п о в о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

П
И
Т
а
Т
е
Л
Ь
Н
О
Й
р
а
б
о
т
е
в
п
о
в
о
п
р
о
с
а
м
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
я
т

Р
У
Д
О
В
О
Й
Ф
У
Н
К
Ц
И
И
П
О
А
Д
М
И
Н
И
С
Т
Р
И
Р
О
В
А
Н
И
Ю
Д
Е
Я
Т
Е
Л

Б
Н
О
С
Т
И
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
В
Ч
А

С
Т
И
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я
С
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И

Я
М
И
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ы
И
С
К
У
С
С
Т
В,
К
В
А
Н
Т
О
Р
И
У
М
А
М
И,
М
О
Б
И
Л
Ь

Н
Ы
М
И
К
В
А
Н
Т
О
Р
И
У
М
А
М
И,
Д
Н
К
,
«
І
Т
-
к
у
б
а
м
и
»,
«
Т
о
ч
к
а
М

И
р
о
с
т
а
»,
э
к
о
с
т
а
н
ц
и
я
м
и,
в
е
д
у
щ
и
м
и
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
я
м

И
р
е
г
и
о
н
а,
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы

е
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
м
и
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
м
и
о
р
г
а
н
и
з
а

							<p>Ц И Я М И В Ы С Ш Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я И Д Р.</p>
					<p>Не дос таг очн ая раб ота по фо рм иро ван</p>		<p>• П р и в л е ч е н и е о</p>

З
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я
(
н
о
р
м
а
т
и
в
н
о
-
п
р
а
в
о
в
ы
е,
м
а
т
е
р
и

а
л
ь
н
о
-,
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
е,
к
а
д
р
о
в
ы

е)

• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
в
с
е

Т
е
в
о
й
ф
о
р
м
е
(з
а
к
л
ю
ч
е
н
и
е
д
о
г
о
в
о
р
о
в
)
с
о
р
г
а
н
и
з
а

Ц
И
Я
М
И
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ы
И
И
С
К
У
С
Т
В
А,
К
В
А
Н
Т
О
Р
И
У
М
А
М
И,
Ц
Е
Н

Т
р
а
м
и
«
І
Т
-
к
у
б
ы
»,
«
Т
о
ч
к
а
м
и
р
о
с
т
а
»,
э
к
о
с
т
а
н
ц
и
я
м

и, в е д у щ и м и п р е д п р и я т и я м и р е г и о н а, п р о ф е с с и о н

а
л
ь
н
ы
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
м
и
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
м
и
и
о
б

Р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
м
и
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
м
и
в
ы
с
ш
е
г
о
о
б
р
а
з

						ей в час ти орг ани зац ии сет ево го вза им оде йст вия	к и х р а б о т н и к о в п о р е а л и з а ц и и п р о г р а м м д о п о л н
--	--	--	--	--	--	---	---

									И Т Е Л Ь Н О Г О Б Р А З О В А Н И Я В С Е Т Е В О Й Ф О Р М Е.
								Пр и реа лиз аци и	• П л а н и р

						доп олн ите льн ых обр азо ват ель ны х про гра мм обр азо ват ель ная орг ани зац ия не исп оль зую т рес урс ы дру гих орг ани зац ий, осу ще	о в а н и е п р и р а з р а б о т к е п р о г р а м м , р е а л и з у е м ы х
--	--	--	--	--	--	---	---

						ств ля ющ их обр азо ват ель ну ю дея тел ьно сть , а так же нау чн ых, мед иц инс ких , физ кул ьту рно - спо рти вн ых орг ани зац ий, орг	в с е т е в о й ф о р м е, н а р я д у с о ш к о л о й, у ч р е ж д е н и е м д
--	--	--	--	--	--	--	---

						ани зац ий кул ьту ры и ин ых орг ани зац ий, обл ада ющ их рес урс ам и, нео бхо ди мы ми для осу ще ств лен ия обр азо ват ель ной дея тел	о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я, С П О , в у з а м и, у ч а с
--	--	--	--	--	--	--	---

У
М
О
В,
М
О
Б
И
Л
Ь
Н
Ы
Х
К
В
А
Н
Т
О
Р
И
У
М
О
В,
Д
Н
К
,
«
І
Т
-
к
У
Б
Ы
»,
«

Т
о
ч
к
и
р
о
с
т
а
»,
э
к
о
с
т
а
н
ц
и
й,
в
е
д
у
щ
и
х
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
й

Р
е
г
и
о
н
а
и
н
ы
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й,
о
б
л
а
д
а
ю
щ
и
х
р
е
с
у
р
с

а
м
и,
н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
м
и
д
л
я
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
я
о
б
р
а
з
о
в
а

Т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
п
о
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
ы
м
о
б
щ
е

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
м
п
р
о
г
р
а
м
м

• О
п
р
е
д
е
л
е
н
и
е
о
б
р
а

З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й
-
У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
О
В
И
(
И
Л
И
)

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й,
о
б
л
а
д
а
ю
щ
и
х
р
е
с
у
р
с
а
м
и.
• О
с
у
щ
е
с
т
в
л

е
н
и
е
с
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м
ы
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
н
а
о
с

Н
О
В
А
Н
И
И
Д
О
Г
О
В
О
Р
а,
з
а
к
л
ю
ч
е
н
н
О
Г
О
М
е
Ж
Д
У
Ш
к
О
Л
О
Й,
И

Т
е
м
и
у
ч
р
е
ж
д
е
н
и
я
м
и,
к
о
т
о
р
ы
е
з
а
н
т
е
р
е
с
о
в
а
н
ы
в
р

е
а
л
и
з
а
ц
и
и
т
а
к
о
й
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
,
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
ц

е
л
я
м
и
и
з
а
д
а
ч
а
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и

							и, и н т е р е с а м и и п о т р е б н о с т я м и о б у ч а ю щ и х с я.
	Фу нкц ион	1-2 объединения		М аг ис	Ш ко ль	Не сба лан	• Р а з

	<p>иро ван ие шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ны й теа тр, шк оль ны й муз ей, шк оль ны й муз ыка льн ый кол лек тив, шк</p>		<p>тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»</p>	<p>н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я</p>	<p>сир ова нно сть сис тем ы вне уро чно й дея тел ьно сти</p>	<p>р а б о т к а/ к о р р е к т и р о в к а п л а н в н е у р о ч н о й д е я т е</p>
--	--	--	---	---	--	---

	оль ны й мед иац ент р (те лев иде ние , газе та, жур нал) и др.) (кр ити чес кий пок азат ель						Л Ь Н О С Т И Н А О С Н О В Е М Е Т О Д И Ч Е С К И Х Р Е К О М Е Н Д А Ц И Й
--	---	--	--	--	--	--	---

									М и н п р о с в е щ е н и я Р о с с и и.
								Не сф ор ми ров ана сис тем а вос пит ате льн ой раб от ы шк	• О б е с п е ч е н и е Ш т а б о м в о

						ОЛ Ы.	С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й Р А Б О Т Ы Д И В Е Р С И Ф И К А Ц И И П А Л И Т Р Ы
--	--	--	--	--	--	----------	---

							<p>Ш К О Л Ь Н Ы Х Т В О Р Ч Е С К И Х О Б Ь Е Д И Н Е Н И Й.</p>
						<p>Ни з к и й у р о в е н ь к о м п е т е н ц и й</p>	<p>• На п р а в л е н и</p>

						пед аго гич еск их раб отн ико в, неп озв оля ющ ий реа лиз ова ть пал итр у тво рче ски х объ еди нен ий	е з а п р о с а в Ц Н П П М н а ф о р м и р о в а н и е И О М д л я п е д а г
--	--	--	--	--	--	---	---

						ий по соз дан ию еди ног о обр азо ват ель ног о про стр анс тва , раз вит ия в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии для реа лиз аци и	а в л е н ч е с к о й к о м а н д ы в ч а с т и о р г а н и з а ц и и ш к о л
--	--	--	--	--	--	--	---

И
М
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
х
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
о
р
г
а
н

И
З
а
ц
и
и
ш
к
о
л
ь
н
ы
х
т
в
о
р
ч
е
с
к
и
х
о
б
ъ
е
д
и
н
е
н
и
й
(
ш
к
о

Л
Ь
Н
Ы
Й
Т
е
а
Т
Р,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
е
Й,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
Ы
К
а
Л
Ь

Н
Ы
Й
К
О
Л
Л
е
К
Т
И
В,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
е
Д
и
а
ц
е
н
т
р
(Т
е
л
е
в
и
д
е
н

и
е,
г
а
з
е
т
а,
ж
у
р
н
а
л
)
и
д
р.
);
и
н
т
е
р
е
с
о
в,
с
к
л
о
н
н
о
с
т
е
й,

О
Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
П
о
т
р
е
б
н
о
с
т
е
й
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
в

Ф
У
Н
К
Ц
И
О
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Х
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
И
Х
О
Б
Ь
Е
Д

И
Н
Е
Н
И
Й
(
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
Т
е
а
Т
Р,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
е
Й,
Ш
К
О
Л
Ь
Н

Ы
Й
М
У
З
Ы
К
а
л
ь
н
ы
й
К
О
Л
л
е
к
т
и
в,
Ш
К
О
Л
ь
н
ы
й
М
е
д
и
а
ц
е
н
т

р
(т
е
л
е
в
и
д
е
н
и
е,
г
а
з
е
т
а,
ж
у
р
н
а
л
)
и
д
р.
);
с
о
з
д
а
н
и
я
т
е

Х
н
о
с
ф
е
р
ы
ш
к
о
л
ы
,
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
г
о

б
н
о
в
л
е
н
и
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
с
р
е
д
ы
п
о
с
р
е
д
с
т
в
о

М
р
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
ы
х
п
р
о
с

Т
р
а
н
с
т
в
—
з
д
а
н
и
й,
п
о
м
е
щ
е
н
и
й
(
к
л
а
с
с
ы
,
з
а
л
ы
,
к
о
р

и
д
о
р
ы
и
т.
д.
)
т
е
р
р
и
т
о
р
и
й,
м
о
д
е
р
н
и
з
а
ц
и
и
у
ч
е
б
н
ы
х
п

О
М
е
Щ
е
н
и
й
;
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
я
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
т
р
а
н
с

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я,
з
о
н
и
р
о
в
а
н
и
я
Ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
с
т
р
а

Н
с
т
в
а
д
л
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я,
м
е
с
т
д
л
я
з
а
н
я
т
и
й
т
в
о
р
ч
е

С
Т
В
О
М
,
с
а
М
О
Д
е
я
Т
е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
Ю
,
О
С
У
Щ
е
С
Т
В
Л
е
Н
И
Я
Л
Ю

Б
о
д
р
у
г
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
д
е
я
т
е
л
ь

Н
О
С
Т
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Х
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
И
Х
О
Б
Ь
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Й
В
С
Е
Т
Е

В о й ф о р м е .
• П р и в л е ч е н и е с п е ц и а л и с т о в и з д р у г и х

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
к
с
о
з
д
а
н
и
ю
и
ф
у
н
к
ц
и
о
н
и
р
о
в
а
н
и
ю
ш
к

О
Л
Ь
Н
Ы
Х
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
И
Х
О
Б
Ь
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Й
(
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
Т
Е
А

Т
Р,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
Е
Й,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
Ы
К
А
Л
Ь
Н
Ы
Й
К
О
Л
Л
Е

К
Т
И
В,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
е
Д
и
а
ц
е
н
т
р
(Т
е
л
е
в
и
д
е
н
и
е,
Г
а
з
е
т
а,

ж
у
р
н
а
л
)
и
д
р.
• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т

И
Ю
В
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
И
Х
О
Б
Ъ
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Я
Х
(
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
Т
Е
А
Т
Р,

Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
Е
Й,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
Ы
К
А
Л
Ь
Н
Ы
Й
К
О
Л
Л
Е
К
Т

И
В,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
е
Д
и
а
ц
е
н
т
р
(Т
е
л
е
в
и
д
е
н
и
е,
Г
а
з
е
т
а,
Ж
у

р
н
а
л
)
и
д
р.

• И
н
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е,
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
р
о
д
и
т

е
л
е
й
(з
а
к
о
н
н
ы
х
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
е
й
)
к
с
о
з
д
а
н
и
ю
т
в
о

Р
ч
е
с
к
и
х
о
б
ъ
е
д
и
н
е
н
и
й
(
ш
к
о
л
ь
н
ы
й
т
е
а
т
р,
ш
к
о
л
ь
н
ы

Й
М
У
З
Е
Й,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
Ы
К
А
Л
Ь
Н
Ы
Й
К
О
Л
Л
Е
К
Т
И
В,
Ш
К
О
Л
Ь

Н
Ы
Й
М
е
Д
и
а
ц
е
н
т
р
(
т
е
л
е
в
и
д
е
н
и
е,
г
а
з
е
т
а,
ж
у
р
н
а
л
)
и
д

р.

• Создании системы мотивированности/стимуляции

В
а
н
и
я
о
р
г
а
н
и
з
а
т
о
р
о
в
и
у
ч
а
с
т
н
и
к
о
в
т
в
о
р
ч
е
с
к
и
х

О
Б
Ъ
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Й
(
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
Т
Е
А
Т
Р,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
Е
Й,
Ш

К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
Ы
К
А
Л
Ь
Н
Ы
Й
К
О
Л
Л
Е
К
Т
И
В,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
Е
Д
И

							а ц е н т р (т е л е в и д е н и е, г а з е т а, ж у р н а л) и д р.
	Фу нкц ион иро ван	Функционирование школьного театра		М аг ис тр ал	Ш ко ль н ые		

	ие шк оль ног о теа тра			ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я	Не пон им ани е сме ны цел ев ых ори ент иро в в фе дер аль ной и рег ион аль ной обр азо	• О р г а н и з а ц и я д е т с к о - в з р о с л о

о с т и С о в е т а р о д и т е л е й, С о в е т а о б у ч а ю щ и х с я.

Н и з к и й • Н а п

						уро вен ь орг ани зац ион но- упр авл енч еск их ком пет енц ий адм ин ист рат ивн ой ком анд ы.	р а в л е н и е з а п р о с а в Ц Н П П М н а ф о р м и р о в а н и е И О М д
--	--	--	--	--	--	---	---

Л
я
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
я
(з
а
м
е
с
т
и
т
е
л
я
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
я)

						Не дос таг очн ый уро вен ь про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы в вы пол нен ии тру дов ых фу нкц ий по соз дан	• О б е с п е ч е н и е п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и у п р а в л е
--	--	--	--	--	--	---	---

						ию еди ног о обр азо ват ель ног о про стр анс тва в час ти орг ани зац ии и фу нкц ион иро ван ия шк оль ног о муз ея.	Н ч е с к о й к о м а н д ы в ч а с т и с о з д а н и я е д и н о г о о б р а
--	--	--	--	--	--	--	---

З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
С
Т
Р
А
Н
С
Т
В
А,
В
К
Л
Ю
Ч
А
Я
С
О
З
Д
А
Н
И
Е

									И Ф У Н К Ц И О Н И Р О В А Н И Е Ш К О Л Ь Н О Г О М У З Е Я.
								От сут ств ие пед аго гов ,	• О б е с п е ч е

						рабо та ющ их в Шк оль но м муз ее.	ни е пр и вл е ч е ни я с пе ци а ли с то в (уч ит ель, пе да г
--	--	--	--	--	--	---	--

О
Г
И
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
И
Т.
П.
)
И
И
Х
О
Б
У

Ч
е
н
и
е
п
о
п
р
о
г
р
а
м
м
а
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ф
е
с
с

И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
В
О
Б
Л
А
С
Т
И
С
О
З
Д
А
Н
И
Я
Ш
К

									О Л Ь Н О Г О М У З Е Я И М У З Е Й Н О Й П Е Д А Г О Г И К И.
								Не вкл юч енн ост ь муз ейн	• В н е с е н и е

									ой дея тел ьно сти в обр азо ват ель ну ю про гра мм у.	и з м е н е н и й в о с н о в н ую о б ра зо ва те ль н ую п ро г ра м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

М
М
У,
В
К
Л
Ю
Ч
И
В
М
У
З
Е
Й
Н
У
Ю
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
К
А
К
Ф
О
Р
М
У
Р

е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
у
ч
е
б
н
ы
х
п
р
е
д
м
е
т
о
в
и
к
у
р
с
о

									В в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и.
								От сут ств ие шк оль ног о муз ея как фо рм ы реа лиз	• Р а з р а б о т к а в п р о г р

								аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм.	а м м е в о с п и т а н и я в р а з д е л е " В и д ы , ф о р м ы и с о д е р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Ж
а
н
и
е
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
"
в
а
р
и
а
т
и

В
Н
О
Г
О
М
О
Д
У
Л
Я
"
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
З
Е
Й
",
П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
М

е
р
о
п
р
и
я
т
и
й.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я
(з
а
к
л

Ю
ч
е
н
и
е
д
о
г
о
в
о
р
о
в
)
с
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
м
и
к
у
л
ь
т
у
р
ы
и

И
С
К
У
С
Т
В
П
О
П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Ю
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
О
В
(
В
Т
О
М
Ч

И
с
л
е
в
с
е
т
е
в
о
й
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о
й
ф
о
р
м
е)
д
л
я
р
а
з
р
а
б

О
Т
К
И
Р
е
а
Л
И
З
а
Ц
И
И
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Б
р
а
з
о
в
а
т
е

Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
Н
А
Б
А
З
Е
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ы
И
И
С
К
У
С

с
т
в
)
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
р
а
з
р
а
б
о
т
к
е
и

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
м
у
з
е
я,
о
р
г
а
н
и

з
а
ц
и
и
е
г
о
ф
у
н
к
ц
и
о
н
и
р
о
в
а
н
и
я.
• С
о
з
д
а
н
и
е
м
а
т
е
р
и
а

Л
Ь
Н
О
-
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
И
Х
У
С
Л
О
В
И
Й
Д
Л
Я
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о

Г
р
а
м
м
ы
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
м
у
з
е
я.
• И
з
у
ч
е
н
и
е
и
н
т
е
р
е
с
о
в,
с
к

Л
О
Н
Н
О
С
Т
Е
Й,
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Е
Й
О
Б
У

Ч а ю щ и х с я в ф у н к ц и о н и р о в а н и и ш к о л ь н о г о м у з е я;

П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
е
д
а
г
о
г
о
в
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а

З
О
В
А
Н
И
Я
Д
Л
Я
Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
И
И
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т

Музей

• Привлеченные обучающиеся

П
р
о
г
р
а
м
м
е
«
Ш
к
о
л
ь
н
ы
й
м
у
з
е
й
»,
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
н
д
е
я
т

									е л ь н о с т и м у з е я.
								Де йст ву ющ ий Шк оль ны й муз ей не сер ти фи цир ова н.	• О р г а ни за ци я де ят ель нос ти по с

е
р
т
и
ф
и
к
а
ц
и
и
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
м
у
з
е
я.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
р
е
г

И
с
т
р
а
ц
и
и,
у
ч
е
т
а
Ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
м
у
з
е
я
п
у
т
е
м
е
г
о
в
к
л
ю

Ч
е
н
и
я
в
э
л
е
к
т
р
о
н
н
ы
й
«
Р
е
е
с
т
р
ш
к
о
л
ь
н
ы
х
м
у
з
е
е
в
»

Н
а
е
д
и
н
о
й
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
й
п
л
а
т
ф
о
р
м
е
д
е
т
с
к
о
г
о

е
т
с
к
о
-
ю
н
о
ш
е
с
к
о
г
о
т
у
р
и
з
м
а
и
к
р
а
е
в
е
д
е
н
и
я

От
сут
ств

• С
о
з

										ие в обр азо ват ель ной орг ани зац ии стр укт урн ого под раз дел ени я, обе спе чив аю ще го осу ще ств лен ие обр азо ват ель ной дея тел ьно	Д а н и е с т р у к т у р н о г о п о д р а з д е л е н и я о б р а з о в а т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						СТИ И ВЫ ПОЛ НЯ ЮЩ ЕГО УЧЕ БНО - ВОС ПИТ АТЕ ЛЬН ЫЕ ФУ НКЦ ИИ МУЗ ЕЙН ЫМ И СРЕ ДСТ ВАМ И.	Е Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И, О Б Е С П Е Ч И В А Ю Щ Е Г О С У Щ Е С Т
--	--	--	--	--	--	--	---

Н
я
ю
щ
е
г
о
у
ч
е
б
н
о
-
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
ы
е
ф
у
н
к
ц
и
и
м
у
з
е

Й
Н
Ы
М
И
С
Р
Е
Д
С
Т
В
А
М
И.
• О
П
Р
Е
Д
Е
Л
Е
Н
И
Е
Ц
Е
Л
И
С
О
З
Д
А
Н
И
Я
И

П
р
о
ф
и
л
я
Ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
м
у
з
е
я.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
о
с
у
щ
е
с
т

В
Л
Е
Н
И
Я
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
М
У
З
Е
Я
В
С
О
Т
Р
У
Д

Н
И
Ч
Е
С
Т
В
Е
С
Г
О
С
У
Д
А
Р
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
М
И
М
У
З
Е
Я
М
И,
У
Ч
Р
Е
Ж
Д
Е

Н
И
Я
М
И
Н
А
У
К
И
И
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ы
,
а
т
а
к
ж
е
п
р
и
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с

							<p>Т В И И С Д Р У Г И М И Ш К О Л Ь Н Ы М И М У З Е Я М И.</p>
						<p>От сут ств ие по ме ще ния для фу нкц</p>	<p>• О рг а ни за ци я</p>

						ион иро ван ия Шк оль ног о муз ея.	и н ф р а с т р у к т у р н о й с е т е в о й с р е д ы д л я р е а л и з а ц
--	--	--	--	--	--	--	---

И
И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
М
У
З
Е
Я.
• М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
Ь
Н
О
-
Т
Е
Х

Н
И
Ч
Е
С
К
О
Е
О
Б
Н
О
В
Л
Е
Н
И
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
С
Р
Е
Д
Ы
,

П
р
и
с
п
о
с
о
б
л
е
н
и
е
п
о
м
е
щ
е
н
и
й,
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
в
о
з

М
О
Ж
Н
О
С
Т
Е
Й
Т
Р
А
Н
С
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я,
З
О
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
Ш
К

О
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
С
Т
Р
А
Н
С
Т
В
А,
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е/
П
Р
И
О
Б
Р
Е

							Т е н и е в ы с о к о т е х н о л о г и ч н о г о о б о р у д о в а н и я.
	Фу нкц	Отсутствие		М аг	Ш ко	Ни зки	• Н а

	ион иро ван ие шк оль ног о хор а		ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я	й уро вен ь ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в, неп озв оля ющ ий реа лиз ова ть пал итр у тво рче ски х объ еди нен ий.	п р а в л е н и е з а п р о с а в Ц Н П П М н а ф о р м и р о в а н и е И О М
--	--	--	---	--	---	---

									Д л я п е д а г о г о в.
								Отсутствие систем работы с детской инициативой.	• Р а з р а б о т к а п о л о ж е н и я о Ш т а б е в о

С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й Р А Б О Т Ы , В К Л Ю Ч А Ю Щ Е Г О П О Р Я Д О К Р А

										б о т ы с д е т с к о й и н и ц и а т и в о й.
									Не дос тат очн ый уро вен ь про фес сио нал ьн ых ком пет	• О б е с п е ч е н и е п о в ы ш

						енци ий упр авл енч еск ой ком анд ы в вы пол нен ии тру дов ых фу нкц ий по соз дан ию еди ног о обр азо ват ель ног о про стр анс тва , вкл	е н и я к в а л и ф и к а ц и и у п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д ы в ч
--	--	--	--	--	--	---	---

						юч ая соз дан ие и фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а.	а с т и с о з д а н и я е д и н о г о о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о с
--	--	--	--	--	--	---	---

Т
р
а
н
с
т
в
а,
в
к
л
ю
ч
а
я
с
о
з
д
а
н
и
е
и
ф
у
н
к
ц
и
о
н
и
р
о
в
а
н
и

									е ш к о л ь н о г о х о р а.
								От сут ств ие пед аго гов , раб ота ющ их в шк оль но м хор е.	• В н е с е н и е и з м е н е н и й в ш т а т н о е

р
а
с
п
и
с
а
н
и
е,
в
в
е
д
е
н
и
е
д
о
л
ж
н
о
с
т
е
й
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с

О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й
И
В
З
Р
О
С
Л
Ы
Х

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
(
у
ч
и
т
е
л
я,
п
е
д
а
г
о
г
и

Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
И
Т.
П.
Д
Л
Я
Р
А
Б
О
Т
Ы

В
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
М
Х
О
Р
Е.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
о
б
у
ч
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г

О
В
П
О
П
Р
О
Г
Р
а
М
М
а
М
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
е
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
р
о
ф
е
с
с
и
о
н

а
л
ь
н
о
г
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
в
о
б
л
а
с
т
и
с
о
з
д
а
н
и
я
ш
к
о
л
ь

Н
О
Г
О
Х
О
Р
А.
• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
Р
А
Б
О
Т
Ы
Р
У
К
О
В
О
Д
И
Т
Е
Л
Я
Х
О

р
а,
к
о
н
ц
е
р
т
м
е
й
с
т
е
р
а,
п
е
д
а
г
о
г
а-
о
р
г
а
н
и
з
а
т
о
р
а
и
п

е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
к
о
л
л
е
к
т
и
в
а
п
о
ф
у
н
к
ц
и
о
н
и
р
о
в
а

Н
И
Ю
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
Х
О
Р
А.
• О
б
у
ч
е
н
и
е
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
н
а
б
а
з

е
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
к
у
л
ь
т
у
р
ы
и
с
к
у
с
т
в
)
п
е
д
а
г
о
г
и
ч

е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н

И
з
а
ц
и
и
д
л
я
р
а
з
р
а
б
о
т
к
и
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ы

									Ш к о л ь н о г о х о р а.
								От сут ств ие раб очи х про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти хор ово й тем ати ки.	• Р а з ра б о т к а п р о г р а м м в н е у р о ч н

О
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
п
о
х
о
р
о
в
о
й
т
е
м
а
т
и
к
е
(
п
о
п
р
о
ф
и

Л
Ю
«
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
Х
О
Р
»
)
Д
Л
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
1
-
4
К
Л
А
С
С
О

В,
5
-
7
К
Л
а
с
с
о
в,
7
-
9
К
Л
а
с
с
о
в,
9
-
1
1
К
Л
а
с
с
о
в
В
с
о
о
т
в
е

Т
С
Т
В
И
И
С
Ц
Е
Л
Я
М
И
И
З
А
Д
А
Ч
А
М
И
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р

Г
а
н
и
з
а
ц
и
и,
и
н
т
е
р
е
с
а
м
и
и
п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
я
м
и
о
б
у
ч
а
ю

Ш
И
Х
С
Я.
• С
О
З
Д
А
Н
И
Е
М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
Ь
Н
О
-
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
И
Х
У
С
Л

О
В
И
Й
Д
Л
Я
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы
,
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
Д

е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
х
о
р
а.
• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
о
б
у
ч

а
ю
щ
и
х
с
я
к
о
б
у
ч
е
н
и
ю
п
о
п
р
о
г
р
а
м
м
е
«
Ш
к
о
л
ь
н
ы
й
х
о
р

• Изучение и интерпретация результатов, склонности, особенности, образователь

Б
Н
Ы
Х
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Е
Й
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
В
Ф
У
Н
К
Ц
И
О
Н
И
Р
О

								Ль ых об ще обр азо ват ель ных про грам м.	я д е я т е л ь н о с т и х о р о в о г о к о л л е к т и в а (р е п е р т у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

а
р
)
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
ц
е
л
я
м
и
и
з
а
д
а
ч
а
м
и
о
б
р
а
з
о
в

а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и,
и
н
т
е
р
е
с
а
м
и
и
п
о
т
р
е
б
н
о
с

Т
я
м
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.
• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
е
д
а
г
о
г
о
в
д
о
п
о

Л
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
Д
Л
Я
Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
И
Р
Е
А

Л
И
З
А
Ц
И
И
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
П
Р
О

Г
р
а
м
м
ы
«
Ш
к
о
л
ь
н
ы
й
х
о
р

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л

Б
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы
М
У
З
Ы
К
А
Л
Ь
Н
О
Й
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
О
С
Т
И
П

									О н а п р а в л е н и ю « Х о р о в о е п е н и е
								От сут ств ие сет ево й фо рм ы реа лиз аци	• О с у щ е с т в л е н и е

О
х
о
р
а
н
а
о
с
н
о
в
а
н
и
и
д
о
г
о
в
о
р
а,
з
а
к
л
ю
ч
е
н
н
о
г
о
м
е
ж

Д
У
Ш
К
О
Л
О
Й,
И
Т
Е
М
И
У
Ч
Р
Е
Ж
Д
Е
Н
И
Я
М
И,
К
О
Т
О
Р
Ы
Е
З
А
И
Н
Т
Е
Р

Е
С
О
В
А
Н
Ы
В
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
Т
А
К
О
Й
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы
,
В
С
О
О
Т
В

е
т
с
т
в
и
и
с
ц
е
л
я
м
и
и
з
а
д
а
ч
а
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о

Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И,
И
Н
Т
Е
Р
Е
С
А
М
И
И
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Я
М
И
О
Б
У
Ч
А

Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я
(З
А
К
Л
Ю
Ч
Е
Н

И
е
д
о
г
о
в
о
р
о
в
)
с
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
м
и
к
у
л
ь
т
у
р
ы
и
и
с
к
у

С
С
Т
В
П
О
П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Ю
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
О
В
(
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е

В
с
е
т
е
в
о
й
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о
й
ф
о
р
м
е)
д
л
я
р
а
з
р
а
б
о
т
к
и

И
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
й
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о

з
р
а
б
о
т
к
е
п
р
о
г
р
а
м
м
,
р
е
а
л
и
з
у
е
м
ы
х
в
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р

М
е,
н
а
р
я
д
у
с
о
ш
к
о
л
о
й,
у
ч
р
е
ж
д
е
н
и
е
м
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н

О
Г
О
Б
р
а
з
о
в
а
н
и
я,
С
П
О
,
у
ч
а
с
т
и
е
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
к
у
л

Б
Т
У
Р
Ы
И
И
С
К
У
С
С
Т
В
А
И
И
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й,
О
Б
Л
А
Д
А
Ю
Щ

и
х
р
е
с
у
р
с
а
м
и,
н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
м
и
д
л
я
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
я

О
Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
п
о
п
р
о
г
р
а
м
м
е
ш

							К О Л Ь Н О Г О Х О Р А.
	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра (те лев иде ние , газе та, жур нал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Дол я	30% и более обучающихся		М аг	Ш ко		

	обу чаю щи хся, явл яю щи хся чле нам и шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий, от об щег о кол иче ств а обу чаю щи хся в орг ани			ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ль н ые тв ор че ск ие объ еди не ния		
--	---	--	--	---	--	--	--

	зац ии						
	Кол иче ств о мер опр ият ий шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе кта кли , вып уск и газе т, жур нал ов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		

	(для каждого школьного творческого объединения)						
	Исползование государственных символов при обучении и воспитании	Да			Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	и(к рит иче ски й пок азат ель							
	Реа лиз аци я раб оче й про гра мм ы вос пит ани я, в том чис ле для обу чаю щи хся с ОВ З(к рит иче ски й	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О р г ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		

	ите лей			ле ни е « В ос пи та ни е»	ел ь ной де ят ел ь нос ти		
	Нал ичи е сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об щес тве нн ым и	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	В шт атн ом рас пис ани и не пре дус мот рен а дол жн ост ь пед аго гич еск ого раб отн ика с наи ме	• Р а з ра б от ч ка по ло ж е н и я о к а д р о в о м р

	объ еди нен иям и					нов ани ем «со вет ник дир ект ора по вос пит ани ю и вза им оде йст ви ю с дет ски ми об ще ств енн ым и объ еди нен ия ми	е з е р в е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и. • В ы д в и ж е
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Н
И
Е
К
А
Н
Д
И
Д
А
Т
О
В
(
И
М
Е
Ю
Щ
И
Х
О
П
Ы
Т
И
З
А
С
Л
У
Г
И
В
О
Б
Р
А
З

О
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
с
ф
е
р
е)
н
а
д
о
л
ж
н
о
с
т
ь
с
о
в
е
т
н
и
к
а
д
и
р
е

К
Т
О
Р
А
П
О
В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Ю
И
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Ю
С
Д
Е
Т
С
К
И

М
И
О
Б
Щ
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
М
И
О
Б
Ъ
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Я
М
И.
• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я

П
О
И
С
К
а
К
а
н
д
и
д
а
т
о
в
н
а
д
о
л
ж
н
о
с
т
ь
с
о
в
е
т
н
и
к
а
д
и
р

е
к
т
о
р
а
п
о
в
о
с
п
и
т
а
н
и
ю
и
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
ю
с
д
е
т
с
к

И
М
И
О
Б
Щ
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
М
И
О
Б
Ъ
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Я
М
И.
• О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И

Е
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
К
А
Д
Р
О
В
-
П
Р
Е
Т
Е
Н
Д
Е
Н
Т
О
В
Н
А
Д
О
Л
Ж
Н
О
С

Т
Ь
С
О
В
Е
Т
Н
И
К
А
Д
И
Р
Е
К
Т
О
Р
А
П
О
В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Ю
И
В
З
А
И
М
О

Д
е
й
с
т
в
и
ю
с
д
е
т
с
к
и
м
и
о
б
щ
е
с
т
в
е
н
н
ы
м
и
о
б
ъ
е
д
и
н
е
н

И
я
М
и.
• В
в
е
д
е
н
и
е
в
ш
т
а
т
н
о
е
р
а
с
п
и
с
а
н
и
е
д
о
л
ж
н
о
с
т

И
«
с
о
в
е
т
н
и
к
д
и
р
е
к
т
о
р
а
п
о
в
о
с
п
и
т
а
н
и
ю
и
в
з
а
и
м
о
д

е
й
с
т
в
и
ю
с
д
е
т
с
к
и
м
и
о
б
щ
е
с
т
в
е
н
н
ы
м
и
о
б
ъ
е
д
и
н
е
н
и

							Я М И
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральные проекты «Воспитатели»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е»	О р г а н и з а ц и я в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и	Не д о с т а т о ч н о с ф о р м и р о в а н а с и с т е м а р а б о т ы а д м и н и с т р а т и в н о й к о м а н д ы с к а д р а м и, о т с у т в и е к а д р о в о г о р е з е р в а и к а к	• Р а з р а б о т к а п о л о ж е н и я о к а д р о в о м р е з е р в о б щ е
--	--	---	--	--	---	---	--

								сти обу ча ющ ихс я.	б о т ы п о п р и в л е ч е н и ю с п е ц и а л и с т о в д р у г и х о р г а
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

Н
И
З
А
Ц
И
Й
(
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х,
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
И
Д
Р.

• И
с

П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
У
С
Л
У
Г
Т
У
Р
И
С
Т
С
К
О
-
Э
К
С
К
У
Р
С
И
О
Н
Н
Ы
Х

и
д
р
у
г
и
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
(т
у
р
и
с
т
с
к
и
е
ф
и
р
м
ы
,
с
п
о
р
т

И
В
Н
Ы
Е
К
Л
У
Б
Ы
,
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
Ы
Е
П
Р
Е
Д
П
Р
И
Н
И
М
А
Т
Е
Л

И
И
Т.
Д.
)
Н
а
о
с
н
о
в
е
з
а
к
л
ю
ч
е
н
н
о
г
о
д
о
г
о
в
о
р
а
о
б
о
к
а
з

а
н
и
и
т
у
р
и
с
т
с
к
и
х
у
с
л
у
г.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
о
в
ы
ш
е
н
и
я

К
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
п
о
в

О
П
Р
О
С
А
М
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
К
Р
А
Е
В
Е
Д
Ч
Е
С
К
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н

						упр авл енч еск ой ком анд ы в час ти орг ани зац ии реа лиз аци и про гра мм ы кра еве ден ия и шк оль ног о тур изм а.	в Ц Н П П М н а ф о р м и р о в а н и е И О М д л я з а м е с т и т е л я р у
--	--	--	--	--	--	---	---

О
Г
Р
А
М
М
Ы
К
Р
А
Е
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
Т
У
Р
И
З
М
А.

Не
т
за
щи

• И
с
п
о

								ЩЕ НН ЫХ ТУР ИСТ ИЧЕ СКИ Х ОБЪ ЕКТ ОВ ВБЛ ИЗИ ШК ОЛ Ы.	Л Ь З О В А Н И Е В О З М О Ж Н О С Т Е Й У Ч А С Т И Я В Ф Е Д Е Р А Л Ь Н О
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

М
П
р
о
е
к
т
е
«
К
л
а
с
с
н
а
я
с
т
р
а
н
а
»
,
к
о
т
о
р
ы
я
к
к
у
м
у
л
и

р
у
е
т
п
е
р
е
д
о
в
ы
е
и
д
е
и
п
о
р
а
з
в
и
т
и
ю
д
е
т
с
к
о
г
о
т
у
р
и

О
М
О
Щ
И.
• О
П
Т
И
М
И
З
И
З
А
Ц
И
Я
Р
А
С
Х
О
Д
О
В,
П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
М

а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
г
о
с
н
а
щ
е
н
и
я,
н
е
о
б
х
о
д

И
М
О
Г
О
Д
Л
Я
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
к
р
а
е
в
е
д
е
н
и
я
и

						рам ках вне уро чно й дея тел ьно сти и/и ли доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	р а е в е д ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и в п р о г р а м м у в о с п и
--	--	--	--	--	--	--	---

Т
а
н
и
я
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и.
• А
н
а
л

И
З
И
Э
К
С
П
Е
Р
Т
И
З
А
К
А
Ч
Е
С
Т
В
А
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
К
Р

а
е
в
е
д
е
н
и
я
и
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
т
у
р
и
з
м
а.
• П
р
и
н
я
т
и
е
м
е
р
п
о

П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Ю
И
М
О
Т
И
В
А
Ц
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
П
О
И
С
К
О

В
О
Й
И
К
Р
А
Е
В
Е
Д
Ч
Е
С
К
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И,
Д
Е
Т
С
К
О
М
У
П
О

З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
М
У
Т
У
Р
И
З
М
У.
• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н

О
С
Т
И
Р
А
Б
О
Ч
Е
Й
Г
Р
У
П
П
Ы
П
О
М
О
Д
Е
Р
Н
И
З
А
Ц
И
И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М

к
р
а
е
в
е
д
е
н
и
я
и
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
т
у
р
и
з
м
а:
-
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
я

П
р
о
г
р
а
м
м
у
р
о
ч
н
о
й
и
в
н
е
у
р
о
ч
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и,
д

О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
П
О
К
Р
А
Е
В
Е
Д
Е
Н
И
Ю
И

Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
М
У
Т
У
Р
И
З
М
У;
-
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
П
Р
О
Ф
И
Л
Ь
Н
Ы
Х
К

а
н
и
к
у
л
я
р
н
ы
х
о
т
р
я
д
о
в,
с
л
е
т
о
в,
м
а
с
т
е
р
-
к
л
а
с
с
о
в,
э

К
С
К
У
Р
С
И
Й,
К
О
Н
К
У
Р
С
О
В
П
О
К
Р
А
Е
В
Е
Д
Е
Н
И
Ю
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
М

У
т
у
р
и
з
м
у;
-
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
с
е
т
е
в
о
г
о
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т

В
И
Я
С
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
М
И
-
П
А
Р
Т
Н
Е
Р
А
М
И,
К
У
Р
И
Р
У
Ю
Щ
И
М
И

П
р
о
г
р
а
м
м
ы
к
р
а
е
в
е
д
е
н
и
я
и
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
т
у
р
и
з
м
а
в
р

а
й
о
н
е,
к
р
а
е.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
с
и
с
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
а
д
м

И
Н
И
С
Т
Р
А
Т
И
В
Н
О
Г
О
К
О
Н
Т
Р
О
Л
Я
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
П
Р
О
Г
Р
А
М

М
к
р
а
е
в
е
д
е
н
и
я
и
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
т
у
р
и
з
м
а
в
о
б
щ
е
о
б
р
а
з

							О в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и.
	Орг ани зац ия лет них тем ати чес ких сме н в шк оль ном лаг ере	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та	О р г ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн		

				ни е»	ос ти		
	Фу нкц ион иро ван ие Сов ета обу чаю щи хся	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пер вич ног о отд еле ния РД ДМ	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен		

	Дви жен ие пер вых			е « В ос пи та ни е»	ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е цен тра дет ски х ини циа тив, про стр анс тва уче нич еск ого сам оуп рав лен ия	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие во ло нт ер ск ое дв и же ни е		

	Уча сти е в реа лиз аци и про ект а Ор лят а Рос сии (пр и реа лиз аци и нач аль ног о об щег о обр азо ван ия)	Участие в проекте		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пре дст ави тел	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое	У че ни че ск ое са		

	ЫСТ В ДЕТ СКИ Х И МОЛ ОДЕ ЖН ЫХ ОБ ЩЕС ТВЕ НН ЫХ ОБЪ ЕДИ НЕН ИЙ (Ю НАР МИЯ , БОЛ ЫША Я ПЕР ЕМЕ НА И ДР.)			НА ПР АВ ЛЕ НИ Е « В ОС ПИ ТА НИ Е»	МО УП РА ВЛ ЕН ИЕ , ВО ЛО НТ ЕР СК ОЕ ДВ И ЖЕ НИ Е		
	УЧА СТИ Е ОБУ ЧАЮ ЩИ ХСЯ В ВОЛ	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		МА ГИ СТ РА ЛЬ НОЕ НА ПР	УЧЕ НИ ЧЕ СК ОЕ СА МО УП		

	онт ерс ком дви жен ии			ав ле ни е « В ос пи та ни е»	ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е шк оль ны х вое нно - пат рио тич еск их клу бов	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же	Не обе спе чен о соз дан ие и дея тел ьно сть вое нно - пат рио тич еск ого клу ба.	• Р а з р а б о т к а н о р м а т и в н о й п р

					ни е		а в о в о й д о к у м е н т а ц и и ш к о л ь н о г о в о е н н о - п а т р и
--	--	--	--	--	---------	--	---

О
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
К
Л
У
Б
А
(
У
С
Т
А
В,
П
О
Л
О
Ж
Е
Н
И
Е,
П
Р
О
Г
Р
А
М
А

Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и,
п
л
а
н
р
а
б
о
т
ы
и
д
р.

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
п
л

а
н
а
с
о
з
д
а
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
в
о
е
н
н
о
-
п
а
т
р
и
о
т
и
ч
е
с
к

о
г
о
к
л
у
б
а.
• О
п
р
е
д
е
л
е
н
и
е
п
р
и
о
р
т
е
т
н
ы
х
н
а
п
р
а
в
л
е

Н
И
Й
В
Р
А
Б
О
Т
Е
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
В
О
Е
Н
Н
О
-
П
А
Т
Р
И
О
Т
И
Ч
Е
С
К
О

Г
о
к
л
у
б
а.
Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
ц
е
н
н
о
с
т
н
ы
х
о
р
и
е
н
т
а
ц
и
й

обучающих их с: разраб
откамериримероприя
тий.
• Наз

Н
а
ч
е
н
и
е
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
я
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
в
о
е
н
н
о
-
п
а
т
р

И
О
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
К
Л
У
Б
а.
• Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
С
О
В
Е
Т
А
Ш
К
О
Л
Ь

									Н О Г О В О Е Н Н О - П А Т Р И О Т И Ч Е С К О Г О К Л У Б А.
								От сут ств ует по ме ще ние	• М а т е р и а л

Й
с
р
е
д
ы
,
п
р
и
с
п
о
с
о
б
л
е
н
и
е
п
о
м
е
щ
е
н
и
й,
и
с
п
о
л
ь
з
о
в

а
н
и
е
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
т
р
а
н
с
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я,
з
о
н
и
р
о

В
а
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
а
д
л
я
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и

И
р
а
б
о
т
ы
в
о
е
н
н
о
г
о
-
п
а
т
р
и
о
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
к
л
у
б
а.
• З
а
к

Л
Ю
Ч
Е
Н
И
Е
Д
О
Г
О
В
О
Р
А
О
С
О
Т
Р
У
Д
Н
И
Ч
Е
С
Т
В
Е
С
О
Р
Г
А
Н
И
З
А

Ц
И
Я
М
И
:
-
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Е
Й,
Н
А
Б
А
З

е
к
о
т
о
р
о
й
б
у
д
е
т
р
а
б
о
т
а
т
ь
в
о
е
н
н
о
-
п
а
т
р
и
о
т
и
ч
е
с

К
И
Й
К
Л
У
Б
(
В
Д
О
Г
О
В
О
Р
Е
У
К
А
З
Ы
В
А
Е
Т
С
Я,
К
А
К
О
Е
О
Б
О
Р
У
Д

О
В
А
Н
И
Е
М
О
Ж
Е
Т
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
П
Е
Д
А
Г
О
Г
В
Р
А
М
К
А
Х
Р
Е

Щ
е
й
с
п
о
н
с
о
р
с
к
у
ю
п
о
м
о
щ
ь
к
л
у
б
у;
-
о
т
д
е
л
е
н
и
е
м
Д
О
С

						нно - пат рио тич еск ого клу ба.	О В И Й Д Л Я О Р Г А Н И З А Ц И И В Ш К О Л Е В О Е Н Н О - П А Т Р И О Т И
--	--	--	--	--	--	---	---

Ч
е
с
к
и
х
к
л
у
б
о
в,
п
л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
е
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х

Н
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
С
Н
А
Щ
Е
Н
И
Я,
П
Р
И
О
Б
Р
Е
Т
Е
Н
И
Е
В
Ы
С
О
К
О
Т
Е
Х

Н
О
Л
О
Г
И
Ч
Н
О
Г
О
Б
О
Р
У
Д
О
В
А
Н
И
Я
Д
Л
Я
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
Р
А

Б
О
Т
Ы
В
О
Е
Н
Н
О
Г
О
-
П
А
Т
Р
И
О
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
К
Л
У
Б
а.
• З
а
к
л
ю
ч

е
н
и
е
д
о
г
о
в
о
р
а
о
с
о
т
р
у
д
н
и
ч
е
с
т
в
е
с
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я

М
И
:
-
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
е
й,
н
а
б
а
з
е
к
о

Т
о
р
о
й
б
у
д
е
т
р
а
б
о
т
а
т
ь
в
о
е
н
н
о
-
п
а
т
р
и
о
т
и
ч
е
с
к
и
й

К
Л
У
Б
(
В
Д
О
Г
О
В
О
Р
Е
У
К
А
З
Ы
В
А
Е
Т
С
Я,
К
А
К
О
Е
О
Б
О
Р
У
Д
О
В
А

Н
И
Е
М
О
Ж
Е
Т
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
П
Е
Д
А
Г
О
Г
В
Р
А
М
К
А
Х
Р
Е
А
Л
И

з
а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
);
-
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
е
й,
о
к
а
з
ы
в
а
ю
щ
е
й

С П О Н С О Р С К У Ю П О М О Щ Ь К Л У Б У;
- о т д е л е н и е м Д О С А А Ф

									Р о с с и и.
								От сут ств ие адм ин ист рат ивн ого кон тро ля дея тел ьно сти сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза им оде йст ви	• В н е с е н и е в п л а н а д м и н и с т р а т и в н о г о к о н

О
В
Е
Т
Н
И
К
а
Д
и
р
е
к
т
о
р
а
П
о
в
о
с
п
и
т
а
н
и
ю
и
в
з
а
и
м
о
д
е
й

С
Т
В
И
Ю
С
Д
Е
Т
С
К
И
М
И
О
Б
Щ
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
М
И
О
Б
Ъ
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Я

									М и.
								Не дос тат ок про фес сио нал ьн ьх ком пет енц ий зам ест ите ля дир ект ора по вос пит ани ю, кла ссн ьх рук ово дит еле й в орг ани защ	• О б е с п е ч е н и е п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и з а м е с

О
В
О
Д
И
Т
Е
Л
Е
Й
В
Ч
А
С
Т
И
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
А
Т

							Р и о т и ч е с к и х к л у б о в.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	Да			Магистральное направление подготовки «Профориентация»	Сопровождение выборов профессоров	

	тел бно сти в шк оле (в соо тве тст вии с кал енд арн ым пла ном про фор иен тац ион ной дея тел бно сти, раз раб ота нн ым в суб ъек те РФ) (кр					
--	--	--	--	--	--	--

	ити чес кий пок азат ель							
	Оп ред еле ние отв етс тве нно го за реа лиз аци ю про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти (в дол жн ост и не ни же	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	зам ест ите ля дир ект ора						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/о организациями, оказывающими содейс тви	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ние « П ро фо ри ен та ция»	Со пр ов ож де ние вы бо ра про фес сии	

	е в реа лиз аци и про фор иен тац ион ны х мер опр ият ий							
	Нал ичи е про фил ьны х пре дпр офе сси она льн ых кла ссо в (ин жен ерн ые, мед ици	Нет			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Не дос таг очн ый уро вен ь раб от ы с обу ча ющ им ися по про вед ени ю сис тем	• О р г а н и з а ц и я м о н и т о р и н г а п

	нск ие, кос мич еск ие, ИТ, пед аго гич еск ие, пре дпр ини мат ель ски е и др.)				ной под гот ови тел ьно й пре дпр оф иль ной и пре дпр оф есс ион аль ной раб от ы в осн овн ой шк оле для обе спе чен ия пре два рит ель ног о	о в ы я в л е н и ю с п о с о б н о с т е й, о б р а з о в а т е л ь н ы х и п
--	---	--	--	--	---	--

						сам ооп ред еле ния обу ча ющ ихс я.	р о ф е с с и о н а л ь н ы х п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я в
--	--	--	--	--	--	---	---

П
р
о
ф
и
л
ь
н
о
м
о
б
у
ч
е
н
и
и.
• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
с
и
с
т
е
м
н
о
й
П
о

Д
Г
О
Т
О
В
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
П
Р
Е
Д
П
Р
О
Ф
И
Л
Ь
Н
О
Й
И
П
Р
Е
Д
П
Р
О
Ф
Е
С

С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Й
Р
А
Б
О
Т
Ы
В
О
С
Н
О
В
Н
О
Й
Ш
К
О
Л
Е
Д
Л
Я
О
Б
Е
С
П
Е

ч а ю щ и х с я .
• О б е с п е ч е н и е и н ф о р м и р о в а н и я о б у ч а ю

Ш
И
Х
С
Я
О
Б
О
С
О
Б
Е
Н
Н
О
С
Т
Я
Х
Р
А
З
Л
И
Ч
Н
Ы
Х
С
Ф
Е
Р
П
Р
О
Ф
Е
С
С

И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
И
Е
Н
Т
А
Ц
И
И
;
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Е
П
Р
О
Ф
Е
С

С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
С
А
М
О
О
П
Р
Е
Д
Е
Л
Е
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• О
Р

Г
а
н
н
и
з
а
ц
и
я
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
с
о
п
р
о

В
О
Ж
Д
е
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
п
о
о
п
р
е
д
е
л
е
н
и
ю
д
а
л
ь
н
е
й

Ш
е
й
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
т
р
а
е
к
т
о
р
и
и.
• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и

Т
е
м
ы
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
г
о,
н
а
у
ч
н
о
-
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
г
о

с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я
р
а
б
о
т
ы
п
о
п
р
е
д
п
р
о
ф
и
л
ь
н
о
й
п
о
д
г

О
Т
В
К
Е
И
П
Р
Е
Д
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
У
С
А
М
О
О
П
Р
Е
Д
Е
Л

Л
Н
О
Й
М
е
р
е
У
Д
О
В
Л
е
т
в
о
р
я
Ю
Щ
И
Х
П
р
е
д
п
о
ч
т
е
н
и
я
И
з
а
П

р
о
с
ы
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я;
р
ы
н
к
а
т
р
у
д
а.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
о
т
к

Р
Ы
Т
И
Я
П
Р
О
Ф
И
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
Е
Д
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
К
Л
А
С

с
о
в
п
р
и
п
о
д
д
е
р
ж
к
е
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
й
и
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
м

У
н
и
ц
и
п
а
л
и
т
е
т
а/
р
е
г
и
о
н
а
и
х
н
е
п
о
с
р
е
д
с
т
в
е
н
н
о
е
у

Ч а с т и е в о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и .
• А к т у а

Л
И
З
А
Ц
И
Я
Т
Р
Е
Б
О
В
А
Н
И
Й
Л
О
К
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
Н
О
Р
М
А
Т
И
В
Н
О
Г
О

а
к
т
а
(
П
о
л
о
ж
е
н
и
е
о
б
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
ф
и
л
ь
н
о
г
о

б
у
ч
е
н
и
я)

• А
к
т
у
а
л
и
з
а
ц
и
я
д
о
л
ж
н
о
с
т
н
ы
х
и
н
с
т
р
у
к
ц

И
Й
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В
И
У
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Ч
Е
С
К

О
Й
К
О
М
А
Н
Д
Ы
С
У
Ч
Е
Т
О
М
П
О
Л
О
Ж
Е
Н
И
Й
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н

Р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц

и
й.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
с
а
м
о
а
у
д
и
т
а
р
е
с
у
р
с
н
ы
х
у
с
л
о
в
и
й

(
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
х,
к
а
д
р
о
в
ы
х,
и
н
ф
о
р
м
а

Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х
И
Д
Р.
)
Д
Л
Я
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
П
Р
О
Ф
И
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
У
Ч

е
н
и
я
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и.
• О
п
р
е
д
е
л
е

Н
и
е
с
е
т
е
в
ы
х
п
а
р
т
н
е
р
о
в
(
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
я
,
о
р
г
а
н
и
з
а

Ц
и
и
)
в
б
л
и
ж
а
й
ш
е
м
о
к
р
у
ж
е
н
и
и
и
л
и
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о,
к

О
Т
О
Р
Ы
Е
М
О
Г
Л
И
Б
Ы
П
Р
Е
Д
О
С
Т
А
В
И
Т
Ь
Ш
К
О
Л
Е
Р
Е
С
У
Р
С
Ы
(
П

р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
е
к
а
д
р
ы
,
М
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч

е
с
к
у
ю
б
а
з
у,
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
р
е
с
у
р
с
ы
•
О
б
е
с
п
е
ч

е
н
и
е
а
д
м
и
н
и
с
т
р
а
т
и
в
н
о
г
о
к
о
н
т
р
о
л
я
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и

И
П
Р
О
Ф
И
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я.
• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
А
Н
А
Л
И
З
А
У

Ч
е
б
н
ы
х
п
л
а
н
о
в
п
р
о
ф
и
л
е
й
и
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х
у
ч
е
б

Н
Ы
Х
П
Л
а
Н
О
В
Н
а
П
р
е
Д
М
е
Т
И
Х
с
о
о
Т
в
е
Т
с
Т
в
И
я
Т
р
е
б
о
в
а

							<p>Н и я М Ф Г О С о б щ е г о о б р а з о в а н и я.</p>
					<p>Не дос таг очн ый уро вен ь про фес сио нал ьн ых</p>	<p>• П о в ы ш е н и е у р о в н</p>	

						ком пет енц ий чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы в орг ани зац ии и обе спе чен ии про фи льн ого обу чен ия, ди фф ере нц иац ии и инд иви	я п р о ф е с с и о н а л ь н ы х к о м п е т е н ц и й ч л е н о в у п р а в
--	--	--	--	--	--	--	---

						дуализация обучения.	Ленинской коммунистической командой управления Лениниформирование
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

М
и
ф
у
н
к
ц
и
о
н
и
р
о
в
а
н
и
е
м
с
и
с
т
е
м
ы
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
г
о

И
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
О
Н
Н
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е

Н
и
я
п
р
о
ф
и
л
ь
н
о
г
о
б
у
ч
е
н
и
я,
д
и
ф
ф
е
р
е
н
ц
и
а
ц
и
и
и
н

									Д И В И Д У а Л И з а Ц И И О Б У Ч Е Н И Я.
								Не дос таг очн ый уро вен ь ком пет енц ий пед аго гич еск их	• О б е с п е ч е н и е о б у ч е н

						раб отн ико в по пре под ава ни ю в про фи льн ых кла сса х.	и я п е д а г о г о в п о с с т а в л е н и ю и н д и в и д у а л ь н ы х у
--	--	--	--	--	--	--	--

Ч
е
б
н
ы
х
п
л
а
н
о
в.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
о
б
у
ч
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
о

В
н
а
к
у
р
с
а
х
п
о
в
ы
ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
о
п
р
е
п
о
д
а

В
а
н
и
ю
п
р
е
д
м
е
т
о
в
н
а
п
р
о
ф
и
л
ь
н
о
м
у
р
о
в
н
е.
• О
б
е
с
п
е
ч

е
н
и
е
у
ч
а
с
т
и
я
п
е
д
а
г
о
г
о
в
в
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
к
о

							н к у р с а х и о л и м п и а д а х.
	Наличие и использование дополнительных информационных материалов по профилю	Да			Магистральное направление работы профессора	Сопровождение работы профессора	

	тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в уче бн ых пре дме тах об ще обр азо ват ель ног о цик ла			ци я»			
	Пос еще ние обу чаю щи мис я экс кур сий	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр		

	на пре дпр ият иях			ни е « П ро фо ри ен та ци я»	оф ес си и		
	Уча сти е обу чаю щи хся в мод ели ру ющ их про фес сио нал ьны х про бах (он лай н) и тес тир ова	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра про фес си и		

	ния х						
	Пос еще ние обу чаю щи мис я экс кур сий в орг ани зац иях СП О и ВО	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		
	Пос еще ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьны х про	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Не обе спе чив ает ся пос ещ ени е обу ча ющ им ися	• П р о в е д е н и е м е р о п

	б на рег ион аль ны х пло ща дка х			ро фо ри ен та ци я»	про фес сио нал ьн ых про б на рег ион аль ны х пло ща дка х.	р и я т и й п р о ф е с с и о н а л ь н о - о р и е н т и р о в о ч н о г о з
--	--	--	--	--	--	---

Н
а
к
о
м
с
т
в
а:
с
и
с
т
е
м
а
п
р
о
б
н
ы
х
о
з
н
а
к
о
м
и
т
е
л
ь
н
ы
х
з

а
н
я
т
и
й
в
к
в
а
н
т
о
р
и
у
м
а
х,
І
Т
–
к
у
б
а
х,
Т
о
ч
к
а
х
р
о
с
т
а,
О

Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я.
• О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
У
Ч
А
С
Т
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю

Ш
И
Х
С
Я
В
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
О
Б
А
Х
Н
А
Р
Е
Г
И
О
Н
А
Л
Ь

Н
Ы
Х
П
Л
О
Щ
а
Д
к
а
Х
В
В
И
Р
Т
У
а
Л
Ь
Н
О
М
Ф
о
р
м
а
т
е.
• П
о
и
с
к
с
П
о

Н
с
о
р
о
в,
у
ч
а
с
т
и
е
в
г
р
а
н
т
а
х
д
л
я
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
и
о
р
г
а

Н
И
З
А
Ц
И
В
Ы
Е
З
Д
А
В
Р
Е
Г
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Е
П
Л
О
Щ
А
Д
К
И
Р
Е
Г
И
О

							<p>Н а н а п р о ф е с с и о н а л ь н ы е п р о б ы</p>
						<p>От сут ств ует пла н пос ещ ени я обу ча ющ</p>	<p>• В к л ю ч е н и е п р о ф</p>

									им ися про фес сио нал ьн ых про б на рег ион аль ны х пло ща дка х.	е с с и о н а л ь н ы х п р о б в у ч е б н о - в о с п и т а т е л ь н у ю д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
к
а
к
о
б
я
з
а
т
е
л
ь
н
о
е
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
е
п
р

о
ф
р
и
е
н
т
а
ц
и
о
н
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
и
о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
и
х
м
а
к

С
И
М
А
Л
Ь
Н
У
Ю
П
Р
И
Б
Л
И
Ж
Е
Н
Н
О
С
Т
Ь
К
Р
Е
А
Л
Ь
Н
О
М
У
П
Р
О
И
З
В

О
Д
С
Т
В
У.
• В
К
Л
Ю
Ч
Е
Н
И
Е
В
П
Л
А
Н
П
Р
О
Ф
О
Р
И
Е
Н
Т
А
Ц
И
О
Н
Н
О
Й
Р

а
б
о
т
ы
у
ч
а
с
т
и
я
в
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
п
р
о
б
л
е
м

							<p>Г И О Н А Л Ь Н Ы Х П Л О Щ А Д К А Х Р Е Г И О Н А.</p>
					<p>Не дос таг очн ый уро вен ь ком пет енц ий пед</p>	<p>• О б е с п е ч е н и е о б</p>	

								аго гов для про вед ени я про фес сио нал ьн ьх про б.	у ч е н и я п е д а г о г о в д л я д а н н о г о в и д а д е я т е л ь н о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Т
и
(
П
К
,
г
о
р
и
з
о
н
т
а
л
ь
н
о
е
о
б
у
ч
е
н
и
е,
н
а
с
т
а
в
н
и
ч
е
с

							Т в о, п р и с в о е н и е о п ы т а у с п е ш н ы х п е д а г о г о в
	Пос еще ние	Да		М аг ис	Со пр ов		

	обучающих занятий программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на			трал ьное направ ление «Про фори ента ция»	ожде ние выбора проф ессии		
--	--	--	--	---	--	--	--

	про фор иен тац ию						
	Пр охо жде ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьно го обу чен ия по про гра мм ам про фес сио нал ьно й под гот овк и по	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	От сут ств ие сет ево й фо рм ы реа лиз аци и обр азо ват ель ной про гра мм ы.	• О р г а н и з а ц и я п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б у ч е н

Л
У
Ж
а
Щ
И
Х
С
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
а
Н
И
е
М
С
О
Б
С
Т
В
е
Н
Н
О
Й
М
Т
Б
И
Л
И

М
Т
Б
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
я
р
е
а
л
ь
н
о
г
о
с
е
к
т
о
р
а
э
к
о
н
о
м
и
к
и

с
ц
е
л
ь
ю
п
о
л
у
ч
е
н
и
я
п
е
р
в
о
й
п
р
о
ф
е
с
с
и
и
о
д
н
о
в
р
е
м
е

Н
Н
О
С
О
Б
Щ
И
М
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е
М
• О
П
Р
Е
Д
Е
Л
Е
Н
И
Е
С
Е
Т
Е
В
Ы

Х
П
а
р
т
н
е
р
о
в
(
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
я,
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
)
в
б
л
и
ж

а
й
ш
е
м
о
к
р
у
ж
е
н
и
и
л
и
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о,
к
о
т
о
р
ы
е
м
о
г

Л
И
Б
Ы
П
Р
Е
Д
О
С
Т
А
В
И
Т
Ь
Ш
К
О
Л
Е
Р
Е
С
У
Р
С
Ы
(
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н

а
л
ь
н
ы
е
к
а
д
р
ы
,
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
у
ю
б
а
з
у,

О
Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
р
е
с
у
р
с
ы

• В
р
а
м
к
а
х
р
е
а
л
и
з
а
ц
и

И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы
П
О
В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Ю
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
В
С
Т
Р
Е
Ч

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
я
м
и
р
а
б
о
ч
и
х
п
р
о
ф
е

с
с
и
й
и
с
л
у
ж
а
щ
и
х;
п
о
с
е
щ
е
н
и
е
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я
и
р
о
д
и

Т
е
л
я
м
и
д
н
е
й
о
т
к
р
ы
т
ы
х
д
в
е
р
е
й
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
в
ы
с
ш
е
г
о,
с
р
е
д
н
е
г
о
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь

						сно нал ьно го обу чен ия обу ча ющ ихс я в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии.	н я у п р а в л е н ч е с к и х к о м п е т е н ц и й п о в ы п о л н е н и ю
--	--	--	--	--	--	---	---

Т
р
у
д
о
в
о
й
Ф
у
н
к
ц
и
и
у
п
р
а
в
л
е
н
и
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о

Й
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Е
Й
В
Ч
А
С
Т
И
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О

Н
а
л
ь
н
о
г
о
б
у
ч
е
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
в
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в

							<p>а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и.</p> <p>• О б е с п е ч е н и е у с л о в и й п о д п р о</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
П
О
О
С
Н
О
В
Н
Ы
М
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
а
М
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
а

Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я.
• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
А
В
О
С

Т
р
е
б
о
в
а
н
н
ы
х
п
р
о
ф
е
с
с
и
й
в
р
е
г
и
о
н
е,
р
а
й
о
н
е,
г
о
р
о
д

е,
с
е
л
е;
к
а
д
р
о
в
ы
х
п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
е
й
с
о
в
р
е
м
е
н
н
о
г
о
р
ы

Н
к
а
т
р
у
д
а.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а
п
о
т
р
е
б
н
о
с

Т
е
й
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
в
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
м
о
б
у
ч
е
н
и
и.

• А
н
а
л
и
з
у
с
л
о
в
и
й
(
и
н
ф
р
а
с
т
р
у
к
т
у
р
а)
,
н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы

Х
Д
Л
Я
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М

• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
Р
А
З
Р
А

Б
о
т
к
и
/
к
о
р
р
е
к
т
и
р
о
в
к
и
п
р
о
г
р
а
м
м
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь

Н
О
Й
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
П
О
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
Я
М
Р
А
Б
О
Ч
И
Х
И
Д
О
Л
Ж
Н
О

с
т
я
м
с
л
у
ж
а
щ
и
х
с
ц
е
л
ь
ю
д
а
л
ь
н
е
й
ш
е
й
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

Х
В
Ш
К
О
Л
е.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
о
д
б
о
р
а
и
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
п
е
д

а
м
м
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
а
д
м
и
н
и
с
т
р
а
т
и
в
н
о
г
о
к
о
н
т
р
о
л

я
з
а
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
е
й
п
р
о
г
р
а
м
м

• П
о
в
ы
ш
е
н
и
е
м
о
т
и
в
а
ц

И
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
У
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Ю

							о п р о ф е с с и я м р а б о ч и х и д о л ж н о с т я м с л у ж а щ и х.
	Пр ове	Да		М аг	Со пр		

	ден ие род ите льс ких соб ран ий на тем у про фес сио нал ьно й ори ент аци и, в том чис ле о кад ров ых пот реб нос тях сов рем енн ого ры нка				ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	ов ож де ни е вы бо ра про фес си и		
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	тру да							
	Уча сти е обу чаю щи хся 6– 11 кла ссо в в мер опр ият иях про ект а Бил ет в буд ущ ее	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		
	Уча сти е обу чаю щи хся в чем пио нат ах по	Нет			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес	Не обе спе чив ает ся под гот овк а к уча сти ю в	• С о з д а н и е в О О с и

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией			«Профориентация»	си	чемпионатах профессиональному мастерству.	стеммы подготовки чемпионов атампорощескион
--	---	--	--	------------------	----	---	---

	й в рам ках чем пио нат ов Аб или мп икс						а л ь н о м у м а с т е р с т в у, в к л ю ч а ю щ у ю : н а з н а ч е н и е о
--	--	--	--	--	--	--	--

Т
В
Е
Т
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Г
О
З
А
Р
А
Б
О
Т
У;
Р
А
С
С
М
О
Т
Р
Е
Н
И
Е
В
О
П
Р
О
С

О
В
П
О
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
е
К
ч
е
М
П
И
О
Н
а
Т
а
М
П
О
П
р
о
ф
М
а
с
т
е
р
с

Т
В
У
Н
А
З
А
С
Е
Д
А
Н
И
Я
Х
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
И
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е

С
К
О
Г
О
С
О
В
Е
Т
О
В;
Н
А
Л
И
Ч
И
Е
В
О
О
С
И
С
Т
Е
М
Ы
П
О
О
Щ
Р
Е
Н
И
Й
П

е
д
а
г
о
г
о
в,
р
а
б
о
т
а
ю
щ
и
х
в
д
а
н
н
о
м
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
и.
• О
б
е

С П е ч е н и е у с л о в и й д л я п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х с я

К
У
Ч
А
С
Т
И
Ю
В
Ч
Е
М
П
И
О
Н
А
Т
А
Х
П
О
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
У

М
а
с
т
е
р
с
т
в
у:
М
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
е
о
б
н
о
в
л

е
н
и
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
с
р
е
д
ы
,
п
р
и
с
п
о
с
о
б
л
е
н
и
е

П
О
М
е
Щ
е
н
и
й,
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
т
р
а
н
с

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я,
з
о
н
и
р
о
в
а
н
и
я
Ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
с
т
р
а

Н
С
Т
В
а,
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
а
Н
и
е/
П
р
и
о
б
р
е
т
е
н
и
е
В
Ы
С
О
К
О
Т
е
Х

Н
О
Л
О
Г
И
Ч
Н
О
Г
О
О
Б
О
Р
У
Д
О
В
А
Н
И
Я;
К
А
Д
Р
О
В
О
Е
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е

Н
и
е
(
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
о
б
у
ч
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а

Б
О
Т
Н
И
К
О
В,
П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Е
К
В
А
Л
И
Ф
И
Ц
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Х
С
П
Е

Ц
и
а
л
и
с
т
о
в
и
з
д
р
у
г
и
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й,
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
й

);
п
о
и
с
к
ф
и
н
а
н
с
о
в
ы
х
с
р
е
д
с
т
в
(
у
ч
а
с
т
и
е
в
г
р
а
н
т
а
х,

к
о
н
к
у
р
с
а
х,
о
б
р
а
щ
е
н
и
е
к
с
п
о
н
с
о
р
а
м
)
д
л
я
о
р
г
а
н
и
з

а
ц
и
и
п
о
е
з
д
о
к
и
з
о
т
д
а
л
е
н
н
ы
х
с
е
л
к
м
е
с
т
у
п
р
о
в
е
д
е

Н
И
Я
Ч
Е
М
П
И
О
Н
А
Т
О
В
П
О
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
У
М
А
С
Т
Е
Р

с
т
в
у.
• П
о
в
ы
ш
е
н
и
е
м
о
т
и
в
а
ц
и
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т

И
Ю
В
Ч
Е
М
П
И
О
Н
А
Т
А
Х
П
О
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
У
М
А
С
Т
Е
Р

Л
Ь
Н
Ы
М
И
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
М
И
С
Р
Е
Д
Н
Е
Г
О
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л

Б
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я.
• О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
Н
А
Р
Е
Г
И
О
Н
А
Л
Ь
Н

О
М
У
Р
О
В
Н
Е
У
Ч
А
С
Т
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т

е
л
ь
н
ы
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
в
п
р
о
ф
о
р
и
е
н
т
а
ц
и
о
н
н
ы
х
м
е
р

О
П
Р
И
Я
Т
И
Я
Х,
П
Р
О
В
О
Д
И
М
Ы
Х
В
Р
А
М
К
А
Х
Р
Е
Г
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О

И
О
Т
Б
О
Р
О
Ч
Н
О
Г
О
(
М
Е
Ж
Р
Е
Г
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
)
Э
Т
А
П
О
В
Ц
Е
М

П
И
О
Н
А
Т
А
П
О
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
У
М
А
С
Т
Е
Р
С
Т
В
У
«
П
Р

О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ы
»
И
Ч
Е
М
П
И
О
Н
А
Т
А
В
Ы
С
О
К
И
Х
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И

Й
В
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
г
о
ч
е
м
П
и
о
н
а
Т
н
о
г
о
д
в
и
ж
е
н
и
я
П
о
п

р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
м
у
м
а
с
т
е
р
с
т
в
у.
•
О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
н
а

Р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
о
м
у
р
о
в
н
е
у
в
е
л
и
ч
е
н
и
я
о
х
в
а
т
а
о
б
у
ч
а

Ю
Щ
И
Х
С
Я
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й
С
У
Б

Ъ
е
к
т
о
в
р
о
с
с
и
й
с
к
о
й
Ф
е
д
е
р
а
ц
и
и
п
р
и
н
я
в
ш
и
е
у
ч
а
с
т

И
е
в
о
т
к
р
ы
т
ы
х
о
н
л
а
й
н
-
у
р
о
к
а
х
п
р
о
е
к
т
а
«
Ш
о
у
п
р
о
ф

е
с
с
и
й
»,
р
е
а
л
и
з
у
е
м
ы
х
с
у
ч
е
т
о
м
о
п
ы
т
а
ц
и
к
л
а
о
т
к
р
ы

Т
Ы
Х
У
Р
О
К
О
В
«
П
р
о
е
к
т
о
р
и
я
»,
н
а
П
р
а
в
л
е
н
н
ы
х
н
а
р
а
н

ю
ю
п
р
о
ф
о
р
и
е
н
т
а
ц
и
ю
»,
п
р
о
в
о
д
и
м
ы
х
в
р
а
м
к
а
х
ф
е
д
е
р

а
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
е
к
т
а
«
У
с
п
е
х
к
а
ж
д
о
г
о
р
е
б
е
н
к
а
»
н
а
ц
и

							О Н а л ь н о г о п р о е к т а « О б р а з о в а н и е
	Ис пол ьзо ван ие еди ны х под ход	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		К л ю че во е ус ло ви е	Ус ло ви я пе да го ги че ск		

	<p>ов к шта тно му рас пис ани ю (ко лич ест во адм ини стр ати вно го пер сон ала на кон тин ген т, узк ие спе циа лис ты)</p>			<p>« У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>ог о тр уд а</p>		
	<p>Пре дус мот рен ы мер</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>		<p>К л ю че во е</p>	<p>Ус ло ви я пе да</p>		

	ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия (раз раб ота н шк оль ны й лок аль ны й акт о сис тем е мат ери аль ног о и нем			ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	го ги че ск ог о тр уд а		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ате риа льн ого сти мул иро ван ия, соб лю да ютс я тре бов ани я лок аль ног о акт а)</p>						
	<p>Раз вит ие сис тем ы нас тав нич ест ва (по лож ени е о</p>	<p>Да</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль</p>	<p>М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе</p>		

	наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель			. Школьная программа «Магистр»	дагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр	Да		Ключевые усилия «Учи	Методические курсы сопровождения		

	/ методических советов в учительской критический показатель			теперь Школьная компания»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да		Ключевые условия	Методические курсы		

	<p>чес ких сов ето в кла ссу ых рук ово дит еле й</p>			<p>Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>го ги че ск их ка др ов . С ис те ма на ст ав ни че ст ва</p>		
	<p>Охв ат учи тел ей диа гно сти кой про фес сио нал ьны х ком пет енц ий</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль</p>	<p>М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че</p>		

	(федеральной, региональной, самодиагностики)			на я ко ма нд а»	ск их ка др ов . С ис те ма на ст ав ни че ст ва		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка	Ни зка я дол я учи тел ей, для кот ор ых по рез ульт а т а м диа гно сти ки раз раб ота ны	• О р г а н и з а ц и я а д р е с н о г о м е

	индивидуальные образовательные маршруты			ма нд а»	др ов . С ис те ма на ст ав ни че ст ва	фес сио нал ьн ых де фи цит ов раз рабо та ны ИО М.	т о д и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я п е д а г о г и ч е с к и х р
--	---	--	--	----------------	---	---	---

а
б
о
т
н
и
к
о
в,
н
у
ж
д
а
ю
щ
и
х
с
я
в
п
о
д
д
е
р
ж
к
е,
с
о
п
р
о
в
о
ж
д

е
н
и
и
д
л
я
п
р
е
о
д
о
л
е
н
и
я
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
з
а
т
р
у

Д
н
е
н
и
й
и
д
е
ф
и
ц
и
т
о
в.
• В
ы
с
т
р
а
и
в
а
н
и
е
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т

В
и
я
с
р
а
з
л
и
ч
н
ы
м
и
с
т
р
у
к
т
у
р
а
м
и
н
а
р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
о
м

И
(
И
Л
И
)
Ф
Е
Д
Е
Р
А
Л
Ь
Н
О
М
У
Р
О
В
Н
Я
Х,
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
И
В
А
Ю
Щ
И
М
И

П
е
р
с
о
н
а
л
ь
н
о
е
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х

Р
а
б
о
т
н
и
к
о
в.
• В
ы
с
т
р
а
и
в
а
н
и
е
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я
р
е
г

И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
М
Е
Т
О
Д
И
С
Т
О
В
С
Р
У
К
О
В
О
Д
И
Т
Е
Л
Е
М
О
Б
Р
А
З
О

В
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
е
г
о
з
а
м
е
с
т
и
т
е
л
я
м
и,
р
у

К
О
В
О
Д
И
Т
Е
Л
Я
М
И
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Н
Ы
Х
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Х
О
Б
Ь
Е
Д

И
Н
Е
Н
И
Й
И
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
М
И
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
А
М
И,
Д
Л
Я
К
О
Т

О
Р
Ы
Х
Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
А
Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
А
И
О
М

• Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
А
П

Л
а
н
а
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
й
п
о
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
ю
п
е
д
а
г
о
г
о
в,
в,

У
к
о
т
о
р
ы
х
в
ы
я
в
л
е
н
ы
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
е
д
е
ф
и
ц
и
т

Ы
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
а
н
а
л
и
з
а
/
с
а
м
о
а
н
а
л
и
з
а
п
р
о
ф
е
с
с

--	--	--	--	--	--	--	--

Т
Н
И
К
О
В.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
у
ч
а
с
т
и
я
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
е
й
у

П
р
а
в
л
е
н
ч
е
с
к
о
й
к
о
м
а
н
д
ы
в
в
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
и
И
О
М
п
е

Д
а
г
о
г
а.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
М
о
т
и
в
и
р
у
ю
щ
е
г
о
а
д
м
и
н
и
с
т
р

а
т
и
в
н
о
г
о
к
о
н
т
р
о
л
я
р
а
з
р
а
б
о
т
к
и
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
И
О

М
а.
• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
р
а
з
ъ
я
с
н
и
т
е
л
ь
н
ы
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
й
П

о
ф
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю
у
п
е
д
а
г
о
г
а
п
о
н
и
м
а
н
и
я
с
в
о
и
х
о
б
р

а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
-
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
д
е
ф
и
ц
и
т
о
в
и
п

о
т
р
е
б
н
о
с
т
е
й.
• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
а
н
а
л
и
з
а
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в

Д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
д
е
ф
и
ц
и
т
о
в
п
е
д
а

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
(
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
я
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и
п
р
о
ф
е

С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
Д
Е
Ф
И
Ц
И
Т
О
В
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т

Н
И
К
О
В
О
Б
У
С
Л
О
В
Л
Е
Н
Ы
Н
О
Р
М
А
Т
И
В
Н
О
З
А
К
Р
Е
П
Л
Е
Н
Н
Ы
М
П

е
р
е
ч
н
е
м
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
:
п
р
е
д

М
е
т
н
ы
х,
М
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
х,
П
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с

К
И
Х,
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Х
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
Й,
К
О
Т
О
Р
Ы
Е
С
В
Я

З
а
н
ы
с
т
р
у
д
о
в
ы
м
и
ф
у
н
к
ц
и
я
м
и
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г

О
с
т
а
н
д
а
р
т
а
"
П
е
д
а
г
о
г

• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
м
е
р
о
п
р
и
я
т

И
Й
П
О
П
О
В
Ы
Ш
Е
Н
И
Ю
В
Н
У
Т
Р
Е
Н
Н
Е
Й
М
О
Т
И
В
А
Ц
И
И
П
Е
Д
А
Г
О
Г

а
п
р
и
р
а
з
р
а
б
о
т
к
е
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
И
О
М

• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и

Я
М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
А
У
Д
О
В
Л
Е
Т
В
О
Р
Е
Н
Н
О
С
Т
И
П
Е
Д
А
Г
О
Г
О
В
П

р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
ю
и
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к

И
М
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
е
м

• Р
з
р
а
б
о
т
к
а
И
О
М
н
е
п
р
е
р
ы
в
н
о

Г
О
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
М
А
С
Т
Е
Р
С
Т
В
А
П
Е

Д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
д
л
я
п
о
в
ы
ш
е
н
и
я
э
ф
ф
е
к

Т
И
В
Н
О
С
Т
И
И
Х
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И.

• О
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
а
д
м
и
н
и
с
т
р
а
т
и
в
н
о
г
о
к
о
н
т
р
о
л
я
з

а
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
е
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
п
о
в
ы
я
в
л
е
н
и
ю
д
е
ф

И
Ц
И
Т
О
В,
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Ю
,
Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
И
И
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц

И
И
О
М

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
с
п
о
с
о
б
о
в
с
т
и
м
у
л
и
р
о
в
а
н
и
я
и

П
о
щ
р
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в,
н
а
п
р
а
в

Л
е
н
н
ы
х
н
а
п
о
в
ы
ш
е
н
и
е
м
о
т
и
в
а
ц
и
и
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и

Х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
к
п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
ю
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и
п
р
о
ф
е

							С С И О Н А Л Ь Н Ы Х К О М П Е Т Е Н Ц И Й.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 80% педагогических работников		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е ль . Ш	Раз в и т и е п о в ы ш е н и е к в а л и ф и к а ц и и		

	ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква лиф ика ции , раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х		ко ль на я ко ма нд а»			
--	--	--	---	--	--	--

	про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три пос лед них год а)(к рит иче ски й пок азат ель						
	Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в, про	Не менее 80% педагогических работников		К л ю че во е ус ло ви е « У	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал		

	ше дш их обу чен ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е			чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	и ф ик ац ии		
--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников		Ключевые	Развитие и повышение		

	ико в и упр авл енч еск их кад ров , про ше дш их обу чен ие по про гра мм ам пов ьш ени я ква лиф ика ции в сфе ре вос пит ани я (за три				е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	ие кв ал и ф ик ац ии		
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	последних года)						
	Повышение квалификации инициации управленческой командой программы из Федерального регистра образования	100% управленческой команды		Ключевые успехи «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации инициации		

	<p>ны х про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио нал ьно го обр азо ван ия (за три послед них года)</p>						
	<p>До пол нит ель ное про фес сио нал ьно е обр</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е « У</p>	<p>Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал</p>		

	азо ван ие учи тел ей био лог ии, ин фор мат ики , мат ема тик и, физ ики , хим ии по про гра мм ам, нап рав лен ны м на фор мир ова ние у				чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	и ф ик ац ии		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

	обу чаю щи хся об ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий нав ыко в, нео бхо дим ых для обе спе чен ия тех нол оги чес ког о сув ере нит ета Рос					
--	---	--	--	--	--	--

	сий ско й Фе дер аци и (за три послед них года)						
	Уча сти е пед аго гов в кон кур сно м дви жен ии	Участие на муниципальном уровне		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал и ф ик ац ии	От сут ств ие пед аго гов , уча ств ую щи х в про фес сио нал ьн ых кон кур сах на все рос	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а у ч а с

								сий ско м уро вне	Т и я п е д а г о г о в к о н к у р с н о м д в и ж е н и и (з а т р и п о с
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

Л
е
д
н
и
х
г
о
д
а)

• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ы
м
о
т
и
в
и
р
о
в
а
н
и
я/

С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В,
З

а
н
и
м
а
ю
щ
и
х
а
к
т
и
в
н
у
ю
п
о
з
и
ц
и
ю
в
к
о
н
к
у
р
с
н
о
м
д
в
и
ж

К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х.
• Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
А
Л
О
К
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
А
К
Т
О
С
И
С
Т
Е

М
е
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
г
о
и
н
е
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
и
м
у
л
и
р

О
В
А
Н
И
Я
У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
О
В
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
К
О
Н
К
У
Р
С

О
В,
С
И
Н
Х
Р
О
Н
И
З
А
Ц
И
Я
Е
Г
О
С
П
О
Л
О
Ж
Е
Н
И
Е
М
О
Б
О
П
Л
А
Т
Е
Р

У
Д
А
И
К
О
Л
Л
Е
К
Т
И
В
Н
Ы
М
Д
О
Г
О
В
О
Р
О
М

• П
О
В
Ы
Ш
Е
Н
И
Е
М
О
Т
И

В
а
ц
и
и
п
е
д
а
г
о
г
а
в
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
с
т
и
у
ч
а
с
т
и
я
в
к
о
н
к

У
р
с
н
о
м
д
в
и
ж
е
н
и
и.
• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ы
с
т
и
м
у
л
и
р
о
в

а
н
и
я
и
н
и
ц
и
а
т
и
в
ы
и
а
к
т
и
в
и
з
а
ц
и
и
т
в
о
р
ч
е
с
т
в
а
п
е
д

а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
д
л
я
п
е
д
а
г

О
Г
В
К
а
Л
е
н
д
а
р
я
а
к
т
и
в
н
о
с
т
е
й
(
о
ч
н
ы
е
и
д
и
с
т
а
н
ц
и

О
Н
Н
Ы
е
К
О
Н
К
У
р
с
Ы
П
р
о
ф
м
а
с
т
е
р
с
т
в
а,
о
л
и
м
п
и
а
д
ы
и
д
и

К
Т
А
Н
Т
Ы
,
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Е
С
Е
М
И
Н
А
Р
Ы
И
К
О
Н
Ф
Е
Р
Е
Н
Ц
И
И
И
Т.

Д.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
а
д
р
е
с
н
о
г
о
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
г
о
с
о
п
р

О
В
О
Ж
Д
е
н
и
я
в
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
м
р
а
з
в
и
т
и
п
е
д
а
г

О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В
И
У
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Ч
Е
С
К
И
Х
К
А
Д
Р
О

В
Д
О
З
З
Л
Е
Т
В
П
Е
Р
В
Ы
Е
Т
Р
И
Г
О
Д
А
Р
А
Б
О
Т
Ы
• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И

Я
В
З
А
И
М
О
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В

И
У
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Ч
Е
С
К
И
Х
К
А
Д
Р
О
В
(
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
—
В
Ф
О
Р
М
А
Т

е
в
н
у
т
р
и
к
о
р
п
о
р
а
т
и
в
н
о
г
о
б
у
ч
е
н
и
я,
т
р
е
н
и
н
г
о
в
п

О
К
О
М
А
Н
Д
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Ю

• В
К
Л
Ю
Ч
Е
Н
И
Е
В
П
Л
А
Н
М
Е
Т
О
Д

И
ч
е
с
к
о
й
р
а
б
о
т
ы
а
к
т
у
а
л
ь
н
ы
х
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
й
(Г
о
с
п
о

Л
И
Т
И
К
а,
У
Ч
Е
Т
Е
Ф
И
Ц
И
Т
О
В
И
Р
Е
С
У
Р
С
О
В
О
И
Т.
Д.
• Р
а
з
р
а

Б
о
т
к
а
П
л
а
н
а
М
е
р
о
П
р
и
я
т
и
й
П
о
в
ы
я
в
л
е
н
и
ю
и
р
а
с
п
р
о

с
т
р
а
н
е
н
и
ю
п
е
р
е
д
о
в
о
г
о
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
п
ы
т
а.

• Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
б
а
н
к
а
у
с
п
е
ш
н
ы
х
«
к
о
м
а
н
д
н
ы
х
»
п
е
д

а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
и
у
п
р
а
в
л
е
н
ч
е
с
к
и
х
п
р
а
к
т
и
к
и
и
х
т
и
р

а
ж
и
р
о
в
а
н
и
е.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
а
д
р
е
с
н
о
г
о
м
е
т
о
д
и
ч
е
с

К
О
Г
О
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я,
В
Т.
Ч.
И
Д
Л
Я
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И
Я
П
О
Т
Е
Н
Ц

И
а
л
ь
н
ы
х
у
ч
а
с
т
н
и
к
о
в
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
к
о
н
к
у
р

с
о
в.
• О
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
г
о
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е

Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
О
В,
У
Ч
А
С
Т
В
У
Ю
Щ
И
Х
В
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х
П
Р
О
Ф
Е
С

С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
М
А
С
Т
Е
Р
С
Т
В
А.
• Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
М
О
Д
Е
Л
И

М
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
г
о
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я
с
д
р
у
г
и
м
и
о
о

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
к
у
ч
а

С
Т
И
Ю
В
М
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х
в
к
а
ч
е
с
т
в
е
э
к
с
п
е
р
т
а,
ч
л
е
н
а

Ж
ю
р
и,
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
я
к
р
а
т
к
о
с
р
о
ч
н
о
г
о
п
р
о
е
к
т
а.
• С
о

З
Д
А
Н
И
Е
С
И
С
Т
Е
М
Ы
Н
А
С
Т
А
В
Н
И
Ч
Е
С
Т
В
А,
Т
Ь
Ю
Т
О
Р
С
Т
В
А,
С
О

П
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
а
в
п
о
д
г
о
т
о
в
к
е
к
п
р
о
ф
е
с
с
и

О
Н
а
л
ь
н
о
м
у
к
о
н
к
у
р
с
у.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
у
ч
а
с
т
и
я
п
е
д
а

Г
О
В
В
П
У
Б
Л
И
Ч
Н
Ы
Х
М
е
р
о
П
р
и
я
т
и
я
х
р
а
з
н
ы
х
У
р
о
в
н
е

Й : к о н ф е р е н ц и я х , к р у г л ы х с т о л а х , с е м и н а р а х , м а с

Т
е
р
-
к
л
а
с
с
а
х
и
т.
Д.
• М
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
е
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
е

К
а
н
д
и
д
а
т
а
н
а
п
о
б
е
д
и
т
е
л
я/
п
р
и
з
е
р
а
к
о
н
к
у
р
с
а
п
о
п

Р
И
Ц
И
П
У
• О
Б
р
е
н
ч
н
й
н
у
ч
е
б
н
о
е
м
и
р
а
в
н
н
и
я
н
е
о
б
х
о
д
и
м

Ы
Х
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
Й
У
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А
Д
Л
Я
У
Ч
А
С
Т
И
Я
И
П
О
Б
Е
Д
Ы

В
к
о
н
к
у
р
с
а
х.
• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ы
н
а
с
т
а
в
н
и
ч
е
с
т
в
а,

Т
Ь
Ю
Т
О
Р
С
Т
В
а,
с
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
е
Н
И
я
П
е
Д
а
Г
О
Г
а
В
П
О
Д
Г
О
Т
О

							В к е к п р о ф е с с и о н а л ь н о м у к о н к у р с у.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		К л ю ч е во е ус ло ви е	Ра з в ит ие и по вы ш ен ие	Не осу ще ств ляе тся мет оди чес кое	• О б е с п е ч е н и

	тел ей и при зер ов кон кур сов			« У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	кв ал и ф ик ац ии	соп ров ож ден ие пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.	е м е т о д и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я и п о д г о т о в к и п
--	---	--	--	--	--------------------------------------	---	---

е
д
а
г
о
г
о
в
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
к
о
н
к
у
р
с
а
х
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь

Н
О
Г
О
М
а
с
т
е
р
с
т
в
а.
• М
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
е
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
е

К
а
н
д
и
д
а
т
а
н
а
п
о
б
е
д
и
т
е
л
я/
п
р
и
з
е
р
а
к
о
н
к
у
р
с
а
п
о
п

Р
И
Н
Ц
И
П
У
"
Р
А
В
Н
Ы
Й
"
У
Ч
И
Т
"
Р
А
В
Н
О
Г
О
• П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Е

К
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
Е
П
Е
Д
А
Г
О
Г
О
В,
У
Ч
А
С
Т
В
У
Ю
Щ
И
Х
В
К
О
Н
К
У
Р
С

а
х
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
м
а
с
т
е
р
с
т
в
а,
п
о
б
е
д
и
т
е
л
е

Й
И
П
Р
И
З
Е
Р
О
В
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
К
О
Н
К
У
Р
С
О
В
П
Р
О
Ш

В
а
т
е
л
ь
н
ы
х
м
е
т
о
д
и
к.
• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ы
н
а
с
т
а
в
н
и

Ч
е
с
т
в
а,
т
ь
ю
т
о
р
с
т
в
а,
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
а
в
п

О
Д
Г
О
Т
О
В
К
Е
К
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
У
К
О
Н
К
У
Р
С
У.
• П
Р
И
М

е
н
е
н
и
е
р
а
з
л
и
ч
н
ы
х
в
и
д
о
в
н
а
с
т
а
в
н
и
ч
е
с
т
в
а:
в
и
р
т
у

а
л
ь
н
о
е
(
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о
е)
,
в
г
р
у
п
п
е,
к
р
а
т
к
о
с
р
о
ч
н

О
е
и
л
и
ц
е
л
е
п
о
л
а
г
а
ю
щ
е
е,
р
е
в
е
р
с
и
в
н
о
е,
с
и
т
у
а
ц
и
о
н

Н
О
е,
с
к
О
р
О
с
т
н
О
е
к
О
н
с
у
л
ь
т
а
ц
и
О
н
н
О
е,
т
р
а
д
и
ц
и
О
н
н

									У ю ф о р м у (« о д и н н а о д и н
								Не фо рм иру ется я и не вед ется я бан к усп еш ны х «КО ма	• Р а з р а б о т к а п л а н а м е р

										ндн ых » пед аго гич еск их и упр авл енч еск их пра кти к и не осу ще ств ляе тся их тир аж иро ван ие.	о п р и я т и й п о в ы я в л е н и ю , и з уч е н и ю , р а с п р о с т р а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Н
е
н
и
ю
э
ф
ф
к
т
и
в
н
ы
х
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
п
р
а
к
т
и
к.
• Ф
о

Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
Б
А
Н
К
А
А
В
Т
О
Р
О
В
У
С
П
Е
Ш
Н
Ы
Х
«
К
О
М
А
Н
Д
Н
Ы

Х
»
П
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
и
у
п
р
а
в
л
е
н
ч
е
с
к
и
х
п
р
а
к
т
и
к.

									Отсутствие необходимых компетенций преподавателя для участия и победы в конкурсах профессиональных мастеров а.	• Привлечение и участие
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

С
Т
И
Ю
В
М
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х
в
к
а
ч
е
с
т
в
е
э
к
с
п
е
р
т
а,
ч
л
е
н
а

ж
ю
р
и,
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
я
п
р
о
е
к
т
а.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
д
л
я
п
е
д

а
г
о
г
о
в,
у
ч
а
с
т
в
у
ю
щ
и
х
в
к
о
н
к
у
р
с
а
х
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л

Б
Н
О
Г
О
М
а
с
т
е
р
с
т
в
а,
к
а
л
е
н
д
а
р
я
а
к
т
и
в
н
о
с
т
е
й
(
о
ч
н

Ы
е
и
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
ы
е
к
о
н
к
у
р
с
ы
п
р
о
ф
м
а
с
т
е
р
с
т
в
а,
о

Л
И
М
П
И
А
Д
Ы
И
Д
И
К
Т
А
Н
Т
Ы
,
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Е
С
Е
М
И
Н
А
Р
Ы
И
К
О
Н

Ф
е
р
е
н
ц
и
и
т.
д.

• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
у
ч
а
с
т
и
я
п
е
д
а
г
о
г
о
в,

У
ч
а
с
т
в
у
ю
щ
и
х
в
к
о
н
к
у
р
с
а
х
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
м

а
с
т
е
р
с
т
в
а,
в
п
у
б
л
и
ч
н
ы
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х
р
а
з
н
ы
х
у
р

О
в
н
е
й
:
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
я
х,
к
р
у
г
л
ы
х
с
т
о
л
а
х,
с
е
м
и
н
а
р
а

						кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а, к дос ти же ни ю вы сок ого рез уль тат а.	р о в а н и я/ с т и м у л и р о в а н и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о
--	--	--	--	--	--	--	--

Т
Н
И
К
О
В,
З
а
н
и
м
а
ю
щ
и
х
а
к
т
и
в
н
у
ю
п
о
з
и
ц
и
ю
в
к
о
н
к
у
р
с

Н
О
М
Д
В
И
Ж
е
н
и
и,
п
р
и
н
и
м
а
ю
щ
и
х
у
ч
а
с
т
и
е
в
п
р
о
ф
е
с
с
и
о

Н
а
л
ь
н
ы
х
к
о
н
к
у
р
с
а
х.
• О
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и

К
И
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
В
Ы
Г
О
Р
А
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
О
В,
У
Ч

а
с
т
в
у
ю
щ
и
х
в
к
о
н
к
у
р
с
а
х
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
м
а
с

т
е
р
с
т
в
а.
• И
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
а
я
п
о
д
д
е
р
ж
к
а
ф
и
н
а
л
и
с
т
о

В
И
П
О
Б
Е
Д
И
Т
Е
Л
Е
Й
П
Р
О
Ф
К
О
Н
К
У
Р
С
О
В
(
Б
И
Л
Б
О
Р
Д
Ы
,
В
И
Д

							е о р о л и к и
	Наличие в общеобразовательной организации педагогического персонала (по основному месту работы) (штатного	Наличие		Ключевые участники образовательного процесса «Школьные психологи»	Организация психологической помощи педагогическим сотрудникам организации		

), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия)(кри тич еск ий пок азат ель					
	Дол я обу чаю щи хся об	90% обучающихся и более		К л ю че во е ус	О рг ан из ац ия пс	

	ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий, при няв ши х уча сти е в соц иал ьно - пси хол оги чес ком тес тир ова нии на выя вле ние рис ков упо тре			ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
--	---	--	--	---	--	--	--

	бле ния нар кот иче ски х сре дст в и пси хот роп ны х вещ ест в, в об ще й чис лен нос ти обу чаю щи хся об ще обр азо ват ель ны х орг ани					
--	--	--	--	--	--	--

	защитой, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель						
	Наличие локальных актов по орг	Наличие		Ключевые усложнения «Ш	Организация психологической		

	защиты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			команды	договоренности		
	Наличие в штате вице-президента	Отсутствие		Коллектив	Организация их работы	Отсутствие обратной связи	• Привлечение

	<p>ват ель ной орг ани зац ии соц иал ьно го пед аго га, обе спе чив аю щег о ока зан ие пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся</p>		<p>е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»</p>	<p>ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я</p>	<p>ной орг ани зац ии сис тем ы соц иал ьно го соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й ква ли фи цир ова нн ым спе</p>	<p>и е в к а ч е с т в е с о в м е с т и т е л е й с п е ц и а л и с т о в и з д</p>
--	--	--	---	---	--	--

						ция лис том (со ция льн ым пед аго гом	р у г и х о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й к в ы п
--	--	--	--	--	--	---	---

О
Л
Н
Е
Н
И
Ю
Ф
У
Н
К
Ц
И
Й
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А,
П
Р
О
В
Е
Д

е
н
и
ю
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
е
м
и
н
а
р
о
в
п
о
р
а
з
в
и
т
и
ю
с
и
с
т
е
м
ы

Р
а
б
о
т
ы
п
о
о
к
а
з
а
н
и
ю
п
о
м
о
щ
и
ц
е
л
е
в
ы
м
г
р
у
п
п
а
м
о
б
у

Ч а ю щ и х с я .
• Р е ш е н и е к а д р о в о г о в о п р о с а п у т е м П р и

В
Л
е
ч
е
н
и
я
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
г
о
п
е
д
а
г
о
г
а
в
р
а
м
к
а
х
с
е
т
е
в

О
Г
О
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с

а
п
у
т
е
м
п
р
и
н
я
т
и
я
ш
т
а
т
н
о
г
о
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
а
о
ц
и
а
л

Б
Н
О
Г
О
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А

• В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
с

И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
М
Д
И
С
Т
А
Н
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь

Н
Ы
Х
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Й
)
с
р
е
с
у
р
с
н
ы
м
и
ц
е
н
т
р
а
м
и
(
ц
е
н
т
р

Ы
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Й
П
О
М
О
Щ
И
С
Е
М
Ь
Я
М
И
Д
Е
Т
Я
М
,
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О

							- М е д и к о - с о ц и а л ь н о г о с о п р о в о ж д е н и я)
	Наличие в обществе	Отсутствие		К л ю че во е	О р г ан из а ц ия	От сут ств ие в шт	• О р г а н и

	азо ват ель ной орг ани зац ии учи тел я- деф ект оло га (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног		ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я	ате об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии учи тел я- де фек тол ога , обе спе чив аю ще го ока зан ие по мо щи цел ев ым гру ппа м обу	з а ц и я п е р е п о д г о т о в к и п е д а г о г и ч е с к о г о р а б о т
--	---	--	---	--	---	---

	о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия), ква лиф ика ция кот оро го соо тве тст вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г					ча ющ ихс я.	Н и к а н а с п е ц и а л ь н о с т ь « у ч и т е л ь- д е ф е к т о л о г
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
в
к
а
ч
е
с
т
в
е
с
о
в
м
е
с
т
и
т
е
л
е
й
с
п
е
ц
и
а

Л
И
С
Т
О
В
И
З
Д
Р
У
Г
И
Х
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
И

З
а
ц
и
й
к
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
ю
ф
у
н
к
ц
и
й
у
ч
и
т
е
л
я
-
д
е
ф
е
к
т
о
л
о

Г
а,
П
р
о
в
е
д
е
н
и
ю
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
е
м
и
н
а
р
о
в
п
о
р
а
з
в
и
т
и

Ю
С
И
С
Т
Е
М
Ы
Р
А
Б
О
Т
Ы
П
О
О
К
А
З
А
Н
И
Ю
П
О
М
О
Щ
И
Ц
Е
Л
Е
В
Ы
М
Г
Р

У
П
П
а
М
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а

П
У
Т
е
М
П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
я
У
ч
и
т
е
л
я-
д
е
ф
е
к
т
о
л
о
г
а
в
р
а
М
К

а
х
с
е
т
е
в
о
г
о
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г

О
В
О
П
Р
О
С
А
П
У
Т
Е
М
П
Р
И
Н
Я
Т
И
Я
Ш
Т
А
Т
Н
О
Г
О
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т

а
(
у
ч
и
т
е
л
я-
д
е
ф
е
к
т
о
л
о
г
а)

• В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
(
в
т
о

М
ч
и
с
л
е
с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
ы
х
о
б
р
а
з

О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Й
)
с
р
е
с
у
р
с
н
ы
м
и
ц
е
н
т
р
а
м

							и, м е д и ц и н с к и м и у ч р е ж д е н и я м и.
	Наличие в общеобразовательной организации			К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь	О р г а н и з а ц и я п е д а г о г и ч е с к о е о б р а з о в а н и е	От сут ств и е в ш т а т е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й	• О р г а н и з а ц и я п е р

	<p>учи тел я- лог опе да (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей</p>		<p>н ы й кл и ма т»</p>	<p>ги че ск ог о со пр ов ож де ни я</p>	<p>орг ани зац ии учи тел я- лог опе да, обе спе чив аю ще го ока зан ие по мо щи цел ев ым гру ппа м обу ча ющ ихс я.</p>	<p>е п о д г о т о в к и п е д а г о г и ч е с к о г о р а б о т н и к а н а с п</p>
--	--	--	---	--	--	--

	ств ия), ква лиф ика ция кот оро го соо тве тст вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г						е ц и а л ь н о с т ь « у ч и т е л ь- л о г о п е д • П р и в л е ч е н и е в
--	--	--	--	--	--	--	---

И
Х
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й
К
В
Ы
П
О
Л
Н

е
н
и
ю
ф
у
н
к
ц
и
й
у
ч
и
т
е
л
я-
л
о
г
о
п
е
д
а,
п
р
о
в
е
д
е
н
и
ю
о
б
у

Ч
а
ю
щ
и
х
с
е
м
и
н
а
р
о
в
п
о
р
а
з
в
и
т
и
ю
с
и
с
т
е
м
ы
р
а
б
о
т
ы
п

О
О
К
А
З
А
Н
И
Ю
П
О
М
О
Щ
И
Ц
Е
Л
Е
В
Ы
М
Г
Р
У
П
П
А
М
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х

с
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р
и
в
л
е
ч
е
н

И
я
у
ч
и
т
е
л
я-
л
о
г
о
п
е
д
а
в
р
а
м
к
а
х
с
е
т
е
в
о
г
о
в
з
а
и
м
о
д

е
й
с
т
в
и
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р
и
н

Я
Т
И
Я
Ш
Т
а
Т
Н
О
Г
О
С
П
е
Ц
и
а
л
и
с
т
а
(
У
ч
и
т
е
л
я-
л
о
г
о
п
е
д

а)
• В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и

е
м
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
ы
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и

Й)
с
р
е
с
у
р
с
н
ы
м
и
ц
е
н
т
р
а
м
и,
м
е
д
и
ц
и
н
с
к
и
м
и
у
ч
р
е
ж
д

							е н и я м и.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие		Ключевые услуги компании «Школьныи климат»	Организация психологической помощи	Отсутствие отдельных кабинетов психолога (отсутствует возможность проведения психологических мероприятий)	• Разработкой

						научной организации защиты труда, эффективной работы по созданию обобщенных и психологических	о в а н и ю к а б и н е т а п е д а г о г а - п с и х о л о г а . • С о з д а н и е
--	--	--	--	--	--	---	--

					ком фо рта нео бхо ди мы х для ока зан ия сво евр еме нно й ква ли фи цир ова нно й кон сул ьта тив но мет оди чес кой , пси хок орр екц ион	р а б о ч е й г р у п п ы п о р а з р а б о т к е д и з а й н - п р о е к т а
--	--	--	--	--	--	---

б
о
ч
е
г
о
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
а
п
е
д
а
г
о
г
а-
п
с
и
х
о
л
о
г
а
в
о
о

• Созданные рабочие моменты стапеледагогапсихолога,

С
П
О
Л
Ь
З
У
Я
М
Е
Т
О
Д
Ы
О
П
Т
И
М
И
З
А
Ц
И
И
М
Е
Ю
Щ
И
Х
С
Я
В
О
Б
Р
А

З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
П
О
М
Е
Щ
Е
Н
И
Й,
В
О
З
М
О
Ж
Н
О

с
т
е
й
т
р
а
н
с
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я,
з
о
н
и
р
о
в
а
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
о

									Г О П Р О С Т Р А Н С Т В А.
								Ка бин ет пед аго га- пси хол ога не обо руд ова н авт ома тиз иро ван ны м раб очи м мес	• П р и в л е ч е н и е в н е б ю д ж е т н ы х с р

П
С
И
Х
О
Л
О
Г
А
В
Т
О
М
А
Т
И
З
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
М
Р
А
Б
О
Ч
И
М
Е
С
Т
О

							М
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Коловцев Улоевич «Школьники нашей страны поддерживают работу школьного клуба»	Формирование навыков работы с информацией	Неформальное образование	• Раэработы ЛА "Полужение" по

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВ					рядке организации предоставления в ее интересах
--	---	--	--	--	--	---

М
о
щ
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
с
я
".
О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
т
р

е
б
о
в
а
н
и
й
л
о
к
а
л
ь
н
о
г
о
а
к
т
а.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
п
р
о
х
о
ж

Д
е
н
и
я
К
П
К
с
ц
е
л
ь
ю
с
о
в
е
р
ш
е
н
с
т
в
о
в
а
н
и
я
П
р
о
ф
е
с
с
и

О
Н
а
л
ь
н
ы
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
п
о
д
а
н
н
о
м
у
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
ю

					(испытуемые трудностями в обучении; наличие проблем в трудовой жизни; наличие ситуаций, связанных с работой)	Вной деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста
--	--	--	--	--	--	--

						без поп ече ния род ите лей ; обу ча ющ им ся с ОВ З и (ил и) инв али дно сть ю; ода рен ны м дет ям) не ока зывает ся.	з а н и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о й п о м о щ и ц е л е
--	--	--	--	--	--	---	---

В
Ы
М
Г
Р
У
П
П
А
М
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
(
И
С
П
Ы
Т
Ы
В
А
Ю
Щ
И
М
Т
Р
У
Д
Н

О
С
Т
И
В
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
И
;
Н
А
Х
О
Д
Я
Щ
И
М
С
Я
В
Т
Р
У
Д
Н
О
Й
Ж
И
З
Н
Е
Н

Н
О
Й
С
И
Т
У
А
Ц
И
И
;
Д
Е
Т
Я
М
-
С
И
Р
О
Т
А
М
И
Д
Е
Т
Я
М
,
О
С
Т
А
В
Ш
И

М
с
я
б
е
з
п
о
п
е
ч
е
н
и
я
р
о
д
и
т
е
л
е
й
;
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
с
я
с
о
в

									З и (и л и) и н в а л и д н о с т ь ю ; о д а р е н н ы м д е т я м
								От сут ств	• О р г

О
Т
Н
И
К
О
В
П
О
С
П
Е
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
«
П
е
Д
а
Г
О
Г-
П
С
И
Х
О
Л
О
Г

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
в
к
а
ч
е
с
т
в
е
с
о
в
м
е
с
т

И
т
е
л
е
й
и
з
д
р
у
г
и
х
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
р
г
а
н
и

З
а
ц
и
й
к
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
ю
ф
у
н
к
ц
и
й
п
е
д
а
г
о
г
а
-
п
с
и
х
о
л
о
г

а,
п
р
о
в
е
д
е
н
и
ю
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
е
м
и
н
а
р
о
в
п
о
р
а
з
в
и
т
и
ю

С
И
С
Т
Е
М
Ы
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Й
М
Е
Д
И
А
Ц
И
И,
П
Р
О
Ф
И
Л
А
К
Т
И
К
Е
И
У
П
Р

а
в
л
е
н
и
ю
к
о
н
ф
л
и
к
т
а
м
и
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
с
р
е
д
е,

с
о
з
д
а
н
и
ю
(
р
а
з
в
и
т
и
ю
)
с
и
с
т
е
м
ы
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
ч
е
с
к

О
Й
Р
А
Б
О
Т
Ы
С
У
Ч
А
Щ
И
М
И
С
Я,
Н
А
Х
О
Д
Я
Щ
И
М
И
С
Я
В
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н

О
-
О
П
А
С
Н
О
М
П
О
Л
О
Ж
Е
Н
И
И
;
П
О
Д
Д
Е
Р
Ж
К
А
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,

С
О
С
Т
О
Я
Щ
И
Х
Н
А
В
Н
У
Т
Р
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
М
У
Ч
Е
Т
Е,
Н
А
У
Ч
Е
Т
Е
В
К

Д
Н
, П
Д
Н
, «
г
р
у
п
п
а
х
р
и
с
к
а
»
и
д
р.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г

О
В
О
П
Р
О
С
А
П
У
Т
Е
М
П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А-
П
С
И
Х
О
Л
О

Г
а
в
р
а
м
к
а
х
с
е
т
е
в
о
г
о
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к

а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р
и
н
я
т
и
я
ш
т
а
т
н
о
г
о
п
е
д

а
г
о
г
а-
п
с
и
х
о
л
о
г
а.
• В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
с

И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
М
Д
И
С
Т
А
Н
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь

Н
Ы
Х
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Й
)
с
р
е
с
у
р
с
н
ы
м
и
ц
е
н
т
р
а
м
и
(
п
с
и
х
о

С
Е
М
Ь
Я
М
И
Д
Е
Т
Я
М
,
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
М
Е
Д
И
К
О
-
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О

Г
О
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я,
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е
У
Ч
Р
Е
Ж
Д
Е
Н
И

									я, р е а л и з у ю щ и е А О О П
								От сут ств ие в шт ате об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии учи тел я- ЛОГ	• О р г а н и з а ц и я п е р е п о д г о т о

							пе да.	в к и п е д а г о г и ч е с к о г о р а б о т н и к а н а с п е ц и а л ь н о
--	--	--	--	--	--	--	-----------	---

с
т
ь
«
у
ч
и
т
е
л
ь-
л
о
г
о
п
е
д

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
в
к
а
ч
е
с
т
в
е

С
О
В
М
Е
С
Т
И
Т
Е
Л
Е
Й
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
О
В
И
З
Д
Р
У
Г
И
Х
О
Б
Щ
Е
О
Б

Р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
к
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
ю
ф
у
н
к

Ц
И
Й
У
Ч
И
Т
Е
Л
Я-
Л
О
Г
О
П
Е
Д
А,
П
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Ю
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Е

М
И
Н
а
р
о
в
п
о
р
а
з
в
и
т
и
ю
с
и
с
т
е
м
ы
р
а
б
о
т
ы
п
о
о
к
а
з
а
н
и

Ю
П
О
М
О
Щ
И
Ц
е
л
е
в
ы
м
г
р
у
п
п
а
м
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е

К
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
я
у
ч
и
т
е
л
я-

Л
О
Г
О
П
Е
Д
А
В
Р
А
М
К
А
Х
С
Е
Т
Е
В
О
Г
О
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я.
• Р
е

Ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р
и
н
я
т
и
я
ш
т
а
т
н

О
Г
О
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
А
(
У
Ч
И
Т
Е
Л
Я
-
Л
О
Г
О
П
Е
Д
А)

• В
з
а
и
м
о
д
е

Й
с
т
в
и
е
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
д
и
с
т
а
н
ц
и

О
Н
Н
Ы
Х
О
Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й
)
с
р
е
с
у
р
с
н

Ы
М
И
Ц
Е
Н
Т
Р
А
М
И,
М
Е
Д
И
Ц
И
Н
С
К
И
М
И
У
Ч
Р
Е
Ж
Д
Е
Н
И
Я
М
И.

От
сут
ств
ие

• О
р
г
а

О
Т
Н
И
К
а
н
а
с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
ь
«
У
ч
и
т
е
л
ь-
д
е
ф
е
к
т
о
л
о

г
• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
в
к
а
ч
е
с
т
в
е
с
о
в
м
е
с
т
и
т
е
л
е
й
с
п
е
ц

И
а
л
и
с
т
о
в
и
з
д
р
у
г
и
х
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
р
г
а

Н
И
З
А
Ц
И
Й
К
В
Ы
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Ю
Ф
У
Н
К
Ц
И
Й
У
Ч
И
Т
Е
Л
Я-
Д
Е
Ф
Е
К
Т
О

Л
О
Г
а,
П
р
О
в
е
д
е
н
и
ю
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
е
м
и
н
а
р
о
в
п
о
р
а
з
в
и

Т
И
Ю
С
И
С
Т
Е
М
Ы
Р
А
Б
О
Т
Ы
П
О
К
А
З
А
Н
И
Ю
П
О
М
О
Щ
И
Ц
Е
Л
Е
В
Ы
М

Г
Р
У
П
П
А
М
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• Р
Е
Ш
Е
Н
И
Е
К
А
Д
Р
О
В
О
Г
О
В
О
П
Р
О

с
а
п
у
т
е
м
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
я
у
ч
и
т
е
л
я-
д
е
ф
е
к
т
о
л
о
г
а
в
р
а

М
К
а
Х
с
е
Т
е
в
О
Г
О
В
з
а
И
М
О
Д
е
Й
с
Т
в
и
я.
• Р
е
Ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в

О
Г
В
О
П
Р
О
С
А
П
У
Т
Е
М
П
Р
И
Н
Я
Т
И
Я
Ш
Т
А
Т
Н
О
Г
О
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И

с
т
а
(
у
ч
и
т
е
л
я-
д
е
ф
е
к
т
о
л
о
г
а)

• В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
(
в

Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
С
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
М
Д
И
С
Т
А
Н
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х
О
Б
Р

а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й
)
с
р
е
с
у
р
с
н
ы
м
и
ц
е
н
т
р

									а м и, м е д и ц и н с к и м и у ч р е ж д е н и я м и.
								От сут ств ие в шт ате об ще обр азо ват	• П р и в л е ч е н и е в

						ель ной орг ани зац ии соц иал ьно го пед аго га.	к а ч е с т в е с о в м е с т и т е л е й с п е ц и а л и с т о в и з д р у г
--	--	--	--	--	--	---	---

И
Х
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й
К
В
Ы
П
О
Л
Н

е
н
и
ю
ф
у
н
к
ц
и
й
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
г
о
п
е
д
а
г
о
г
а,
п
р
о
в
е
д
е
н
и

Ю
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Е
М
И
Н
А
Р
О
В
П
О
Р
А
З
В
И
Т
И
Ю
С
И
С
Т
Е
М
Ы
Р
А
Б

О
Т
Ы
П
О
О
К
а
з
а
Н
И
Ю
П
О
М
О
Щ
И
Ц
е
л
е
в
ы
м
г
р
у
п
п
а
м
о
б
у
ч
а
ю

Ш
И
Х
С
Я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р
и
в
л
е

Ч
е
н
и
я
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
г
о
п
е
д
а
г
о
г
а
в
р
а
м
к
а
х
с
е
т
е
в
о
г
о

В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у

Т
е
м
п
р
и
н
я
т
и
я
ш
т
а
т
н
о
г
о
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
а
(с
о
ц
и
а
л
ь
н
о

Г
О
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А

• В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
с
и
с
п

О
Л
Ь
З
О
В
а
Н
И
е
М
Д
И
С
Т
а
Н
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х
О
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х

Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Й
П
О
М
О
Щ
И
С
Е
М
Ь
Я
М
И
Д
Е
Т
Я
М
,
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
М
Е

						<p>пед аго гич еск ая про гра мм а.</p>	<p>а п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о й п р о г р а м м ы</p>
						<p>Не раз раб ота</p>	<p>• Р а з р</p>

									на про гра мм а адр есн ой пси хол оги чес кой по мо щи (по дде рж ки)	а б о т к а п р о г р а м м ы а д р е с н о й п с и х о л о г и ч е с к о й п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й.	Д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я у ч а с т н и к о в о б р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ц
е
с
с
а,
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
г
о
н
а
с
о
х

р
а
н
е
н
и
е
и
у
к
р
е
п
л
е
н
и
е
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
з
д
о
р
о

В
Ь
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а

Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
О
В
О
Б
Р
А
З

О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
Ц
Е
С
С
А,
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
О
Г
О
Н
А
Ф
О
Р
М
И

Р
О
В
А
Н
И
Е
Ц
Е
Н
Н
О
С
Т
И
З
Д
О
Р
О
В
Ь
Я
И
Б
Е
З
О
П
А
С
Н
О
Г
О
Б
Р
А

з
а
ж
и
з
н
и.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с

К
О
Г
О
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
О
В
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь

Н
О
Г
О
П
Р
О
Ц
Е
С
С
А,
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
О
Г
О
Н
А
Р
А
З
В
И
Т
Е
С
В
О
Е

Й
Э
К
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Й
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ы
Д
И
Ф
Ф
Е
Р
Е
Н
Ц
И
А
Ц
И
И
И
Н

Д
И
В
И
Д
У
а
Л
И
з
а
Ц
И
И
о
б
у
ч
е
н
и
я.
• О
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
М
о
н
И

Т
О
Р
И
Н
Г
А
В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Е
Й
И
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
Е
Й
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ

И
Х
С
Я,
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И
Е
И
П
О
Д
Д
Е
Р
Ж
К
А
О
Д
А
Р
Е
Н
Н
Ы
Х
Д
Е
Т
Е
Й,
Д
Е

Т
е
й
с
о
г
р
а
н
и
ч
е
н
н
ы
м
и
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
я
м
и
з
д
о
р
о
в
ь
я.

• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
п
о
д

е
р
ж
к
и
у
ч
а
с
т
н
и
к
о
в
о
л
и
м
п
и
а
д
н
о
г
о
д
в
и
ж
е
н
и
я.
• О
б
е
с

П
е
ч
е
н
и
е
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
с
о
п
р
о
в
о

Ж
Д
Е
Н
И
Я
У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
О
В
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
Ц
Е
С
С

а,
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
г
о
н
а
о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
о
с
о
з
н
а
н
н
о
г
о
и

О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Г
О
В
Ы
Б
О
Р
А
Д
А
Л
Ь
Н
Е
Й
Ш
Е
Й
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О

Н
а
л
ь
н
о
й
с
ф
е
р
ы
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
с
и
х

О
Л
О
Г
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
У
Ч
А
С
Т

Н
И
К
О
В
О
Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ц
е
с
а,
н
а
п
р
а
в
л
е
н

О
Г
О
Н
А
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Х
Н
А
В
Ы
К
О
В

В
р
а
з
н
о
в
о
з
р
а
с
т
н
о
й
с
р
е
д
е
и
с
р
е
д
е
с
в
е
р
с
т
н
и
к
о
в.

• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
с
о
п

Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
О
В
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О

Ц
е
с
с
а,
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
г
о
н
а
п
о
д
д
е
р
ж
к
у
д
е
т
с
к
и
х
о
б
ъ

									е д и н е н и й, у ч е н и ч е с к о г о с а м о у п р а в л е н и я.
								Не обе спе чен а	• Об е с п

						вар иат ивн ост ь фо рм пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ног о про цес са.	е ч е н и е о с у щ е с т в л е н и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е
--	--	--	--	--	--	--	---

С
К
О
Г
О
К
О
Н
С
У
Л
Ь
Т
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
•
О
Б
Е
С
П
Е
Ч

е
н
и
е
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
я
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к

О
Г
О
К
О
Н
С
У
Л
Ь
Т
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Е
Й
(з
а
к
о
н
н
ы
х
п
р
е

Д
с
т
а
в
и
т
е
л
е
й
)
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.
•
О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
о
с
у
щ
е

С
Т
В
Л
Е
Н
И
Я
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
К
О
Н
С
У
Л

Б
Т
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В.
• О
б
е
с
п

е
ч
е
н
и
е
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
я
к
о
р
р
е
к
ц
и
о
н
н
о
й
и
р
а
з
в
и
в

а
ю
щ
и
й
р
а
б
о
т
ы
с
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я
в
р
а
м
к
а
х
п
с
и
х
о
л
о
г

О
-
П
е
Д
а
Г
О
Г
И
Ч
е
с
к
О
Г
О
с
о
П
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я
У
ч
а
с
т
н
и
к
О

В
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ц
е
с
с
а.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
о
с
у

Ш
е
с
т
в
л
е
н
и
я
д
и
а
г
н
о
с
т
и
ч
е
с
к
о
й
р
а
б
о
т
ы
в
р
а
м
к
а
х
п

									а с т н и к о в о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о ц е с с а.
								Не обе спе чен а див ерс	• Об е с п е ч

						организа ции)	ГО ГО ЧИ С КО ГО СО ПРО ВО Ж ДЕ НИ Я (ИН ДИ ВИ ДУ А Л Ь Н Ы Й,
--	--	--	--	--	--	------------------	--

Г
р
у
п
п
о
в
о
й,
у
р
о
в
е
н
ь
к
л
а
с
с
а,
у
р
о
в
е
н
ь
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и

а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я,
и
с
п

Ы
Т
Ы
В
А
Ю
Щ
И
Х
Т
Р
У
Д
Н
О
С
Т
И
В
О
С
В
О
Е
Н
И
И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы
,
р
а

З
В
И
Т
И
И
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Й
А
Д
А
П
Т
А
Ц
И
И.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
о
с

У
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
я
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
с
о
п

Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
П
Р
О
Я
В
Л
Я
Ю
Щ
И
Х
И
Н
Д
И
В
И
Д

У
а
л
ь
н
ы
е
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
и,
и
о
д
а
р
е
н
н
ы
х
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.

• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
я
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
г
о

П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
О

								азо ват ель ны х отн ош ени й.	Г О Г И Ч Е С К О Г О С О П Р О В О Ж Д Е Н И Я Р О Д И Т Е Л Е Й (з а к о н н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ы
х
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
е
й
)
н
е
с
о
в
е
р
ш
е
н
н
о
л
е
т
н
и
х
о
б
у
ч

а
ю
щ
и
х
с
я.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с

К
О
Г
О
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х,
У
Ч
Е
Б
Н
О
-
В

С
П
О
М
О
Г
а
Т
е
Л
Ь
Н
Ы
Х
И
Н
Ы
Х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и

и, о б е с п е ч и в а ю щ и х р е а л и з а ц и ю п р о г р а м м о б щ е г о

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
р
а
б
о
т
ы
п
о
о
п
р
е
д
е
л
е
н

И
Ю
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
И
В
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
И
Л
И
Д
О
П
О
Л
Н

И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
М
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
И
П
Е
Д
А

Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В,
О
С
У
Щ
Е
С
Т
В
Л
Я
Ю
Щ
И
Х
П
С
И
Х
О

Л
О
Г
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Е
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ

И
Х
С
Я.
• О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
И
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
П
С
И

Х
О
Л
О
Г
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Й
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Т
Н
О
С
Т
И
П
Е
Д
А

е
с
п
е
ч
е
н
и
е
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я
и
р
а
з
в
и
т
и
я
п
с
и
х
о
л
о
г
о

- П
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
к
о
м
п
е
т
е
н
т
н
о
с
т
и
р
о
д
и
т
е
л
ь
с
к

							О Й О Б Щ Е С Т В Е Н Н О С Т И.
	Формирование психологической благоприятно школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевые условия «Школы оптимистов»	Формирование психологической благоприятной обстановки		

	для обучающихся			льного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудования (помещений) для проведения индивидуальной	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевые элементы «Школы бытия климата»	Формирование компетенций обучающихся	• Признание ценности человеческого и общественного здоровья

	ых и гру ппо вых кон сул ьта ций , пси хол оги чес кой раз гру зки, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты					дет ей, ну жд аю щи хся в осо бо м вни ма ни и в свя зи с вы сок им рис ком уяз ви мо сти	я з а к у п к и о б о р у д о в а н и я д л я к а б и н е т а п е д а г о г а-
--	--	--	--	--	--	---	--

П
с
и
х
о
л
о
г
а.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
я
К
П
К
с
ц
е
л
ь

Ю
О
С
В
О
Е
Н
И
Я
М
Е
Т
О
Д
И
К
О
К
А
З
А
Н
И
Я
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х

У
С
Л
У
Г
В
Ы
С
О
К
О
Г
О
У
Р
О
В
Н
Я
Н
Е
К
О
Т
О
Р
Ы
М
К
А
Т
Е
Г
О
Р
И
Я
М
Д

е
т
е
й,
н
у
ж
д
а
ю
щ
и
х
с
я
в
о
с
о
б
о
м
в
н
и
м
а
н
и
и
в
с
в
я
з
и
с
в
ы

						мер ов каб ине та пед аго га- пси хол ога , не соо тве тст ву ющ их тре бов ани ям к шк оль ны м по ме ще ния м.	б о р у д о в а н н ы х з о н в к а б и н е т е п е д а г о г а- п с и х о л о
--	--	--	--	--	--	---	--

Г
а
д
л
я
п
р
о
в
е
д
е
н
и
я
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х
и
г
р
у
п
п
о
в
ы
х

К
О
Н
С
У
Л
Ь
Т
а
ц
и
й,
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
р
а
з
г
р
у
з
к
и,
к
о
р

р
е
к
ц
и
о
н
н
о
-
р
а
з
в
и
в
а
ю
щ
е
й
р
а
б
о
т
ы
•
Т
р
а
н
с
ф
о
р
м
и
р

О
В
А
Н
И
Е,
З
О
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
С
Т
Р
А
Н
С
Т
В
А
Д

Л
я
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
п
р
о
в
е
д
е
н
и
я
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х
и

Г
р
у
п
п
о
в
ы
х
к
о
н
с
у
л
ь
т
а
ц
и
й,
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
р
а
з

Г
р
у
з
к
и,
к
о
р
р
е
к
ц
и
о
н
н
о
-
р
а
з
в
и
в
а
ю
щ
е
й
р
а
б
о
т
ы

От
сут

• С
о

						ств ие в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога	з д а н и е р а б о ч е г о м е с т а п е д а г о г а- п с и х о л о г а, и с п
--	--	--	--	--	--	---	---

О
Л
Ь
З
У
я
М
е
Т
О
Д
Ы
О
П
Т
И
М
И
з
а
Ц
И
И
М
е
Ю
Щ
И
Х
с
я
в
о
б
р
а
з
о

В
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
п
о
м
е
щ
е
н
и
й,
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т

е
й
т
р
а
н
с
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я,
з
о
н
и
р
о
в
а
н
и
я
Ш
к
о
л
ь
н
о
г
о

							П р о с т р а н с т в а.
	Формирование психологических благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевые усложнения «Школы будущего»	Формирование психологически благоприятной обстановки		

					им ат а		
	Пр офи лак тик а тра вли в обр азо ват ель ной сре де	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Пр офи лак тик а дев			К л ю че во е	Ф ор ми ро ва ни	Рис к уве лич ени я в	• Р а з р а б

	иан тно го пов еде ния обу чаю щи хся			ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а	ОО обу ча ющ ихс я с ант исо циа льн ым, ант иди сци пли нар ны м, дел инк вен тн ым про тив опр авн ым, а так же аут оаг рес сив ны м (са мо	о т к а и р е а л и з а ц и я Л А п о п р о ф и л а к т и к е р а з л и ч н ы
--	--	--	--	---	---	---	---

						повреждающие и суицидальные) поступкам	Х в и д о в д е в и а ц и и.
						Отсутствует служба медицинской в образовательной организации.	• О б е с п е ч е н и е с о з д а н и я и ф у н к

Ц
И
О
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
С
Л
У
Ж
Б
Ы
М
Е
Д
И
А
Ц
И
И
В
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь

									Н о й о р г а н и з а ц и и.
								От сут ств ует эф фек тив ное рас пре дел ени е сфе р отв етс тве нно сти в воп рос ах про	• О б е с п е ч е н и е р а с п р е д е л е н и я с

						фи лак тик и дев иан тно го пов еде ния обу ча ющ ихс я.	ф е р о т в е т с т в е н н о с т и в в о п р о с а х п р о ф и л а к т и к и
--	--	--	--	--	--	---	---

Д
е
в
и
а
н
т
н
о
г
о
п
о
в
е
д
е
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.

Не
вы
стр
оен
о
ме
жв
едо

• О
б
е
с
п
е
ч
е

						МСТ вен ное вза им оде йст вие с раз лич ны ми суб ъек там и про фи лак тик и дес тру кти вно го пов еде ния дет ей и мо лод еж и	Н и е м е ж в е д о м с т в е н н о г о в з а и м о д е й с т в и я с р а з л
--	--	--	--	--	--	---	---

И
Ч
Н
Ы
М
И
С
У
Б
Ъ
Е
К
Т
А
М
И
П
Р
О
Ф
И
Л
А
К
Т
И
К
И
Д
Е
С
Т
Р
У
К
Т
И
В
Н

О
Г
О
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й
И
М
О
Л
О
Д
Е
Ж
И
(
И
З
С
Ф
Е
Р
Ы
Д
О
П
О
Л

Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я,
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ы
И
С
К
У
С
Т
В
А,

Ф
и
з
и
ч
е
с
к
о
й
к
у
л
ь
т
у
р
ы
и
с
п
о
р
т
а,
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
й
з
а
щ
и

Т
Ы
И
З
А
Щ
И
Т
Ы
Д
Е
Т
С
Т
В
А,
С
М
И
И
Т.
Д.

• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
м
е
ж
в
е

Д
О
М
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Г
О
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я
С
О
Р
Г
А
Н
А
М
И
И
У
Ч
Р

е
ж
д
е
н
и
я
м
и
с
и
с
т
е
м
ы
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
и
б
е
з
н
а
д
з
о
р
н
о

с
т
и
п
р
а
в
о
н
а
р
у
ш
е
н
и
й
н
е
с
о
в
е
р
ш
е
н
н
о
л
е
т
н
и
х,
п
р
а

В
о
о
х
р
а
н
и
т
е
л
ь
н
ы
м
и
о
р
г
а
н
а
м
и
(
К
Д
Н
,
П
Д
Н
•
В
з
а
и
м
о

Д
е
й
с
т
в
и
е
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
д
и
с
т
а
н

С
Н
Ы
М
И
Ц
е
Н
Т
р
а
М
И
(
П
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е
Ц
е
Н
Т
р
ы
,
Ц
е
Н

Т
Р
Ы
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Й
П
О
М
О
Щ
И
С
Е
М
Ь
Я
М
И
Д
Е
Т
Я
М
,
П
С
И
Х
О
Л
О

а
н
ы
з
д
р
а
в
о
о
х
р
а
н
е
н
и
я,
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
й
з
а
щ
и
т
ы
,
о
п
е
к

									И И П О П Е Ч И Т Е Л Ь С Т В А И Д Р.
								Не осу ще ств ляе тся соц иал ьно - пед аго гич еск ая и пси хол ого	• Р а з р а б о т к а п л а н а м е р о

Я
В
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
-
О
П
А
С
Н
О
М
П
О
Л
О
Ж
Е
Н
И
И,
А
Т
А
К
Ж
Е
Н
Е
П
О
С

е
щ
а
ю
щ
и
х
и
л
и
с
с
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
п
р
о
п
у
с
к
а
ю
щ
и
х
п
о
н

е
у
в
а
ж
и
т
е
л
ь
н
ы
м
п
р
и
ч
и
н
а
м
з
а
н
я
т
и
я
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е

Л
Ь
Н
Ы
Х
У
Ч
Р
Е
Ж
Д
Е
Н
И
Я
Х.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
П
л
а
н
а
М
е
р
о
п
р
и
я

Т
И
Й
П
О
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И
Ю
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
С
К
Л
О
Н
Н
Ы
Х
К
Д
Е
В
И
А

Н
Т
Н
О
М
У
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Ю

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
П
л
а
н
а
М
е
р
о
п
р
и
я

Т
И
Й
П
О
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И
Ю
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
Н
А
Х
О
Д
Я
Щ
И
Х
С
Я
В
Т
Р

У
Д
Н
Ы
Х
Ж
И
З
Н
Е
Н
Н
Ы
Х
С
И
Т
У
А
Ц
И
Я
Х.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
п
л
а
н
а
м

е
р
о
п
р
и
я
т
и
й
п
о
в
ы
я
в
л
е
н
и
е
с
е
м
е
й,
н
а
х
о
д
я
щ
и
х
с
я
в
с

									О Ц И А Л Ь Н О О П А С Н О М П О Л О Ж Е Н И И.
								Не вы стр оен а раб ота по ока зан ию по мо щи и	• Р а з р а б о т к а п л а н а

						под дер жк и обу ча ющ им ся гру пп ы рис ка и их сем ьям	м е р о п р и я т и й п о о к а з а н и ю п о д д е р ж к и о б у ч а ю щ и м
--	--	--	--	--	--	--	---

с
я,
н
а
х
о
д
я
щ
и
х
с
я
в
т
р
у
д
н
ы
х
ж
и
з
н
е
н
н
ы
х
с
и
т
у
а
ц
и
я
х.

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
П
л
а
н
а
М
е
р
о
П
р
и
я
т
и
й
П
о
о
к
а
з
а
н
и
ю
с
е
М

Б
я
М
,
н
а
х
о
д
я
щ
и
м
с
я
в
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
о
п
а
с
н
о
м
п
о
л
о
ж
е
н

и, п о м о щ и в о б у ч е н и и в о с п и т а н и и д е т е й.
• П о д д е р

Ж
к
а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я,
с
о
с
т
о
я
щ
и
х
н
а
в
н
у
т
р
и
ш
к
о
л
ь
н
о
м

У
ч
е
т
е,
н
а
у
ч
е
т
е
в
К
Д
Н
,
П
Д
Н
,
«
г
р
у
п
п
а
х
р
и
с
к
а
•
С
о
з
д

а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ы
к
о
м
п
л
е
к
с
н
о
г
о
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я
д
е
т

е
й
-
и
н
в
а
л
и
д
о
в,
д
е
т
е
й
с
О
В
З
и
с
е
м
е
й,
в
о
с
п
и
т
ы
в
а
ю
щ
и

Х
Т
а
К
И
Х
Д
е
т
е
й.
• С
о
з
д
а
н
и
е
к
о
н
с
у
л
ь
т
а
т
и
в
н
ы
х
ц
е
н
т
р

О
В
(
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я)
Д
Л
Я
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е

с
к
о
й,
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й,
м
е
д
и
к
о
-
с
о
ц
и

а
л
ь
н
о
й,
д
и
а
г
н
о
с
т
и
ч
е
с
к
о
й
и
к
о
н
с
у
л
ь
т
а
т
и
в
н
о
й
п
о

М
О
Щ
И
(
В
К
Л
Ю
Ч
А
Я
С
Л
У
Ж
Б
У
Р
А
Н
Н
Е
Й
К
О
Р
Р
Е
К
Ц
И
О
Н
Н
О
Й
П
О

М
О
Щ
И
)
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
Р
О
Д
И
Т
Е
Л

									я м (з а к о н н ы м п р е д с т а в и т е л я м
								От сут ств ие про фи лак тич еск ой и ин фо рма	• П о в ы ш е н и е п с и х о

						цио нно - про све тит ель ско й раб от ы с обу ча ющ им ися гру пп ы рис ка	Л о г о - п е д а г о г и ч е с к о й к о м п е т е н т н о с т и п е д а г о
--	--	--	--	--	--	--	---

Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В,
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
И
Х
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Е

Й
(з
а
к
о
н
н
ы
х
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
е
й

• В
н
е
д
р
е
н
и
е
и
р
а
з
в
и

Т
И
Е
С
И
С
Т
Е
М
Ы
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Й
М
Е
Д
И
А
Ц
И
И
В
О
С
С
Т
А
Н
О
В
И
Т
Е

Л
Ь
Н
Ы
Х
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Й
П
О
У
Р
Е
Г
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Ю
М
Е
Ж
Л
И
Ч
Н
О

С
Т
Н
Ы
Х
К
О
Н
Ф
Л
И
К
Т
О
В
И
П
Р
О
Ф
И
Л
А
К
Т
И
К
И
П
Р
А
В
О
Н
А
Р
У
Ш
Е

Н
И
Й.
• С
о
з
д
а
н
и
е
(
р
а
з
в
и
т
и
е)
с
и
с
т
е
м
ы
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
ч
е

с
к
о
й
р
а
б
о
т
ы
с
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я
д
е
в
и
а
н
т
н
о
г
о
п
о
в
е
д

е
н
и
я.
• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
р
е
г
у
л
я
р
н
о
г
о
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а
з
а
н

Я
Т
О
С
Т
И
П
О
Д
Р
О
С
Т
К
О
В
«
Г
Р
У
П
П
Ы
Р
И
С
К
А

• О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И

Я
Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Й
Р
А
Б
О
Т
Ы
П
О
Р
А
Н
Н
Е
М
У
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И

Ю
П
О
Д
Р
О
С
Т
К
О
В
«
Г
Р
У
П
П
Ы
Р
И
С
К
А
»
с
к
л
о
н
н
ы
х
к
п
р
о
т
и
в

О
П
Р
А
В
Н
Ы
М
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я
М

• П
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
а
с
у
и
ц
и
д
а
л
ь

Н
О
Г
О
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
В
Д
Е
Т
С
К
О
Й
И
П
О
Д
Р
О
С
Т
К
О
В
О
Й
С
Р
Е
Д
Е.

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
я
к
о
м
п
л
е
к
с
а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х

М
о
д
у
л
е
й
д
л
я
р
о
д
и
т
е
л
е
й
д
е
т
е
й
-
и
н
в
а
л
и
д
о
в
п
о
в
о
п

Р
О
С
А
М
З
Д
О
Р
О
В
Ь
Я,
Р
А
З
В
И
Т
И
Я,
К
О
Р
Р
Е
К
Ц
И
И,
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
И

В
О
С
П
И
Т
а
н
и
я.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
П
л
а
н
а
в
к
л
ю
ч
е
н
и
я
о
б
у
ч
а

Ю
Щ
И
Х
С
Я
С
Д
Е
В
И
А
Н
Т
Н
Ы
М
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Е
М
Н
А
Х
О
Д
Я
Щ
И
Х
С
Я
Н

а
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
ч
е
с
к
о
м
у
ч
е
т
е,
в
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
-
з
н
а
ч
и
м

У
ю
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
р
е
с
у
р
с
а
о
р
г

а
н
и
з
а
ц
и
й
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я,
д
е
т
с
к

И
Х
И
М
О
Л
О
Д
Е
Ж
Н
Ы
Х
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
-
О
Р
И
Е
Н
Т
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Х
О

б
е
д
и
н
е
н
и
й.
• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
м
е
р
п
о
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
г

Р
а
М
М
и
М
е
Т
О
Д
и
К,
н
а
П
р
а
в
л
е
н
н
ы
х
н
а
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
з

а
к
о
н
о
п
о
с
л
у
ш
н
о
г
о
п
о
в
е
д
е
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.
• С
о
з
д

а
н
и
е
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
г
о
о
б
е
с
п
е
ч
е

Н
И
Я
С
И
С
Т
Е
М
Ы
П
Р
О
Ф
И
Л
А
К
Т
И
К
И
Д
Е
В
И
А
Н
Т
Н
О
Г
О
П
О
В
Е
Д
Е

Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• С
О
З
Д
А
Н
И
Е
С
И
С
Т
Е
М
Ы
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О

Н
Н
О
-
а
Н
а
Л
И
Т
И
Ч
е
с
к
о
г
о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
я
П
р
о
ф
и
л
а
к
т
и

К
И
Д
Е
В
И
А
Н
Т
Н
О
Г
О
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
(с
и
с
т
е
м
а
с
б
о
р
а,
п
о
л
у
ч

е
н
и
я
и
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
я
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
;
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о

Н
Н
Ы
е
М
а
Т
е
р
и
а
л
ы
П
о
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
е
Д
е
в
и
а
н
т
н
о
г
о
П

О
в
е
д
е
н
и
я
;
с
т
а
т
и
с
т
и
ч
е
с
к
и
е
с
в
е
д
е
н
и
я
о
в
ы
я
в
л
е
н
и

И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
Н
Е
П
О
С
Е
Щ
А
Ю
Щ
И
Х
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
У
Ю

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
ю
,
с
и
с
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
п
р
о
п
у
с
к
а
ю
щ
и
х
у

Ч
е
б
н
ы
е
з
а
н
я
т
и
я
б
е
з
у
в
а
ж
и
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
и
ч
и
н,
б
е
з
н
а

Д
з
о
р
н
ы
х
и
с
о
в
е
р
ш
и
в
ш
и
х
п
р
е
с
т
у
п
л
е
н
и
я
и
п
р
а
в
о
н
а

Р
У
Ш
Е
Н
И
Я,
А
Т
А
К
Ж
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я,
С
К
Л
О
Н
Н
Ы
Х
К
И
Н
Ы
М
В
И

Д
а
М
О
Т
К
Л
О
Н
я
Ю
Щ
е
Г
О
С
я
П
О
В
е
Д
е
Н
и
я)

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
с
и

С
Т
Е
М
Ы
И
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
Н
Н
О
-
П
Р
О
С
В
Е
Т
И
Т
Е
Л
Ь
С
К
О
Й
Р
А
Б
О
Т

а
с
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я
п
о
в
о
п
р
о
с
а
м
д
е
в
и
а
н
т
н
о
г
о
п
о
в
е

Д
е
н
и
я.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
р
а
з
р
а
б
о
т
к
и
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
с
и

С
Т
Е
М
Ы
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
О
Й
П
Р
О
Ф
И
Л
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Й
Р
А
Б
О

Т
Ы
С
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
М
И
С
Я.
• П
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Е
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
-
П
Е
Д
А

Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Й
Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
К
И
(
О
С
У
Щ
Е
С
Т
В
Л
Я
Е
Т
С
Я
С
П
Е

Ц
и
а
л
и
с
т
а
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
у
ч
р
е
ж
д
е
н
и
я,
в
к
о

Т
О
Р
О
М
П
Р
О
И
С
Х
О
Д
И
Т
С
Б
О
Р
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
В
Л
И
Я
Н
И
И
Н
А

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Ь
И
С
С
О
Ц
И
У
М
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
-
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И

Х,
П
е
Д
а
Г
О
Г
И
ч
е
с
к
И
Х,
Э
к
о
л
о
Г
И
ч
е
с
к
И
Х
И
с
о
ц
и
о
л
о
Г
И
ч

е
с
к
и
х
ф
а
к
т
о
р
о
в
в
ц
е
л
я
х
п
о
в
ы
ш
е
н
и
я
э
ф
ф
е
к
т
и
в
н
о
с

Т
И
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Ф
А
К
Т
О
Р
О
В

• П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
Р
А

Б
О
Т
Ы
,
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
А
Я
Н
А
П
Р
О
Ф
И
Л
А
К
Т
И
К
У
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В

а
н
и
я
у
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
д
е
в
и
а
н
т
н
ы
х
ф
о
р
м
п
о
в
е
д
е
н
и
я,

а
г
р
е
с
с
и
и
п
о
в
ы
ш
е
н
н
о
й
т
р
е
в
о
ж
н
о
с
т
и.
• П
л
а
н
и
р
о
в
а

Н
и
е
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
й
п
о
п
р
о
в
е
д
е
н
и
ю
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
-
п
р
о

Ф
И
Л
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Й
Р
А
Б
О
Т
Ы

• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
с
о
з
д
а
н
и
я

В
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
п
о
д
д
е
р
ж
и
в
а
ю
щ

									е-к о м п е н с а т о р н о й с р е д ы
								Ка дро вы й де фи цит (от сут ств ие в орг ани зац ии пси ХОЛ	• О р г а н и з а ц и я п е р е п о д

						ога и/и ли соц иал ьно го пед аго га).	Г О Т О В К И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х Р А Б О Т Н И К О В П О Т Р Е Б У Ю
--	--	--	--	--	--	---	---

Ш
И
М
С
Я
С
П
Е
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
С
Т
Я
М

• П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Е
В
К
А
Ч
Е
С
Т
В

е
с
о
в
м
е
с
т
и
т
е
л
е
й
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
и
з
д
р
у
г
и
х
о
б
щ
е
о

Б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о

Г
О
В
О
П
Р
О
С
А
П
У
Т
Е
М
П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Я
Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ы
Х
С
П
Е

Ц
И
Л
И
С
Т
О
В
В
Р
А
М
К
а
Х
с
е
т
е
в
о
г
о
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я.

• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р
и
н
я
т
и
я
ш
т
а

Т
Н
Ы
Х
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
О
В.
• В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
(
в
т
о
м
ч
и
с
л

е
с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
ы
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е

Л
Ь
Н
Ы
Х
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Й
)
с
р
е
с
у
р
с
н
ы
м
и
ц
е
н
т
р
а
м
и
и
д
р.

									Не вы стр оен а сис тем ная раб ота по пре одо лен ию де фи цит а ком пет енц ий у пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в обр азо ват	• О б е с п е ч е н и е ф о р м и р о в а н и я и р а з в и т и я п с и х о л о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

								ель ной орг ани зац ии по воп рос ам про фи лак тик и дев иан тно го пов еде ния	г о - п е д а г о г и ч е с к о й к о м п е т е н т н о с т и р а б о т н и к
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

О
в
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
с
и
с
т
е
м
н
о
й
р
а
б
о
т
ы

П
О
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И
Ю
И
П
Р
Е
О
Д
О
Л
Е
Н
И
Ю
Д
Е
Ф
И
Ц
И
Т
А
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н

Ц
и
й
у
п
е
д
а
г
о
г
о
в
-
п
с
и
х
о
л
о
г
о
в
в
р
е
ш
е
н
и
и
п
р
о
ф
е
с
с

И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
З
А
Д
А
Ч.
• О
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
с
и
с
т
е
м
н
о
й
р
а
б
о
т

Ы
П
О
В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И
Ю
И
П
Р
Е
О
Д
О
Л
Е
Н
И
Ю
Д
Е
Ф
И
Ц
И
Т
А
К
О
М
П
Е
Т
Е

Н
Ц
И
Й
У
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А
В
Р
Е
Ш
Е
Н
И
И
П
Р
О
Ф
Е
С
С

И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
З
А
Д
А
Ч.
• П
О
В
Ы
Ш
Е
Н
И
Е
У
Р
О
В
Н
Я
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н

а
л
ь
н
о
й
к
о
м
п
е
т
е
н
т
н
о
с
т
и
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
и
н
ы
х

Р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
в
о
б
л
а
с
т
и
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
и
д
е
в
и
а
н
т
н
о

Г
О
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• П
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Е
М
Е
Р
О
П
Р
И

Я
Т
И
Й
П
О
Р
А
З
В
И
Т
И
Ю
К
А
Д
Р
О
В
О
Г
О
П
О
Т
Е
Н
Ц
И
А
Л
А
В
В
О
П
Р
О

Н
И
З
А
Ц
И
Я
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В

П
О
В
О
П
Р
О
С
А
М
П
Р
О
Ф
И
Л
А
К
Т
И
К
И
Д
Е
В
И
А
Н
Т
Н
О
Г
О
П
О
В
Е
Д
Е

Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
У
П

е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
и
н
ы
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и

Н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
в
о
б
л
а
с
т
и
р
а
з
п
о
з
н
а
в

а
н
и
я
р
а
з
л
и
ч
н
ы
х
в
и
д
о
в
д
е
в
и
а
н
т
н
о
г
о
п
о
в
е
д
е
н
и
я
о

б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я.
• О
з
н
а
к
о
м
л
е
н
и
е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
и
и
н

Ы
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
с
а
л
г
о
р
и
т
м
о
м
/
п
о
р
я

Д
К
О
М
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Й
Д
Л
Я
Р
А
З
Л
И
Ч
Н
Ы
Х
В
И
Д
О
В
О
Т
К
Л
О
Н
Я
Ю
Щ
Е

Г
О
С
Я
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
Ф
О
Р
М

Р
О
В
А
Н
И
Я
У
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
О
В
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
Й,
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
И

В
а
ю
щ
и
х
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
ь
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
р
а
б
о
т
а
т

Б
В
М
е
Ж
В
е
Д
О
М
с
т
в
е
н
н
о
й
и
м
е
ж
д
и
с
ц
и
п
л
и
н
а
р
н
о
й
к
о
м

								ИХС я.	Х О Л О Г О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Й К О М П Е Т Е Н Т Н О С Т И Р О Д И
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	---

Т
е
л
е
й
(з
а
к
о
н
н
ы
х
П
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
е
й
)
н
е
с
о
в
е
р
ш
е
н
н

О
Л
Е
Т
Н
И
Х
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• В
Ы
С
Т
Р
И
В
А
Н
И
Е
С
И
С
Т
Е
М
Ы
В
З
А

И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я
С
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Я
М
И
П
О
В
О
П
Р
О
С
А
М
П
Р
О
Ф
И
Л
А

К
Т
И
К
И
А
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• П
Р

О
в
е
д
е
н
и
е
к
о
н
с
у
л
ь
т
и
р
о
в
а
н
и
я
р
о
д
и
т
е
л
е
й
в
с
л
у
ч
а

е
з
а
т
р
у
д
н
е
н
н
ы
х
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
ы
х
у
с
и
л
и
й
и
л
и
к
о
н

Ф
Л
И
К
Т
Н
Ы
Х
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Ь
С
К
О
-
Д
Е
Т
С
К
И
Х
В
З
А
И
М
О
Т
Н
О
Ш
Е

Н
И
Й.
• Н
е
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
я
е
т
с
я
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е

с
к
о
е
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
е
в
н
у
т
р
и
с
е
м
е
й
н
о
й
п
р
о
ф
и
л
а
к

Т
И
К
И
Д
Е
С
Т
Р
У
К
Т
И
В
Н
О
Г
О
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й
И
М
О
Л
О
Д
Е

Ж
И.
• В
Ы
С
Т
Р
И
В
А
Н
И
Е
С
И
С
Т
Е
М
Ы
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
Н
Н
О
-
П
Р
О
С
В

									е т и т е л ь с к о й р а б о т ы с р о д и т е л я м и.
								От сут ств ует адм ин ист рат ивн ый кон	• В ы с т ра и в а н и

К
И
Д
Е
В
И
А
Н
Т
Н
О
Г
О
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я.
• О
Б
Е
С
П
Е

Ч
е
н
и
е
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

П
О
П
Р
О
Ф
И
Л
А
К
Т
И
К
Е
Д
Е
В
И
А
Н
Т
Н
О
Г
О
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А

							Ю Щ И Х С Я.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да			Ключевые условия локальной организации «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	использования мобильных телефонов обучающимися критически показатель						
	Подключение операторской организации к	Да		Ключевые услуги «Образ	ЦОС (поддержка всех активных		

	выс око ско рос тно му инт ерн ету (кр ити чес кий пок азат ель			ов ат ел ьн ая ср ед а»	ос те й)		
	Пре дос тав лен ие без опа сно го дос туп а к ин фор мац ион но- ком мун ика цио нно	Да		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)		

	<p>й сет и Инт ерн ет (кр ити чес кий пок азат ель</p>						
	<p>Ис пол зо ван ие фед ера льн ой гос уда рст вен ной ин фор мац ион ной сис тем ы Мо я шк</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»</p>	<p>Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)</p>		

	ола, в том чис ле вер иф ици ров анн ого ци фро вог о обр азо ват ель ног о кон тен та, при реа лиз аци и осн овн ых об ще обр азо ват ель ны					
--	---	--	--	--	--	--

	х про гра мм(кри тич еск ий пок азат ель						
	Ин фор мац ион но- ком мун ика цио нна я обр азо ват ель ная пла тфо рма Сф еру м(к рит иче ски й пок	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)		

	азат ель						
	Ос на ще ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии ИТ- обо руд ова ние м в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая сред а»	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)		

	рос ам раз ме ще ния обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск					
--	--	--	--	--	--	--

	ой баз ой для вне дре ния ЦО С						
	Экс плу ата ция ин фор мац ион ной сис тем ы упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де р жк а вс ех ак ти вн ос те й)		
	Нал ичи е в обр азо	Наличие		К л ю че во	О рг ан из ац		

	<p>ват ель ной орг ани зац ии про стр анс тва для уче бн ых и неу чеб ны х зан яти й, тво рче ски х дел</p>			<p>е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»</p>	<p>ия вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва</p>		
	<p>Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о биб</p>	<p>не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>		<p>К л ю че во е ус ло ви е «</p>	<p>О рг ан из ац ия вн ут ри ш ко</p>	<p>От сут ств ует по ме ще ние для орг ани</p>	<p>• В ы д е л е н и е п о</p>

	лио теч ног о ин фор мац ион ног о цен тра			О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ль но го пр ос тр ан ст ва	зац ии шк оль ног о биб лио теч ног о ин фо рма цио нно го цен тра	м е щ е н и я д л я о р г а н и з а ц и и ш к о л ь н о г о б и б л и о т е ч
--	---	--	--	---	--	--	---

Н
О
Г
О
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
Н
Н
О
Г
О
Ц
Е
Н
Т
Р
А
(
М
О
Д
Е
Р
Н
И
З
А
Ц
И
Я
Ш

К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
С
Т
Р
А
Н
С
Т
В
А,
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
В
О
З
М
О
Ж

Н
О
С
Т
Е
Й
Т
Р
А
Н
С
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я,
З
О
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
Ш
К
О
Л
Ь

							цен тре	У с т а н о в л е н н о м п о р я д к е Л А , р е г л а м е н т и р у ю щ е г
--	--	--	--	--	--	--	------------	---

О
Ф
У
Н
К
Ц
И
О
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
И
Б
Л
И
О
Т
Е
Ч
Н
О
Г
О

									и н ф о р м а ц и о н н о г о ц е н т р а.
								Уст аре вш ие фо рм ы вза им оде йстви вия с пос ети тел ям и -	• В н е с е н и е в Л А о р г а н и з

						уча щи ми ся и учи тел ям и- пре дме тни кам и.	а ц и и и з м е н е н и й, р е г л а м е н т и р у ю щ и х п р о в е д е н и е
--	--	--	--	--	--	--	--

П
е
р
с
о
н
и
ф
и
ц
и
р
о
в
а
н
н
о
г
о
и
а
д
а
п
т
и
в
н
о
г
о
о
б
у
ч
е
н
и

я, с м е ш а н н о г о о б у ч е н и я, р а б о т у с о S T E M , S T E A M т е

	Х Н О Л О Г И Я М И С И С П О Л Ь З О В А Н И Е М И Б Ц
Не пон им ани е отл ичи я биб лио	• И з у ч е н и е м е

тек
и
от
И
М
Ц.

т
о
д
и
ч
е
с
к
и
х
р
е
к
о
м
е
н
д
а
ц
и
й
и
о
п
ы
т
а
д
р
у
г
и
х
о
о
,
р
а

З
р
а
б
о
т
к
а
М
о
д
е
л
ь
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ц
е
с
с
а
с

										В е д у щ е й р о л ь ю Ш И Б Ц
									От сут ств ует нео бхо ди мо е обо руд ова ние	• О с у щ е с т в л е н и е п о и с к а и с т

О
Ч
Н
И
К
О
В
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Ф
И
Н
А
Н
С
И
Р
О
В
А
Н
И
Я.

Сл
аба
я

• О
с
у

						материально-техническая база.	Щестьленские поискские и точников доп. и т. е. л. ь. н. о.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

									Г о ф и н а н с и р о в а н и я.
								Старение библиотечного фонда	• О с у щ е с т в л е н и е П о и с к а и с т о

Ч
Н
И
К
О
В
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Ф
И
Н
А
Н
С
И
Р
О
В
А
Н
И
Я.

Не
дос
таг
очн

• О
с
у
щ

									ост ь ин фо рма цио нно - рес урс ног о и про гра мм ног о обе спе чен ия.	е с т в л е н и е п о и с к а и с т о ч н и к о в д о п о л н и т е л ь н о г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ОДН
ИМ
БИБ
ЛИО
ТЕК
АРЕ
М.

Т
Е
М
Н
О
Г
О
А
Д
М
И
Н
И
С
Т
Р
А
Т
О
Р
А
Ш
К
О
Л
Ы
,
Р
У
К
О
В
О
Д
И
Т
Е
Л
Я

В
И
Д
Е
О
С
Т
У
Д
И
И
/
Т
Е
Л
Е
Ц
Е
Н
Т
Р
А/
К
Р
У
Ж
К
А/
С
Т
У
Д
И
И
Ю
Н
Н
Ы
Х
Ж

а
т
о
р
а
п
р
о
е
к
т
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
д
р.
р
а
б
о
т
ы
в
И
Б
Ц

В
Т
е
с
н
о
м
к
о
л
л
е
к
т
и
в
н
о
м
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
и.

Не
дос
таг
ок
про
фес

• В
н
е
с
е
н

					сио нал ьно й ком пет енц ии раб отн ика биб лио тек и в орг ани зац ии шк оль ног о биб лио теч ног о ин фо рма цио нно го цен тра	и е в г р а ф и к п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и с и с т е м а т и
--	--	--	--	--	--	---

Ч
е
с
к
о
г
о
б
у
ч
е
н
и
я
б
и
б
л
и
о
т
е
к
а
р
е
й
ш
к
о
л
с
е
р
в
и
с
а

М
И
Н
С
Т
Р
У
М
Е
Н
Т
А
М
Р
Е
Ш
Е
Н
И
Я
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
И
Т
В

									о р ч е с к и х з а д а ч п р и р а б о т е в И Б Ц
								Пр обл ем ы кад ров ого обе спе чен ия.	• Р е ш е н и е к а д р о

В
О
Г
О
В
О
П
р
О
С
а
П
У
Т
е
М
П
р
И
В
Л
е
ч
е
Н
И
я
В
Н
е
Ш
Н
е
Г
О
С
О
В
М

е
с
т
и
т
е
л
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р
и

В
Л
е
ч
е
н
и
я
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
а
в
р
а
м
к
а
х
с
е
т
е
в
о
г
о
в
з
а
и
м

О
Д
е
й
с
т
в
и
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р

									И Н Я Т И Е Ш Т А Т Н О Г О С П Е Ц И А Л И С Т А.
								От сут ств ие про гра мм ы раз вит ия шк оль ног	• Р а з р а б о т к а п р о г

о
б
и
б
л
и
о
т
е
ч
н
о
г
о
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
г
о
ц
е
н
т
р
а

р
а
м
м
ы
р
а
з
в
и
т
и
я
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
б
и
б
л
и
о
т
е
ч
н
о
г
о
и
н
ф
о

							Р М а ц и о н н о г о ц е н т р а.
	Реализация модели Школа прошлого дня на основе интеграции и урочной	Отсутствие		К л ю ч е во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ь н ая ср ед а»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е ш ко лы по лн ог о дн я	Мо дел ь «Ш кол а пол ног о дня » не реа лиз ует ся.	• О с у щ е с т в л е н и е а н а л и з а с и

	вне уро чно й дея тел ьно сти обу чаю щи хся, про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия дет ей, вкл юча я пре быв ани е в гру ппа х про дле нно					т у а ц и и, и з ы с к а н и е р е з е р в о в, р а з р а б о т к а м о д е л и
--	---	--	--	--	--	---

	ГО ДНЯ								« Ш К О Л Ы П О Л Н О Г О Д Н Я
								От сут ств ие по ме ще ни й для раб от ы кла ссо в- гру пп или гру пп, орг	• В ы д е л е н и е п о д з а н я т и я р а з

									ани зов анн ых из обу ча ющ ихс я одн ой или нес кол ьки х пар алл еле й.	н о а к ц е н т и р о в а н н ы е п р о с т р а н с т в а (к а б и н е т, л а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Б
о
р
а
т
о
р
и
я,
М
а
с
т
е
р
с
к
и
е,
Б
и
б
л
и
о
т
е
к
а,
Ч
и
т
а
л
ь
н
ы
й
з

а
л,
к
о
м
п
ь
ю
т
е
р
н
ы
й
к
л
а
с
с,
и
г
р
о
т
е
к
а,
м
е
д
и
а
т
е
к
а)
,
в
т

О
М
Ч
И
С
Л
Е
П
У
Т
Е
М
М
О
Д
Е
Р
Н
И
З
А
Ц
И
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
С
Т
Р

а
н
с
т
в
а,
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
я
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
т
р
а
н
с
ф
о
р

М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я,
З
О
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
С
Т
Р
А
Н
С
Т

						КОМ ПЬ ЮГ ЕРН ЫЙ КЛА СС, ИГР ОТЕ КА, МЕД ИАТ ЕКА , ПО МЕ ЩЕ НИЯ ДЛЯ РАБ ОТ Ы КЛА ССО В- ГРУ ПП ИЛИ ГРУ ПП, ОРГ АНИ ЗОВ АНН ЫХ ИЗ ОБУ ЧА ЮЩ	Т В, В Т О М Ч И С Л Е П У Т Е М М О Д Е Р Н И З А Ц И И Ш К О Л Ь Н О Г О П Р
--	--	--	--	--	--	--	--

					ихс я одн ой или нес кол ьки х пар алл еле й, про стр анс тва для об ще ния и уед ине ния , для игр , под ви жн ых зан яти й и спо кой ной	о с т р а н с т в а, и с п о л ь з о в а н и я в о з м о ж н о с т е й т р а н
--	--	--	--	--	--	--

						студий и т. Д., необходимых для организации дополнительной образованья, досуга	описательности в его работах, а также его графике, различ
--	--	--	--	--	--	--	---

Н
Ы
Х
С
Т
У
Д
И
Й
И
Т.
Д.
,
Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ы
Х
Д
Л
Я
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й
Д

О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я,
Д
О
С
У
Г
А,
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л

е
п
у
т
е
м
м
о
д
е
р
н
и
з
а
ц
и
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
а,

И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Я
В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Е
Й
Т
Р
А
Н
С
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А

О
Г
О
Р
Я
Ч
Е
Г
О
П
И
Т
А
Н
И
Я
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
П
У
Т
Е
М
М
О
Д
Е
Р
Н
И
З
А

Ц
И
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
С
Т
Р
А
Н
С
Т
В
А,
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Я
В
О

З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Е
Й
Т
Р
А
Н
С
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я,
З
О
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
Ш

									пос леу роч ну ю кол лек тив ну ю дея тел ьно сть дет ей и под рос тко в.	л и ф и к а ц и и в н е с т и о б у ч е н и е п е д а г о г о в д л я р а б о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Т
Ы
В
«
Ш
К
О
Л
Е
П
О
Л
Н
О
Г
О
Д
Н
Я
• И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
Г
О
Р
И
З
О

Н
Т
а
л
ь
н
о
г
о
б
у
ч
е
н
и
я,
н
а
с
т
а
в
н
и
ч
е
с
т
в
а.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к

а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т
е
м
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
я
в
н
е
ш
н
е
г
о

С
О
В
М
Е
С
Т
И
Т
Е
Л
Я.
• Р
Е
Ш
Е
Н
И
Е
К
А
Д
Р
О
В
О
Г
О
В
О
П
Р
О
С
А
П
У
Т
Е

М
П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Я
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
А
В
Р
А
М
К
А
Х
С
Е
Т
Е
В
О
Г
О
В

З
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я.
• Р
е
ш
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
в
о
п
р
о
с
а
п
у
т

						КОМ ПЕТ ЕНЦИЙ УПРАВЛ ЕНЧЕСКО Й КОМАНД Ы ОРГАНИ ЗАЦИИ ШКОЛ Ы ПОЛНО МО ДНЯ	Я П О В Ы Ш Е Н И Я К В А Л И Ф И К А Ц И И У П Р А В Л Е Н Ч Е С К О Й К О М
--	--	--	--	--	--	--	---

а
н
д
ы
в
о
п
р
о
с
а
х
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
м
о
д
е
л
и
«
Ш
к
о
л
а
п
о
л
н

О
Г
О
Д
Н
Я
»
Н
А
О
С
Н
О
В
Е
И
Н
Т
Е
Г
Р
А
Ц
И
У
Р
О
Ч
Н
О
Й
И
В
Н
Е
У
Р
О

Ч
Н
О
Й
Д
е
я
Т
е
л
ь
н
о
с
т
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я,
п
р
о
г
р
а
м
м
д
о
п
о

Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й.
• Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
А
Л
А

Р
е
г
л
а
м
е
н
т
и
р
у
ю
щ
и
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю
д
е
я
т
е
л
ь

Н
О
С
Т
Ь,
з
а
к
р
е
п
л
я
ю
щ
и
х
ф
у
н
к
ц
и
о
н
а
л
ь
н
ы
е
о
б
я
з
а
н
н
о

С
Т
И,
П
Р
А
В
А
К
А
Ж
Д
О
Г
О
У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
А
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

О
Т
Н
О
Ш
е
н
и
й.
• О
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
М
о
н
и
т
о
р
и
н
г
о
в
ы
х
и
с
с

Л
е
д
о
в
а
н
и
й
и
н
ф
р
а
с
т
р
у
к
т
у
р
н
ы
х
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
с
о
з
д

а
н
и
я
м
о
т
и
в
и
р
у
ю
щ
е
г
о
э
ф
ф
е
к
т
и
в
н
о
г
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
п

Р
О
С
Т
Р
А
Н
С
Т
В
А,
С
О
В
Р
Е
М
Е
Н
Н
О
Й
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Ч
Н
О
Й
И
К
О
М

Ф
о
р
т
н
о
й
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
с
р
е
д
ы
;
к
а
д
р
о
в
о
г
о
о
б

е
с
п
е
ч
е
н
и
я
м
о
д
е
л
и
«
Ш
к
о
л
а
П
о
л
н
о
г
о
д
н
я
»;
Ф
о
р
м
о
б
щ

е
р
а
з
в
и
в
а
ю
щ
е
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и,
п
р
о
г
р
а
м
м
д
о
п
о
л
н
и

Т
е
л
ь
н
о
г
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я,
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
й
в
н
е
у
р
о
ч
н
о

Й
Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
к
а
к
э
л
е
м
е
н
т
о
в
«
в
н
е
у
р
о
ч
н
о
-
д
о
с

У
Г
О
В
О
Й
»
М
О
Д
Е
Л
И.
• П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Е/
В
О
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Е
С
О
Ц
И
О

К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й
/
П
А
Р
Т
Н
Е
Р
О
В
К
Р
Е
А
Л
И
З
А

									Ц И М О Д Е Л И « Ш К О Л А П О Л Н О Г О Д Н Я
								Не осу ще ств ляе тся инт егр аци я уро чно й и	• О б е с п е ч е н и е н

									Б Н О Г О О Б Р А З О В А Н И Я Д Е Т Е Й.
								Не пре дос тав ляе тся усл уга по при смо тру и ухо ду за дет ьм	• О б е с п е ч е н и е п р е д о с т

							б у ч а ю щ и х с я в г р у п п а х п р о д л е н н о г о д н я.
	Сформированы коллектив	Да				К л ю ч е во е ус	Реализация госу

	иал ьны е орг аны упр авл ени я в соо тве тст вии с Фе дер аль ны м зак оно м Об обр азо ван ии в Рос сий ско й Фе дер аци и, пре дус мот			ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	да рс тв ен но - об щ ес тв ен но го уп ра вл ен ия		
--	---	--	--	---	--	--	--

	рен ные уст аво м обр азо ват ель ной орг ани зац ии							
	Фу нкц ион иро ван ие упр авл яю щег о сов ета обр азо ват ель ной орг ани зац ии	Да			К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ре ал из ац ия го су да рс тв ен но - об щ ес тв ен но го уп ра вл ен ия		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание:

качество и объективность Уровень соответствия: средний Показатель: (37 из 48/ разрыв 11 единиц)

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Образовательный процесс»		
Значение оценивания: Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		1/3
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Значение оценивания: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»	1\3
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Критерий образовательного пространства: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</p>	
<p>Значение оценивания: «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»</p>	<p>1\2</p>

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Значение оценивания: Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>2\3</p>

<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. 	
<p>Значение оценивания: «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования»</p>		<p>1\3</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	

Здоровье

Уровень соответствия: средний Показатель: (17 из 24/ разрыв 7единиц)

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
Значение оценивания: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)		2/3
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 	
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	

<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p>Значение оценивания: Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p style="text-align: center;">2/3</p>
<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
<p>Значение оценивания: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	
	12
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Значение оценивания Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
	1\3
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<p>Значение оценивания: Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Значение оценивания: Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	01
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Творчество

Уровень соответствия: средний Показатель: (25 из 29/ разрыв 4 единиц)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов»		
Значение оценивания: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		0/3
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 	

<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Значение оценивания: Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2/3
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой

<p>технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
<p>Значение оценивания: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»</p>	
<p>Значение оценивания: «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)»</p>	<p>1\3</p>
<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Значение оценивания: «Функционирование школьного музея»	
	01
Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Значение оценивания: «Функционирование школьного хора»	
	0\1
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

Воспитание

Уровень соответствия: средний показатель: (2 из 22/ разрыв 2 единицы)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии,

разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация воспитательной деятельности»		
Значение оценивания: Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		0/1
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 	
Значение оценивания: Реализация программ краеведения и школьного туризма		1/3
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Критерии единого образовательного пространства:

«Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

Значение оценивания: Наличие школьных военно-патриотических клубов	01
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
--	---

Профориентация

Уровень соответствия: средний показатель: (10 из 14/ разрыв 4 единиц)

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).
 Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Сопровождение выбора профессии»		
Значение оценивания: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0/1	

<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Значение оценивания: «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»</p>	
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

0\1

<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
<p>Значение оценивания: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	
Значение оценивания: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»		0\1
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 	

Учитель. Школьная команда

Уровень соответствия: Высокий показатель: (26 из 31/ разрыв 5 единиц)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования сопровождает школьные команды в рамках Апробации проекта.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель.Школьные команды» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решени»	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»		
Значение оценивания: Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		2/3
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Развитие и повышение квалификации»</p>	
<p>Значение оценивания: Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>1/3</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Значение оценивания: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1\3
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Школьный климат

Уровень соответствия: средний показатель: (10 из 19/ разрыв 9единицы)

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства:		
«Организация психолого-педагогического сопровождения»		
Значение оценивания: Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0/1

<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 	
<p>Значение оценивания: Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>		<p>0\1</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
<p>Значение оценивания: Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>		<p>0\1</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
Значение оценивания: Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		0/1
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	
Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»		
Значение оценивания: Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)		12
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
<p>Значение оценивания: «Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы»</p>	<p>01</p>
<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

<p>нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Значение оценивания: Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	
<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

0\2

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
- Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
- Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
- Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-

	<p>психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Образовательная среда

Уровень соответствия: высокий показатель: (17 из 21/ разрыв 4 единиц)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация внутришкольного пространства»		
Значение оценивания: Функционирование школьного библиотечного информационного центра		0/1
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). 	
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 	
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. 	
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. 	
Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	
Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	
Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	

<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
<p>Значение оценивания: Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	
<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

0/3

<p>для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-9 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 50% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 10% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет средний уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 50% обучающихся.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется только в одном филиале. Открытие музеев истории села на базе каждой школы будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования. Необходимо отметить высокую стоимость туристического оборудования. Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического

оснащения, необходимого для работы школьного военно- патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнёрство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно.

Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно- патриотического клуба, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» образовательная организация имеет средний уровень.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению «**Учитель. Школьные команды**» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «**Школьный климат**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагогов-психологов, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно- пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школ в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «**Образовательная среда**» уровень соответствия высокий. Имеющиеся дефициты связаны с ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 из 48 (средний)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;
2	Воспитание	18 из 24 (средний)	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся;

			<p>Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</p> <p>Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>
3	Здоровье	17 из 24 (средний)	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	20 из 29 (средний)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
5	Профориентация	10 из 14 (средний)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	26 из 31 (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;

			<ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	10 из 19 (средний)	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	17 из 21 (высокий)	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
----------------------	---	-----------------------------------

направления и ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; -Выполнение Муниципального задания на 100%; -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; -Разработан и Реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования -По итогам Учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: -анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; -анализ всероссийских проверочных работ; -анализ результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; -Высокая степень дифференциации Результаты образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; -Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; -Разрыв между потенциальными 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со Стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; Повышение уровня Удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; Повышение уровня Информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;

	<p>всероссийской олимпиады</p>	<p>возможностями, Которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно- воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>Духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>Реализация программы «Воспитания»;</p>	<p>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>-Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p> <p>-Отсутствие</p>	<p>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</p> <p>-Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>Дополнительные возможности профессионального самоопределения</p>	<p>Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <p>-Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</p> <p>-Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в</p>

	<p>Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p> <p>-Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</p>	<p>дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий</p>	<p>школьников;</p> <p>Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн- технологий</p>	<p>сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</p>
Здоровье	<p>- Созданы условия Организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</p> <p>-Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>-Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p>	<p>- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <p>-Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;</p> <p>-Увеличение учебной нагрузки провоцирует Нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>-Отсутствие дополнительных Помещений и ресурсов</p>	<p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК;</p> <p>-Совершенствованы условия для оказания психолого - педагогической, социальной помощи детям;</p> <p>-Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся</p>	<p>- Перегрузка Обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</p> <p>Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>-Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>

	Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и Внеурочной деятельности;	для организованных массовых спортивных мероприятий; -Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период	«группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; -Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; -расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;	
Творчество	Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; Расширен спектр реализуемых программ	- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость	- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных и национальных	Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного

	<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</p> <p>- Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного Движения</p>	<p>перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p>	<p>проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
Профориентация	<p>Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</p> <p>Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей</p>	<p>Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</p> <p>Участие в федеральных проектах;</p> <p>Повышение уровня осознанности</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>Недостаточное финансирование для пополнения</p>
Учитель. Школьная команда	-Наличие инициативного	Нехватка педагогических кадров и	-Создание системы материального	-Недостаточная подготовленность

	<p>педагогического коллектива;</p> <p>-Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <p>-Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию</p>	<p>как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</p> <p>- Низкая доля</p>	<p>стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество</p> <p>-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</p> <p>Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно- практических конференциях</p>	<p>отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>-Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p> <p>-Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением</p>
Школьный климат	<p>Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики , Консультационный центр);</p> <p>Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>Ежегодное участие</p>	<p>Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога;</p> <p>Отсутствие в образовательной организации кабинетов педагога-психолога;</p> <p>Специалисты служб профилактики есть только в базовой школе</p>	<p>- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (РДК, МБУ ДО Дом детского творчества</p>	<p>Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p> <p>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности</p>

	образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам	и крупных филиалах		родителей и обучающихся
Образовательная среда	<p>-Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <p>-Обновление материально-технической базы;</p> <p>Обновление информационно-коммуникационно й инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p> <p>Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</p>	<p>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к Инновационным процессам;</p> <p>-Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения ;</p> <p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационну ю инфраструктуру филиалов</p>	<p>- Наличие дополнительных источников дохода(в.т.ч., участие в Проектах);</p> <p>Привлечение к участию в Проектах структурных подразделений;</p> <p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>-Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <p>- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе</p>

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Дубенская ООШ» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ «Дубенская ООШ» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа

укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- ✓ Профориентация
- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;

- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы 2.0.
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Дубенская ООШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
-------------	--------

Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. ✓ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение методического повышения качества образования. ✓ Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. ✓ Совершенствование инклюзивного образования. ✓ Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. ✓ Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; ✓ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; ✓ Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; ✓ Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; ✓ Реализация единых требований к системе оценки знаний; ✓ Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; ✓ Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Глухова В.Н., директор МБОУ «Дубенская ООШ»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание

Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; ✓ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; ✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; ✓ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; ✓ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; ✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ✓ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; ✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; ✓ Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 г.– 2029г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ✓ Расширение функциональных опций школьного медиацентра; ✓ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Бахтибаева К.Ж., учитель, классный руководитель

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; ✓ Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих(театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; ✓ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ✓ Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; ✓ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; ✓ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
<p>Направление</p>	<p>Профориентация</p>
<p>Название подпроекта</p>	<p>«Путь в мир профессий»</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание системы профессиональной ориентации в школе; ✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ✓ повышение мотивации учащихся к труду; ✓ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ✓ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ✓ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ✓ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ✓ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 – 2030</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; ✓ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ✓ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; ✓ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ✓ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; ✓ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Саттыкова К.И., учитель, классный руководитель</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ✓ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ✓ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ✓ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; ✓ Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; ✓ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; ✓ Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; ✓ Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. ✓ Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. ✓ Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ✓ Популяризация выполнения норм ГТО. ✓ Организация работы летнего школьного лагеря. ✓ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). ✓ Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). ✓ Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек ✓ Организация и прием нормативов ГТО ; ✓ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. ✓ Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. ✓ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . ✓ Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной Группы	Тропман Т.В., учитель, классный руководитель
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. ✓ Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) ✓ Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. ✓ Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. ✓ Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. ✓ Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; ✓ Формировать современную мотивирующую образовательную среду. ✓ Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; ✓ Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; ✓ Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ✓ Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; ✓ Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; ✓ Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». ✓ Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; ✓ Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Классные руководители, учителя- предметники
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ✓ Организация школьных творческих объединений; ✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат

Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для развития деятельности психологической службы. ✓ Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. ✓ Реализация антибуллинговой программы. ✓ Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. ✓ Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. ✓ Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. ✓ Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36» ✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ГВЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; ✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ✓ Консультации по запросам; ✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. ✓ размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Классные руководители

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. ✓ Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ ✓ Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; ✓ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ✓ Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; ✓ Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях; ✓ Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Глухова В.Н., директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ✓ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ✓ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету ✓ Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное Правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. - Методические разработки по формированию функциональной грамотности - Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>Имеется Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно пополняются Частично имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО Внебюджетное финансирование</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Социальный педагог - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заклучение договоров сетевого взаимодействия</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование - Внебюджетное финансирование 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p>	<p>Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработки и реализация дополнительных образовательных программ</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Подпроект «Знание» Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2025-2030 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Директор школы
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Директор школы	Директор школы
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2029		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Директор школы	Директор школы
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, класные руководители	Директор школы
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025-2030		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Учителя предметники	Директор школы

Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2025 – сентябрь 2029		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Директор школы	Директор школы
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	педагоги	Директор школы
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Директор школы
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2025 – сентябрь 2029		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Директор школы	Директор школы
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025-2026 2025-2027 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Директор школы,
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	педагоги	Руководитель проектной группы,
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2025 – сентябрь 2028		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	Директор школы

Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025 – сентябрь 2028		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Директор школы	Директор школы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025 – сентябрь 2028		Обновление сайтане реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратр сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025 – сентябрь 2028		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	ЧленыППс, педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2025 – сентябрь 2029		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2025 – сентябрь 2027		ОбеспеченностьУП специальными техническими средствами (по необходимости)	НаличиеТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
<p>Подпроект «Воспитание» Задачи: организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения</p>						

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2025		Совет родителей	План работы с родителями	учителя	Директор школы
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2025		Уголkis государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.	Директор	Директор школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Директор школы
Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2025		Количество тематических Программ лагерейс дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Ответственные заобеспечение воспитательного процессаначальники ЛДП	Директор школы
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся с основной ступенью обучения Доля детей арегистрованных в РДДМ	Положение о Совете обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса классные руководители	Директор школы
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Ответственные заобеспечение воспитательного процесса классные руководители начальной школы	Директор школы

Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного руководители объединений	Директор школы
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Директор школы
<p>Подпроект «Здоровье» Задачи: обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; организовать условия для занятий физической культурой и спортом</p>						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Директор школы
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса учителя физической культуры,	Директор школы
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса учителя физической культуры	Директор школы

Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса физической культуры	Директор школы
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса физической культуры	Директор школы
Участие обучающихся в Массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Ответственные За обеспечение	Директор школы
<p>Подпроект «Профориентация» Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии</p>						

<p>Реализация основного уровня профориентационного минимума</p>	<p>В течение всего учебного года</p>		<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>	<p>Индивидуальный маршрут по профориентации</p>	<p>Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО</p>	<p>Директор школы</p>
---	--------------------------------------	--	--	---	--	-----------------------

Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-	Директор школы
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2025		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса	Директор школы
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.2025		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса	Директор школы
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса классные руководители, учителя предметники, ПДО	Директор школы
<p>Подпроект «Творчество» Задачи: обеспечить условия для развития талантов обучающихся; обеспечить функционирование школьных творческих объединений</p>						

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного образования	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Директор школы
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, старшие вожатые, руководители детских объединений	Директор школы
Организация итоговые мероприятия по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, старшие вожатые, руководители детских объединений	Директор школы
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного Процесса, классные руководители, руководители детских объединений	Директор школы

Подпроект «Профессиональная мастерская»

Задачи:

обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;

улучшение условий педагогического труда;

развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2025 – сентябрь 2029		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Директор школы	Руководитель проектной команды
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2025 – сентябрь 2029		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Директор школы	Руководитель проектной команды
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Август 2025 – сентябрь 2029		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	педагоги-наставники	Руководитель проектной команды
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Август 2025 – сентябрь 2029		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	педагоги-наставники	Руководитель проектной команды

Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2025 – сентябрь 2027		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды	педагоги
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды	Директор школы
<p>Подпроект «Школьный климат» Задачи: организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат</p>						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Директор школы
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2026		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Администрация образовательной организации
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2026		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Администрация образовательной организации

Реализация антибуллинговых Программ	01.09.2025		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Директор школы
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2025		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Администрация образовательной организации
<p>Подпроект «Образовательная среда» Задачи: модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления</p>						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2025 – сентябрь 2029		100% IT-оборудования используется в образовательной Деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2025-2028		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа»(не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы иподсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	учитель	Директор

				образовательной среды		
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025-2030		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Педагоги	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Август 2025 – сентябрь 2029		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	Технический специалист	Директор